



## REGOLAMENTO DI ISTITUTO

### TITOLO PRIMO ORGANI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

### SEZIONE V GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (Regolamento)

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 79 del 29 novembre 2019

#### **Art.1 – Normativa di riferimento**

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione è istituito ai sensi dell'art.9, c.8 del D.Lgs.66/2017, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107" così come modificato dall'art.8 del D.Lgs.96/2019 (Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66).

#### **Art. 2 - Composizione del GLI**

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) si riferisce all'art. 15, comma 2 della legge 104/92, alla C.M. n. 8/2013 Prot. n. 561 e all'art. 9 del d. Lgs. 66/2017. In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

Il GLI è costituito da:

- Dirigente Scolastico;
- docenti Funzioni Strumentali competenti e/o docenti referenti
- docenti specializzati per le attività di sostegno (almeno uno per ordine di scuola)
- docenti curricolari, preferibilmente individuati tra i docenti fiduciari di plesso o i docenti delle classi dove sono presenti alunni con BES (almeno uno per plesso)
- rappresentante del personale ATA (eventuale)
- Rappresentanti degli operatori sociali/ sanitari
- Rappresentanti degli Enti Locali.

"Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI" (Art.9, c.8 D.Lgs.66/2017)

Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con il Gruppo per l'Inclusione Territoriale (GIT) e con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.

#### **Art. 3 - Modalità operative riunioni del GLI**

Le riunioni sono convocate dal Dirigente scolastico e presiedute dallo stesso o dal docente referente GLI con un preavviso, di norma, di almeno 5 giorni, fatte salve convocazioni straordinarie con preavviso inferiore, quando lo richieda la necessità di prendere decisioni d'urgenza al fine di garantire il buon andamento dell'attività didattica. La composizione dell'organo è aggiornata con apposito decreto del dirigente scolastico ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità per decadenza o integrazione dei membri.



Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dai componenti. Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale. Il GLI si può riunire in seduta plenaria (con tutti i componenti di cui all'art. 2), in seduta ristretta (con la sola presenza degli insegnanti di sostegno e dei collaboratori del dirigente scolastico). All'occorrenza, per analisi di casi particolari, il GLI, può avvalersi della collaborazione di un medico specialista e un esperto della condizione di salute della persona in esame, di uno specialista in neuropsichiatria infantile, di un terapeuta della riabilitazione, di un analista comportamentale, di un assistente sociale e di ogni altra eventuale figura che ha in carico l'alunno a vario titolo.

Il G.L.I., in seduta plenaria, si riunisce almeno due/tre volte l'anno. Indicativamente le riunioni del GLI vengono convocate nei mesi di:

- settembre/ottobre: per pianificare gli interventi didattico-pedagogici e per elaborare proposte di inclusione per l'anno in corso da prospettare ai vari organi collegiali; per la ratifica dell'assegnazione delle risorse;
- Gennaio: per monitorare le attività in itinere;
- Maggio/giugno verifica e monitoraggio del Piano per l'Inclusione dell'anno in corso, pianificazione delle attività d'inclusione dell'anno scolastico successivo e per predisporre il P.I.

Il G.L.I. in seduta ristretta, si riunirà in base alle esigenze per la concreta organizzazione delle attività scolastiche che coinvolgono gli alunni in situazione di disabilità e bisogni d'inclusione per:

- definire le linee educative e didattiche condivise;
- formulare i progetti di accoglienza per gli alunni nuovi iscritti;
- formulare criteri per la distribuzione delle risorse delle attività di sostegno e/o potenziamento/recupero;
- verificare in itinere e a conclusione il lavoro svolto;
- redigere di bozza di documentazione per USP ed Enti locali.

#### **Art. 4 - Competenze del GLI**

Il GLI presiede alla programmazione generale dell'inclusione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di inclusione previste dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni attraverso l'attuazione di precoci interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione e finalizzati alla piena realizzazione del diritto costituzionale allo studio degli alunni con disabilità.

In particolare il GLI si occupa di:

- analizzare e documentare la situazione complessiva;
- elaborare e rielaborare il Piano Annuale per l'Inclusività (Piano dell'Inclusione dal 2019) e predisporre le attività per la sua realizzazione e rendicontazione in collegio docenti;
- cooperare con il gruppo di progetto e con i referenti del PTOF per validare i livelli di inclusività delle attività progettuali extra-curricolari e del PTOF stesso;
- cooperare con il gruppo di progetto della rete d'ambito per programmare interventi di formazione, didattico-educativi, posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevare, monitorare e valutare il livello di inclusività della scuola anche in merito al RAV;
- raccogliere e coordinare le proposte formulate dai singoli Gruppi di Lavoro Operativo per la progettazione e per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità (GLO, D.Lgs 96/2019, art. 8, c. 10, Modifica all'art. 9 del D.Lgs 66/2017).

Il GLI si occupa inoltre di:



- gestire e coordinare l'attività concernenti gli alunni con BES al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
- individuare i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi e per l'utilizzo delle compresenze tra i docenti;
- seguire l'attività dei Consigli di classe, interclasse, intersezione degli Insegnanti di sostegno, verificando che siano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
- definire le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
- analizzare casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione;
- formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti, anche nell'ottica di corsi integrati per il personale delle scuole, delle reti e degli Enti locali, impegnati in piani educativi e di recupero individualizzati.
- collaborazione in sinergia e azione complementare ai fini dell'inclusione scolastica con GLO (a livello dei singoli allievi).
- formulare proposte su questioni di carattere organizzativo attinenti ad alunni disabili;
- curare l'espletamento da parte dei consigli di classe o dei singoli docenti di tutti gli atti dovuti secondo le normative vigenti;
- curare l'informazione sulla normativa scolastica relativa all'integrazione degli alunni disabili;

#### **Art.5 – Sede degli incontri**

Gli incontri si tengono di norma presso l'istituto scolastico, sede di Via Bolzano, n.27 – Avezzano, salvo esigenze particolari e motivate, concordate con tutti i diretti interessati, oppure in modalità videoconferenza, in base all'andamento epidemiologico.