



Istituto Comprensivo n. 4

“C. Collodi - L. Marini”

Via Bolzano, n. 27- 67051- Avezzano (Aq)

Cod.mecc. AOIC843008 - Cod. Fisc.90041410664

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



## PREMESSA

La legge 92 del 20/08/2019 istituisce l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, richiamando la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale, della legalità e della padronanza digitale. L'istituzione scolastica, intesa come laboratorio di democrazia, diventa il luogo in cui gli studenti e le studentesse sono protagonisti di un percorso di crescita orientato al rispetto verso se stessi e verso gli altri, alla conoscenza di culture e tradizioni diverse, alla salvaguardia del patrimonio artistico e ambientale, all'utilizzo consapevole delle tecnologie, alla responsabilità delle proprie azioni e delle proprie scelte, alla graduale acquisizione dello status di cittadino e cittadina del mondo.

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate con decreto M.I. n.35 del 22/06/2020, esplicitano la corretta attuazione della normativa e prevedono, ai sensi dell'articolo 3, la revisione del Curricolo di Istituto che viene pertanto adeguato e ricalibrato per ricomprendervi le seguenti tematiche:

- a) Costituzione (Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale)
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- c) Educazione alla cittadinanza digitale
- d) Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro)
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- h) Formazione di base in materia di protezione civile
- i) Educazione stradale
- j) Educazione alla salute e al benessere
- k) Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva”



## FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, L.92/2019)

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri

Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana

Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea

Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona

Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura

## INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

*(Allegato B delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)*

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo

- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- è consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli

## ORGANIZZAZIONE (artt. 2 e 4 - L.92/2019)

Nella **Scuola dell'Infanzia** sono avviate iniziative di "sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile" e "gli studenti devono avvicinarsi ai contenuti della Carta costituzionale"

Nella **Primaria** e nella **Secondaria di I grado**, al perseguimento delle finalità relative all'Educazione civica, concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi partecipano alla formazione della persona e del cittadino responsabile, in grado di comprendere la complessità della realtà in cui è immerso, utilizzare autonomamente le proprie risorse per il benessere della comunità e il miglioramento degli ambienti di vita.

## ARTICOLAZIONE ORARIA

"Nella Scuola Primaria e nella Secondaria di primo grado, l'orario di insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti" (*art.2, comma 3*).

In conformità al dettato normativo, il curriculum di Educazione Civica dell'Istituto prevede il concorso di tutte le discipline per il perseguimento delle finalità ad essa relative; ad ogni materia di studio, pertanto, sono attribuiti specifici obiettivi di apprendimento e un monte ore complessivo, commisurato ai tempi curricolari di ciascuna.

Le ore previste per ogni classe sono effettuate dai docenti in modalità didattica flessibile in quanto gli obiettivi di apprendimento attribuiti alle discipline possono essere perseguiti, indifferentemente, in ciascuno degli anni relativi all'ordine di scuola considerato.

A partire dal corrente a.s. 2020-2021, le tematiche esplicitate dal testo di legge saranno oggetto di lavoro in classe, attraverso l'attuazione di percorsi interdisciplinari e trasversali (UDA), sulla base delle scelte di contenuto effettuate dal team insegnanti (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) e dai Consigli di classe (Scuola Secondaria).

Sarà cura dei docenti individuare il periodo, le unità di apprendimento e le connessioni con gli obiettivi e i traguardi disciplinari, così da definire al meglio il proprio contributo, anche orario, all'insegnamento trasversale dell'ed.civica.

## ARTICOLAZIONE ORARIA (proposta)

SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
Discipline	Monte ore complessivo nel quinquennio	Discipline	Monte ore complessivo nel triennio
ITALIANO	30	ITALIANO	15
INGLESE	10	STORIA	12
STORIA	15	GEOGRAFIA	12
GEOGRAFIA	15	MAT./SCIENZE	15
MAT./SCIENZE	20	TECNOLOGIA	12
TECNOLOGIA	20	LINGUE STRANIERE	9
RELIGIONE	10	ARTE	6
ARTE	15	ED. FISICA	6
ED.FISICA	15	MUSICA	6
MUSICA	15	RELIGIONE	6
Tot. 165 ore		Tot. 99 ore	

## TEMATICA 1

### LEGALITA' e COSTITUZIONE

Conoscere la nostra Costituzione, fin dalla scuola dell'Infanzia, rappresenta l'occasione per ritrovarne, nella lettura e nell'approfondimento, il fondamento di una cittadinanza comune, la rappresentazione di una solidarietà e di una condivisione, la garanzia di dignità e dei diritti fondamentali, il rafforzamento dell'identità nazionale attraverso l'esplicitazione dei valori condivisi in quanto cittadini di uno stesso stato. Nello stesso tempo permette di approfondire l'idea stessa di Stato, garante delle uguaglianze e del rispetto delle diversità, delle libertà e delle pari dignità ed opportunità, dotato degli strumenti necessari a difendere i diritti inviolabili di ciascuno e la partecipazione alla res pubblica, anche nelle forme del volontariato solidale

