



# CURRICOLO TEMATICO

## UN CURRICOLO VERTICALE PER



## ATTRAVERSO

- il superamento della frammentazione disciplinare e la collocazione dei "grandi oggetti della conoscenza" (l'universo, il pianeta Terra, la vita, la natura, l'umanità, la società, la storia ..) all'interno di nuovi quadri d'insieme
- la consapevolezza che i grandi interrogativi dell'attualità (cambiamenti climatici, crisi energetiche, degrado ambientale, distribuzione iniqua delle risorse, incontro e confronto di culture e religioni, ricerca di una nuova qualità della vita ...) possono essere affrontati, e possibilmente risolti, solo attraverso l'incontro e la collaborazione di prospettive socio-culturali diverse, ma complementari
- l'attenzione a fornire agli alunni gli strumenti necessari a tracciare un concreto e consapevole progetto di vita, che favorisca la conoscenza di sé, la capacità di autogoverno e di adattamento in situazioni diverse, l'assunzione di responsabilità, le capacità decisionali
- il riconoscimento di una dimensione etica del Curricolo, volta a ricomporre, in un orizzonte complessivo di senso e significatività competenze disciplinari, competenze trasversali<sup>1</sup> e competenze europee di cittadinanza<sup>2</sup>

<sup>1</sup> *Agire in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare, imparare ad imparare, comunicare e comprendere, individuare e risolvere problemi*

<sup>2</sup> *Competenza alfabetica funzionale, competenza multi linguistica, competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, competenza digitale, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza sociale e civica in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*



## AREE DI INTERVENTO

Se la persona che comprende è, contemporaneamente e necessariamente, una persona che decide ed agisce, il nodo primario diventa quello di stabilire in che modo i diversi aspetti significativi di ogni esperienza umana possano relazionarsi reciprocamente, senza perdere per questo la loro specificità o i tipici tratti distintivi. Si profila pertanto la necessità di un percorso formativo che non può avere a fondamento la capacità di accumulare informazioni e conoscenze, quanto quella di selezionarle, distinguendo tra ciò che è davvero importante e pertinente rispetto ai problemi da affrontare e ai nessi da attivare tra conoscere e comprendere, agire e prendere decisioni e assumere, coerentemente, impegni e responsabilità.

Il vero successo formativo si misura con lo sviluppo di competenze significative e socialmente condivise, spendibili nella vita di ogni individuo e capaci di promuovere l'esercizio di una cittadinanza attiva, partecipe e responsabile. L'idea di fondo, dunque, è quella di una scuola che faccia della relazione tra persone, esperienze e culture, l'orizzonte e l'oggetto della propria proposta pedagogica e didattica, organizzata intorno a valori base quali i diritti umani, la legalità, l'importanza e il rispetto della diversità, il dialogo e l'interdipendenza reciproca, oltre che sulla necessità di uno sviluppo sostenibile dal punto di vista economico, sociale ed ambientale.

## STRUTTURAZIONE PERCORSI DI APPRENDIMENTO

**Prime settimane dell'anno scolastico:** accoglienza e ripartenza

Si sottolinea, in proposito, che le primissime fasi di ogni percorso educativo didattico (non solo delle classi iniziali) devono sempre tradursi in un progetto operativo che metta al centro la specificità del singolo gruppo di alunni, con le sue esigenze formative e le sue potenzialità. Si tratta di un approccio strategico e importantissimo, anche per quanto concerne la dimensione sociale della classe che gradualmente deve evolvere verso un'interazione positivamente dinamica e un'accoglienza consapevole.

il curricolo verticale rende esplicite **quattro aree** di intervento didattico, uguali per i tre ordini di scuola dell'Istituto: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado:

- AREA 1** SALUTE E BENESSERE (*Cittadinanza alimentare e corretti stili di vita*)
- AREA 2** UOMO E AMBIENTE (*Natura e territorio*)
- AREA 3** UOMO E SOCIETA' (*Costituzione, legalità, partecipazione democratica e solidarietà*)
- AREA 4** INTERCONNESSIONI (*Cittadinanza digitale responsabile*)



Per ogni area sono riportate alcune **tematiche**, ritenute significative e motivanti, cui riferirsi per la progettazione delle Unità di Apprendimento, intese come **macro UDA**, cioè come percorsi di lavoro, aperti a varietà e differenze di approcci, grazie alla molteplicità di situazioni, argomenti e relazioni che li caratterizzano e li sostengono. I percorsi proposti, suddivisi per annualità e suscettibili di modifiche e implementazioni in corso d'opera, possono essere naturalmente integrati con le varie iniziative attuate in collaborazione con famiglie e territorio; quello che però vogliono far emergere con chiarezza è l'intento curricolare di attivare apprendimenti significativi, nel quadro complessivo della formazione dell'uomo e del cittadino, pienamente inserito nel contesto multidimensionale del terzo millennio e aperto ad una cittadinanza che sia, allo stesso tempo, locale e planetaria. E' proprio attraverso la pianificazione e la successiva realizzazione di questo tipo di percorsi che si vanno ad utilizzare contenuti e strumenti di diverse discipline, esercitandone le relative competenze (spaziali, temporali, scientifico tecnologiche, matematiche, linguistico-espressive) e sollecitando, al contempo, quelle di natura più propriamente trasversale, come la capacità di gestire il proprio apprendimento, di condurre le dinamiche interpersonali in un'ottica inclusiva e costruttiva, il pensiero critico, la comprensione delle diverse strutture e regole sociali (con particolare attenzione al tema della sostenibilità), la creatività, il rispetto di idee e significati espressi da contesti socio culturali diversi, l'importanza della salvaguardia dell'ambiente, l'attenzione alla salute e al benessere personale, la sicurezza digitale.

*“Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire”.* (Da: **Indicazioni Nazionali per il curricolo**)

Nei file allegati: le AREE, le relative TEMATICHE e alcuni dei possibili argomenti delle Macro UDA, suddivise per classi e annualità.