### TRAGUARDI FORMATIVI

Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Sec. di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>a) Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento</li><li>b) Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni</li><li>c) Consolidare la propria identità personale</li><li>d) Sviluppare e potenziare l'autonomia operativa personale</li><li>e) Scoprire il piacere di stare bene con gli altri</li><li>f) Individuare le regole necessarie per giocare, conversare, operare insieme ai compagni</li><li>g) Scoprire la solidarietà anche attraverso l'aiuto ai compagni più piccoli e a quelli che manifestano difficoltà</li><li>h) Vivere la socialità attraverso la forma del gioco e l'esercizio quotidiano delle piccole responsabilità</li><li>i) Riconoscere, rispettare e apprezzare la diversità propria ed altrui</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Acquisire consapevolezza di sé, delle proprie capacità e dei propri interessi</li><li>b) Riconoscere e motivare emozioni e sentimenti</li><li>c) Riconoscere, in fatti e situazioni diversi, la necessità di rispettare regole comuni</li><li>d) Riconoscere l'importanza del rapporto con l'adulto come guida autorevole</li><li>e) Riconoscere il valore del rapporto di amicizia e della solidarietà</li><li>f) Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati e riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni</li><li>g) Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con i compagni,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Riconoscersi come persona, studente, cittadino europeo e del mondo, individuando gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità</li><li>b) Individuare i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini</li><li>c) Riconoscere, in fatti e situazioni diversi, la necessità di rispettare regole comuni</li><li>d) Saper confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli</li><li>e) Svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</li><li>f) Gestire eventuali conflitti in modo positivo e costruttivo</li></ul>

	<p>tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>h) Utilizzare il dialogo e il confronto per risolvere le controversie</p> <p>i) Scoprire l'importanza e il valore dell'altro attraverso il riconoscimento dei suoi contributi alla realizzazione di un prodotto atteso</p> <p>j) Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</p> <p>k) Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori</p> <p>l) Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nei luoghi e nei mezzi pubblici</p> <p>m) Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi</p> <p>n) Convenire sull'esistenza di opinioni, abitudini e comportamenti di vita diversi</p> <p>o) Riconoscere stereotipi e pregiudizi</p> <p>p) Riconoscere e valorizzare la differenza di genere</p> <p>q) Riconoscere tutte le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe</p> <p>r) Riconoscere sé stesso come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino</p>	<p>g) Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione</p> <p>h) Valutare le proprie prestazioni e sforzarsi di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori</p> <p>i) Partecipare al processo di inclusione delle diversità accettando e valorizzando le differenze</p> <p>j) Assumere iniziative di solidarietà</p> <p>k) Individuare le invarianti nelle diverse culture</p> <p>l) Riconoscere le diverse forme di violenza (fisica, psicologica, religiosa, etnica, economica ecc.)</p> <p>m) Condividere il valore della non violenza come stile di vita</p> <p>n) Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale e sovranazionale</p> <p>o) Riconoscere sé stesso come persona titolare di diritti riconosciuti a livello internazionale</p> <p>p) Conoscere i diritti dell'uomo nell'ambito del lavoro</p> <p>q) Individuare situazioni e contesti legati alla negazione o alla violazione dei diritti umani</p> <p>r) Riconoscere e valorizzare la differenza di genere</p> <p>s) Conoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani</p> <p>t) Riconoscere il rapporto tra i concetti di responsabilità e libertà</p> <p>u) Comprendere il valore della libertà religiosa</p> <p>v) Sviluppare la consapevolezza di vivere in un contesto diversificato e interculturale, maturando il rispetto dell'altro e valorizzando la diversità come ricchezza</p>
--	---	--

	<p>s) Riconoscere i simboli dell'identità locale regionale nazionale</p> <p>t) Cogliere il valore, la bellezza e l'importanza della pace</p>	<p>w) Analizzare in chiave critica stereotipi e pregiudizi,</p> <p>x) Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode</p> <p>y) Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo e valorizzando attitudini personali</p> <p>z) Riconoscere, analizzare e valutare criticamente le varie manifestazioni di razzismo, intolleranza, xenofobia</p>
--	--	---

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA dell'INFANZIA**

	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>2. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>3. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>2. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>3. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le norme più semplici della Costituzione Italiana</li> <li>2. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo</li> <li>3. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversi</li> <li>4. Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino.</li> </ol>
<b>IL SE' E L'ALTRO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale (riconoscere i segnali stradali più comuni).</li> <li>2. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (scuola/casa)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale (riconoscere i segnali stradali più comuni).</li> <li>2. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (scuola/casa)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione (diritti e doveri dei bambino/alunno)</li> <li>2. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>3. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>4. Conoscere e denominare i principali ruoli istituzionali (sindaco, presidente della Repubblica)</li> <li>5. Rispettare le regole di sicurezza: a casa, a scuola, per la strada</li> <li>6. Sapere chi aiuta a rispettare la sicurezza in città (mestieri di pubblica utilità)</li> </ol>

	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>2. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc</li> <li>3. Riconoscere alcuni mezzi di trasporto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li> <li>2. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc</li> <li>3. Riconoscere alcuni mezzi di trasporto</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti</li> <li>2. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>3. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>4. Riconoscere le caratteristiche di alcuni mezzi di trasporto</li> </ol>
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la conformazione geografica del nostro Paese</li> <li>2. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>3. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>4. Riconoscere la simbologia stradale di base</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere la conformazione geografica del nostro Paese</li> <li>2. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>3. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>4. Riconoscere la simbologia stradale di base</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la conformazione geografica del nostro Paese e la sua suddivisione in regioni</li> <li>2. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>3. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>4. Riconoscere la simbologia stradale di base</li> </ol>

**IL CORPO E IL  
MOVIMENTO**

**3 anni**

1. Eseguire piccoli percorsi sulla mappa del proprio paese

**4 anni**

1. Eseguire piccoli percorsi sulla mappa del proprio paese

**5 anni**

1. Orientarsi e saper descrivere piccole zone del proprio paese

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

Disciplina	Classi prima e seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ITALIANO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portare a termine un compito rispettando regole condivise e accordi presi</li> <li>2. Conoscere l'esistenza di "un libro importante" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri di ogni cittadino;</li> <li>3. Leggere e saper riferire il contenuto di alcuni articoli</li> <li>4. Saper assumere responsabilmente un incarico</li> <li>5. Collaborare nell'elaborazione scritta del regolamento di classe</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrare interesse per i compagni: ascoltare, prestare aiuto, interagire nel gioco, nella comunicazione, nel lavoro</li> <li>2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) e saperne riferire gli elementi essenziali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i ruoli e le funzioni istituzionali (sindaco, consigliere, assessore, deputato, senatore, Presidente della Repubblica...) Conoscere i diritti dei bambini esplicitati nella "Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza"</li> <li>2. Leggere, scrivere, operare confronti e riferire oralmente su usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curare il proprio linguaggio evitando espressioni improprie o offensive</li> <li>2. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia</li> <li>3. Leggere e approfondire la conoscenza della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>4. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i 'logo' degli Enti nazionali.</li> <li>5. Trovare, nei servizi territoriali, le corrispondenze con il potere legislativo, esecutivo e giudiziario (Comune, prefettura, tribunale ...)</li> <li>6. Riflettere sugli episodi di bullismo o cyber bullismo che possono avvenire a scuola o all'esterno e prendere</li> </ol>

				posizione contro questa forma di violenza
<b>STORIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere tra il privato (la mia casa, il mio giardino, ecc...) e cosa pubblica, di tutti (la strada, la scuola, la palestra, il parco, i trasporti pubblici, ecc...)</li> <li>2. Comprendere come i regolamenti accompagnino la storia personale di ognuno (a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici, nelle varie occasioni sociali)</li> <li>3. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>4. Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere sul significato degli opposti: respingere/accogliere; escludere/comprendere; dividere/unire, riguardo a sé stessi e al gruppo dei pari</li> <li>2. Comprendere il rapporto del singolo con la società: la necessità della legge</li> <li>3. Comprendere esempi di applicazione della legge in contesti diversi della vita quotidiana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riflettere su norme, regole e leggi nella storia del passato</li> <li>2. Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona e le tradizioni locali più significative</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicare la natura, gli scopi e le attività delle istituzioni pubbliche, (Comune, Provincia, Regione)</li> <li>2. Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni</li> <li>3. Comprendere il significato degli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza</li> <li>4. Comprendere la differenza tra stato democratico e stato totalitario</li> <li>5. Saper distinguere, nelle loro caratteristiche fondamentali, la forma di governo monarchica da quella repubblicana</li> </ol>

INGLESE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrare curiosità verso usanze, abitudini e tradizioni della società inglese</li> <li>2. Scoprire che ogni paese ha la sua bandiera: conoscere e rappresentare la "Union Jack"</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontare abitudini quotidiane, norme e regole della società inglese con quelle caratterizzanti la realtà italiana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approfondire alcuni aspetti della cultura anglosassone, cogliendo somiglianze e differenze con il proprio paese (the Royal Family, The UK, British Houses...)</li> </ol>
ED. FISICA			
RELIGIONE	<p><u>Per tutte le classi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire con persone dalle diverse convinzioni religiose, mostrando attenzione e rispetto</li> <li>2. Impegnarsi personalmente in situazioni e iniziative di solidarietà</li> </ol>		
ARTE	<p><u>Per tutte le classi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e rappresentare i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera, lo stemma...)</li> <li>2. Conoscere alcune delle associazioni di volontariato che operano per la tutela del patrimonio artistico e culturale</li> </ol>		
MUSICA	<p><u>Per tutte le classi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare il linguaggio musicale per stare bene insieme ed esprimere emozioni</li> <li>2. Conoscere ed eseguire l'inno nazionale italiano (classe quarta) e quello di alcuni paesi europei (classe quinta) attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale</li> <li>3.Cogliere il valore del linguaggio artistico e musicale per comunicare pensieri, sensazioni ed emozioni, svolgere attività in comune, realizzare forme di socializzazione, essere strumento di tolleranza e comprensione reciproca anche tra diverse culture</li> </ol>		

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA di primo grado

Disciplina	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
ITALIANO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali</li> <li>2. Comprendere il concetto di privacy</li> <li>3. Comprendere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana</li> <li>4. Conoscere il Regolamento d'Istituto</li> <li>5. Conoscere alcuni articoli della Carta costituzionale italiana, in particolare quelli che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e alla propria esperienza di vita</li> <li>6. Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate</li> <li>7. Comprendere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà</li> <li>8. Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>9. Conoscere e saper spiegare le differenze di significato tra termini quali: gioco, scherzo, litigio, teppismo, vandalismo, violenza e bullismo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e riferire i principali contenuti delle Carta costituzionale italiana, in particolare gli articoli che maggiormente si collegano al mondo del lavoro</li> <li>2. Saper utilizzare l'autobiografia come strumento di riflessione personale: carattere, capacità, interessi, cambiamenti nel tempo</li> <li>3. Utilizzare il diario o la corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni</li> <li>4. Conoscere il significato del termine cyberbullismo e saperne riconoscere contesto e finalità</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e riferire i contenuti delle Carta costituzionale italiana e saper operare confronti con gli elementi costitutivi di altre carte costituzionali</li> <li>2. Analizzare la Dichiarazione universale dei Diritti umani</li> <li>3. Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile e saperne riferire sia oralmente che in forma scritta</li> <li>4. Identificare le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli</li> <li>5. Analizzare i diversi ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale nazionale e internazionale</li> <li>6. Conoscere la vicenda umana degli uomini che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato)</li> <li>7. Conoscere situazioni e meccanismi che sono spesso alla base del fenomeno del cyberbullismo</li> </ol>

**STORIA  
GEOGRAFIA**

1. Comprendere, la differenza tra stato assoluto e stato democratico
2. Saper distinguere, attraverso la conoscenza del periodo storico incontrato durante l'anno scolastico, le principali forme di governo: monarchia, repubblica, impero
3. Conoscere l'organizzazione dell'amministrazione locale, anche attraverso visite guidate reali o virtuali agli uffici comunali e capire l'importanza della partecipazione democratica alla vita pubblica
4. Conoscere i servizi alle persone offerti dal territorio
5. Conoscere le tradizioni locali più significative (credenze, abitudini, espressioni linguistiche e musicali, giochi, proverbi, prodotti gastronomici e comprendere che sono espressioni della cultura popolare del passato.
6. Conoscere le principali associazioni di volontariato e il servizio di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale

1. Approfondire, attraverso la conoscenza del periodo storico incontrato durante l'anno scolastico, le diverse forme di governo: monarchia (assoluta o costituzionale) e repubblica (parlamentare o presidenziale)
2. Saper distinguere gli Organi dello Stato italiano e le loro funzioni
3. Saper riferire sulle istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali
4. Cogliere similitudini e differenze tra il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento e quello di altri paesi del continente europeo
5. Conoscere iniziative di volontariato e solidarietà, a livello nazionale e internazionale

1. Approfondire, attraverso lo studio del periodo storico incontrato durante l'anno scolastico, le differenze tra le diverse forme di stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico
2. Conoscere il percorso storico che ha portato alla nascita della Costituzione italiana
3. Conoscere la storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale
4. Comprendere i principi ispiratori della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia
5. Ricostruire e riferire le tappe storiche che hanno portato alla conquista dei diritti da parte dei lavoratori
6. Conoscere gli organismi internazionali e le loro funzioni
7. Comprendere l'origine, la storia e le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto
8. Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze
9. Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani

			10. Conoscere l'esistenza e l'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef)
<b>SCIENZE</b>	<u><i>Per tutte le classi</i></u> 1. Conoscere la bioetica e l'esistenza di comitati nazionali e internazionali che regolamentano la ricerca, sia per fini sanitari che commerciali (CNB, CNI UNESCO, OMS ecc...) 2. Riconoscersi come appartenenti ad un'unica specie che si è evoluta in migliaia di anni, arricchendosi di caratteri diversi		
<b>LINGUE STRANIERE</b>	<u><i>Per tutte le classi</i></u> 1. Rafforzare comportamenti, senso critico e responsabilità personale attraverso confronti e parallelismi con il funzionamento delle istituzioni, le abitudini di vita, le regole e le norme di altri paesi (europei ed extraeuropei). 2. Riflettere sull'importanza della convivenza pacifica tra i popoli e sugli scambi tra culture e lingue diverse		
<b>ARTE</b>	<u><i>Per tutte le classi</i></u> 1. Conoscere e rappresentare i simboli (le bandiere, gli emblemi, gli stemmi), gli acronimi e i vari logo delle organizzazioni ed Enti nazionali e internazionali 2. Approfondire la conoscenza delle organizzazioni che si occupano della tutela del patrimonio artistico culturale nazionale e internazionale promuovendo eventi, mostre, visite guidate, rappresentazioni teatrali ecc.		
<b>ED. FISICA</b>	<u><i>Per tutte le classi</i></u> 1. Saper applicare le regole nelle situazioni ludiche e sportive rispettando gli avversari; vincere e perdere serenamente, con la consapevolezza di aver dato comunque il meglio di sé 2. Approfondire la conoscenza delle norme relative alla sicurezza sanitaria		
<b>MUSICA</b>	<u><i>Per tutte le classi</i></u> 1. Conoscere ed eseguire l'inno nazionale italiano e quello di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale		

2. Partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti
3. Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale nazionale e internazionale

## RELIGIONE

### Per tutte le classi

1. Comprendere il significato delle principali festività delle diverse religioni e i loro nessi con la vita civile
2. Conoscere la differenza tra i concetti di "laico" e "religioso"
3. Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi
4. Valorizzare soluzioni ai conflitti dovuti alle diversità, evitando che questi sfocino in violenza, interiorizzando la "cultura della pace"

## OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE CLASSI E A TUTTE LE DISCIPLINE

1. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia
2. Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi
3. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia
4. Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico

## TEMATICA 2

### AMBIENTE, SALUTE, PREVENZIONE, SICUREZZA e SVILUPPO SOSTENIBILE

#### Tutela del patrimonio e del territorio

Il 25 settembre 2015, le Nazioni Unite hanno approvato l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile con **17 Obiettivi**, articolati in 169 target da raggiungere entro il 2030; si tratta di un programma d'azione per le persone ed il pianeta, sottoscritto dai governi di 193 paesi, chiamati a contribuire allo sforzo di portare il mondo su un sentiero sostenibile, coinvolgendo tutte le componenti della società. Anche la scuola, se vuole essere traino verso l'esercizio di una piena cittadinanza, è chiamata a rispondere alle sollecitazioni dell'Agenda e a promuovere la consapevolezza dell'importanza di tali tematiche globali.

Altrettanto rilevanti, in questo contesto, sono le opportunità di apprendimento che coinvolgono i temi della salute, della sana alimentazione, della sicurezza e della prevenzione, per lo sviluppo di stili di vita corretti e sostenibili, il radicamento di una cultura della prevenzione dei comportamenti a rischio, la maturazione di un maggiore controllo rispetto alle decisioni e alle azioni che riguardano il mantenimento del proprio benessere psico-fisico.

## TRAGUARDI FORMATIVI

Al termine della Scuola dell'Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Sec. di I grado
<ul style="list-style-type: none"><li>a) Conoscere le prime norme relative al rispetto del mondo che ci circonda (raccolta differenziata, attenzione agli sprechi, utilizzo di materiali di recupero per attività varie)</li><li>b) Rispettare e curare la scuola: i locali, gli arredi, i materiali, il giardino</li><li>c) Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</li><li>d) Comprendere l'importanza dell'attività fisica per la salute e il benessere personale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Esplorare i contenuti dell'Agenda 2030</li><li>b) Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</li><li>c) Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela del territorio</li><li>d) Comprendere il legame tra stagionalità dei prodotti, gusto, proprietà nutrizionali e convenienza</li><li>e) Riflettere sul tema delle fonti rinnovabili e del risparmio energetico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Conoscere i contenuti dell'Agenda 2030 ed essere consapevoli della necessità di operare scelte eco-compatibili e sostenibili, di assumere comportamenti corretti e coerenti nei confronti dell'ambiente, della collettività, della propria salute</li><li>b) Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura</li><li>c) Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</li></ul>

- e) Riconoscere alcuni dei principali segnali stradali e comprendere la loro funzione
- f) Assumere, attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, corrette abitudini alimentari,
- g) Conoscere la geografia minima dell'ambiente locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).
- h) Comprendere le differenze tra le diverse tipologie di ambiente: paese, città, montagna, mare, campagna ecc.

- f) Comprendere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e assumere comportamenti coerenti a casa, a scuola ed in altri contesti di vita quotidiana
- g) Conoscere e riconoscere i diversi materiali e le loro proprietà, la provenienza e l'impatto ambientale
- h) Riconoscere l'importanza della salute come valore da tutelare per la salvaguardia del benessere personale
- i) Conoscere i pericoli dell'ambiente scolastico ed extrascolastico
- j) Conoscere le elementari norme di prevenzione riferite ad elettricità, gas, acqua, fuoco
- k) Conoscere le situazioni di emergenza (incidenti, terremoti, incendi) e adottare adeguati comportamenti di sicurezza
- l) Comprendere la funzione di alcune regole riferite alla circolazione stradale

- d) Comprendere l'importanza della raccolta differenziata dei rifiuti e assumere comportamenti coerenti a casa, a scuola ed in altri contesti di vita quotidiana
- e) Riflettere sull'importanza delle risorse del pianeta e sull'uso/spreco quotidiano
- f) Comprendere e spiegare il ruolo condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di essere un consumatore consapevole
- g) Conoscere prodotti provenienti da lontano, scoprire da dove vengono e come hanno fatto ad arrivare fino a noi: il commercio equosolidale
- h) Comprendere la necessità di ridurre il packaging degli alimenti, anche attraverso le proprie scelte di consumo
- i) Attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando prodotti superflui o ad alto impatto ambientale
- j) Conoscere gli effetti della globalizzazione
- k) Riflettere sul fenomeno migratorio, individuandone cause e conseguenze
- l) Conoscere e rispettare le norme per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (casa, strada, scuola eventi naturali come terremoti e incendi)
- m) Essere in grado di effettuare una prova d'evacuazione con movimenti ordinati e rapidi e di attivare atteggiamenti di autocontrollo
- n) Assumere atteggiamenti corretti per la salvaguardia del benessere e della salute personale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA			
	3 anni	4 anni	5 anni
I DISCORSI E LE PAROLE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>2. Riconoscere alcuni dei segnali stradali, interpretandone correttamente il significato</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>2. Riconoscere alcuni dei segnali stradali, interpretandone correttamente il significato</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>2. Riconoscere alcuni dei segnali stradali, interpretandone correttamente il significato</li> </ol>
IL SE' E L'ALTRO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e conoscere le risorse naturali: l'aria, l'acqua, la terra</li> <li>2. Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>3. Interiorizzare le buone maniere a tavola</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e conoscere le risorse naturali: l'aria, l'acqua, la terra</li> <li>2. Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>3. Interiorizzare le buone maniere a tavola</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valorizzare comportamenti anti-spreco</li> <li>2. Valorizzare la sicurezza e la salute di se stessi e degli altri</li> <li>3. Comprendere il ruolo degli esseri umani nell'inquinamento ambientale</li> <li>4. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> </ol>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il concetto di spreco</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il concetto di spreco</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sperimentare e interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente (avvio alla raccolta differenziata)</li> </ol>

	<b>3 anni</b>	<b>4 anni</b>	<b>5 anni</b>
<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	1. Sperimentare ed interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente (uso creativo dei materiali di recupero)	1. Sperimentare ed interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente (uso creativo dei materiali di recupero)	1. Sperimentare ed interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente (uso creativo dei materiali di recupero)
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	1. Percepire i concetti di "salute e benessere".	1. Percepire i concetti di "salute e benessere".	1. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti  2. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico e dell'igiene per il benessere personale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA					
Disciplina	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ITALIANO	<p><u>Per tutte le classi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere e saper riferire il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture</li> </ol>				
GEOGRAFIA	<p><u>Per tutte le classi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana</li> <li>3. Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento</li> <li>4. Partecipare a iniziative per la cura e la protezione ambientali restituendo al territorio aree degradate e/o sensibilizzando i compagni e gli adulti sui problemi connessi all'ambiente</li> </ol>				
SCIENZE	<p><u>Per tutte le classi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conferire e riciclare correttamente i rifiuti</li> <li>2. Rispettare le regole per l'uso dell'acqua e dell'energia elettrica</li> <li>3. Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi</li> <li>4. Comprendere la necessità di non sprecare il cibo</li> </ol> <p><u>Classi quarta e quinta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper attuare scelte consapevoli per un'alimentazione sana e completa</li> <li>2. Comprendere la necessità di attuare scelte consapevoli negli acquisti evitando il superfluo</li> <li>3. Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie Ecologiche, Guardie forestali, WWF...</li> <li>4. Conoscere alcune forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali</li> <li>5. Conoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) dovuti ad abitudini e comportamenti non rispettosi dell'ambiente</li> </ol>				
TECNOLOGIA	<p><u>Per tutte le classi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri</li> <li>2. Conoscere e rispettare le norme del codice della strada che riguardano pedoni e ciclisti</li> </ol>				

ARTE	<p><u><i>Per tutte le classi</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="526 199 2195 279">1. Rispettare i luoghi e i beni artistici del proprio territorio evitando quei comportamenti che possono danneggiarli e creare degrado</li></ol>
ED. FISICA	<p><u><i>Per tutte le classi</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="526 335 1624 375">1. Prendersi carico della cura e dell'igiene della propria persona a tutela della salute</li></ol>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA di primo grado

Disciplina	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<b>STORIA/GEOGRAFIA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>2. Localizzare le aree naturali protette sul territorio italiano</li> <li>3. Saper leggere le relazioni tra diversità alimentare e territorio e conoscere i prodotti locali</li> <li>4. Conoscere il concetto di filiera agricola di qualità ecologica</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire consapevolezza sugli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>2. Comprendere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura</li> <li>3. Saper apprezzare la diversità culturale europea alla base delle diverse abitudini alimentari delle popolazioni</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisire consapevolezza sugli obiettivi e sui target più significativi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> <li>2. Riconoscere gli alimenti come indicatori di civiltà, popoli ed etnie diverse</li> <li>3. Comprendere le cause delle moderne migrazioni.</li> <li>4. Conoscere il commercio equo e solidale</li> </ol>
<b>ITALIANO</b>	<p><b><u>Per tutte le classi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Approfondire e ampliare la conoscenza di espressioni specifiche traendole da documentari, notiziari, giornali e letture</li> <li>2. Ampliare il lessico specifico attraverso documentari, notiziari, giornali e letture</li> <li>3. Saper spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture</li> </ol>		
<b>SCIENZE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Essere consapevoli dell'importanza della biodiversità e della sua tutela</li> <li>2. Individuare forme di uso consapevole delle risorse attivando atteggiamenti e comportamenti rispettosi dell'ambiente (raccolta differenziata e attenzione agli sprechi)</li> <li>3. Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà, alimentazione scorretta, utilizzo di droghe e alcool...) sulla salute</li> <li>2. Conoscere l'importanza della prevenzione, la riduzione e la gestione dei rischi per la salute</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere ed applicare il calcolo dell'impronta ecologica</li> <li>2. Conoscere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione</li> <li>3. Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo: le malattie e le vaccinazioni</li> <li>4. Comprendere la necessità e l'influenza dello sviluppo tecnologico</li> </ol>

	4. degli alimenti, la linea di filiera, la sostenibilità delle produzioni e il loro impatto sull'ambiente		e della ricerca e l'importanza di codici bioetici. 5. Conoscere i più importanti organi internazionali che si occupano di salute e di sviluppo e ne regolamentano la ricerca (CNR, OMS, FAO,)
<b>MATEMATICA</b>	1. Applicare modelli statistici e grafici nella misurazione e nella previsione dei fenomeni ambientali	1. Comprendere da una funzione l'andamento delle situazioni di studio (es. inquinamento) e le azioni in grado di determinare un cambiamento	1. Analizzare le variabili di una situazione problematica e prevedere soluzioni di miglioramento
<b>TECNOLOGIA</b>	1. Acquisire consapevolezza circa la durata del ciclo di vita dei materiali di uso comune 2. Conoscere i processi legati alla lavorazione delle materie prime, al ciclo dei rifiuti e al recupero dei materiali 3. Comprendere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza 4. Analizzare il Codice Stradale per comprendere la funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista	1. Riconoscere con sicurezza il significato della segnaletica e della cartellonistica stradale, interpretandone correttamente il messaggio 2. Conoscere le principali norme di comportamento per la sicurezza anche in altri ambienti di vita (casa, scuola, palestra...)	1. Comprendere il significato di "mobilità sostenibile" e "Smart city" 2. Riflettere sul concetto di "abitare sostenibile" e sulle sue applicazioni pratiche: la bioarchitettura 3. Conoscere i rischi possibili in diversi ambienti di vita e l'esistenza di piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità 4. Conoscere l'operato della Protezione Civile
<b>LINGUE STRANIERE</b>	<u>Per tutte le classi</u>		

	Approcci al CLIL con riferimenti alla tematica della sostenibilità e agli obiettivi dell'Agenda 2030
ARTE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente, anche attraverso visite guidate virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante e di quello nazionale (<b>classe prima</b>) europeo (<b>classe seconda</b>) mondiale (<b>classe terza</b>)</li> <li>2. Impegnarsi in prima persona nella tutela e nella salvaguardia dei beni artistici</li> </ol>
ED. FISICA	<p><u><i>Per tutte le classi</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendersi carico della cura e dell'igiene della propria persona a tutela della salute</li> <li>2. Comprendere la funzione degli alimenti nello sport</li> <li>3. Conoscere la corretta postura</li> <li>4. Conoscere e applicare le regole del primo soccorso in caso di incidenti</li> </ol>
MUSICA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio musicale italiano (<b>classe prima</b>)</li> <li>2. europeo (<b>classe seconda</b>)</li> <li>3. mondiale (<b>classe terza</b>)</li> <li>4. Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva (<b>tutte le classi</b>)</li> </ol>
RELIGIONE	<p><u><i>Per tutte le classi</i></u></p> <p>Comprendere che salvaguardare l'ambiente significa rispettare ed amare la bellezza della creazione</p> <p>Impegnarsi in prima persona nella tutela del pianeta</p>

#### OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE CLASSI E A TUTTE LE DISCIPLINE

Effettuare correttamente la raccolta differenziata, comprendendone le finalità

Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione dalla scuola

## TEMATICA 3

### IL DIGITALE E LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE

Le media digitali, nella loro caratteristica di dispositivi non solo di fruizione ma anche di produzione e di pubblicazione di messaggi, richiamano fortemente alla necessità di avere “consumatori” consapevoli, oltre che produttori responsabili di contenuti e di immagini veicolati dal web; formare i futuri cittadini della società della conoscenza significa educare anche all’uso critico delle tecnologie e alla costruzione attiva delle proprie competenze in un mondo sempre più connesso, significa maturare la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui ci si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire.

### TRAGUARDI FORMATIVI

Al termine della Scuola dell’Infanzia	Al termine della Scuola Primaria	Al termine della Scuola Sec. di I grado
a) Incontrare le tecnologie digitali e acquisire atteggiamenti corretti propedeutici al loro corretto utilizzo	a) Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line b) Riconoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete c) Rielaborare le informazioni acquisite in rete, distinguendo, almeno ad un livello essenziale, le fonti e la loro attendibilità d) Cogliere e sperimentare le potenzialità della condivisione e collaborazione on line	a) Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni, giudicare la loro importanza e lo scopo b) Ricercare e valutare informazioni riconoscendo provenienza, attendibilità, completezza e quindi qualità delle fonti c) Individuare fake news d) Rispettare in modo consapevole e autonomo le regole della comunicazione digitale e) Essere consapevoli che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale f) Conoscere le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui, fuori e dentro la rete

		<p>g) Sapere che si è responsabili di ciò che si produce rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui</p> <p>h) Acquisire concetti quali protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.</p> <p>i) Comprendere le dinamiche e le regole che intervengono sulla circolazione e il riuso delle opere creative online, attraverso cenni di diritto d'autore e principali licenze</p>
--	--	--

### TEMATICA 3 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b>	Sezione alunni di 5 anni
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere video di svago e video di informazione</li> <li>2. Raccontare ciò che si è fatto o piacerebbe fare con lo strumento tecnologico</li> <li>3. Raccontare ciò che si vede sullo schermo</li> </ol>

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Classe prima e seconda</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni</li> </ol>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Classe terza e quarta</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare ricerche in rete, con l'aiuto del docente ed esprimere la propria opinione in merito a ciò che viene consultato</li> <li>2. Acquisire consapevolezza su tempi e modi sostenibili di fruizione degli schermi digitali</li> <li>3. Cogliere il significato di alcune semplici regole di utilizzo del web</li> </ol>
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Classe quinta</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la differenza tra le parole: scherzo, bullismo e cyber bullismo</li> <li>2. Conoscere il concetto di copyright</li> <li>3. Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</li> <li>4. Iniziare a confrontare informazioni provenienti da diverse fonti</li> </ol>
<b>SECONDARIA GRADO</b>	<b>di PRIMO Classe prima</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conservare con consapevolezza gli identificativi degli account personali (user, password)</li> <li>2. Individuare sotto la guida dell'insegnante criteri per la ricerca e la selezione di informazioni attendibili (ad es. parole chiave - sitografia – procedure condivise di ricerca) rispetto ad un tema</li> <li>3. Filtrare le informazioni rispettando la consegna data</li> <li>4. Sintetizzare i contenuti provenienti da più fonti e rielaborare informazioni tramite mappe concettuali</li> <li>5. Prestare attenzione al tempo eccessivo trascorso davanti al pc o allo smartphone</li> </ol>

<b>SECONDARIA GRADO</b>	<b>di PRIMO</b>	<b>Classe seconda</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper applicare correttamente le procedure di login e logout</li> <li>2. Impostare password sicure</li> <li>3. Rispettare i diritti d'autore (copyright) attraverso la loro corretta citazione</li> <li>4. Essere consapevoli delle conseguenze dell'utilizzo della propria ed altrui immagine in rete</li> <li>5. Comprendere i concetti di violazione della privacy e di utilizzo improprio della rete</li> <li>6. Conoscere tipi e funzioni di social network</li> <li>7. Comprendere il concetto di fake news</li> <li>8. Avere consapevolezza del pericolo del cyberbullismo, delle tutele e delle azioni possibili per contrastarlo</li> </ol>
<b>SECONDARIA GRADO</b>	<b>di PRIMO</b>	<b>Classe terza</b>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere vantaggi e rischi relativi all'utilizzo dei social network</li> <li>2. Saper gestire il proprio profilo</li> <li>3. Non scaricare nulla senza il permesso di un adulto</li> <li>4. Avere cura e attenzione nella preservazione dei dati sensibili</li> <li>5. Conoscere le conseguenze civili e penali di atti di bullismo e cyber bullismo</li> <li><b>6.</b> Utilizzare il cloud come spazio di archiviazione personale</li> <li>7. Iniziare a valutare l'affidabilità e la credibilità delle diverse fonti d'informazione e a riconoscere una fake news</li> </ol>

## VALUTAZIONE

La normativa dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d.lgs. 13/04/2017, n. 62, e dal regolamento di cui al DPR 22 giugno 2009, n. 122.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento (art.2, c.2, legge 92 del 20/08/2019) formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe/interclasse durante la realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione dovrà essere coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella progettazione curricolare per l'insegnamento dell'educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

