



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e
della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo
Direzione Generale

Istituto Comprensivo n. 4 "C.Collodi-L.Marini"
Via Fucino, 3- 67051- Avezzano (AQ)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO



Per studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento – DSA
(L. 170/2010)

Per studenti con altri Bisogni Educativi Speciali – BES
(DM 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

Anno Scolastico

1. ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

1.1 Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo	
Cognome e nome allievo/a	<input type="text"/>
Luogo e data di nascita	<input type="text"/>
Classe e Sezione	<input type="text"/>
Lingua madre	<input type="text"/>
Eventuale bilinguismo	<input type="text"/>

1.2 Tipologia di bisogno educativo speciale	
Disturbo Specifico del Linguaggio	<input type="checkbox"/>
Disturbo Specifico dell'Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Border line cognitivo/Disturbo Aspecifico di Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Disturbo Evolutivo Specifico	<input type="checkbox"/>
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale	<input type="checkbox"/>
Situazioni particolari (indicare)	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	

1.3 INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

A) SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10:	<input type="text"/>		
Prima certificazione redatta da:	<input type="text"/>	in data	<input type="text"/>
	si	data	no
Aggiornamenti diagnostici	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
Altre relazioni cliniche	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
Interventi riabilitativi:	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>
Se Sì quali:	<input type="text"/>		

B) ALTRO SERVIZIO - (Servizi sociali, Scuola in ospedale, altro Istituto scolastico...)

Documentazione presentata alla scuola:

Redatta da: in data

(documentazione da allegare)

C) SCUOLA – (Consiglio Di Classe, Interclasse, Team Docenti ...)

Redatta da: in data

(documentazione da allegare)

1.4 INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ALLIEVO/ ENTI AFFIDATARI

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

--

2. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)			
LETTURA				
	VELOCITÀ, CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente con pochi errori		
		<input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori		
		<input type="checkbox"/> legge lentamente e commette molti errori		
SCRITTURA				
	PRODUZIONE AUTONOMA	Contenuto	<input type="checkbox"/> Buono	
			<input type="checkbox"/> Sufficiente	
			<input type="checkbox"/> Scarso	
		Ortografia	<input type="checkbox"/> Corretta	
			<input type="checkbox"/> Poco corretta	
			<input type="checkbox"/> scorretta	
	SOTTO DETTATURA		<input type="checkbox"/> Corretta	
			<input type="checkbox"/> Poco corretta	
			<input type="checkbox"/> scorretta	
		TIPOLOGIA ERRORI		
		<input type="checkbox"/> Fonologici		
		<input type="checkbox"/> Non fonologici		
<input type="checkbox"/> Fonetici				
GRAFIA				
	LEGGIBILE	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Nc
	TRATTO	<input type="checkbox"/> Premuto	<input type="checkbox"/> Leggero	<input type="checkbox"/> Incerto

CALCOLO	
accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto	
	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma con numerosi errori
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori

COMPRESIONE				
		del testo scritto	del testo in ascolto	Attenzione
	Buona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Sufficiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Scarsa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Altro (es. bilinguismo, problemi)	
Punti di forza Specificare	

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
PROPRIETÀ LINGUISTICA			
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nella strutturazione della frase		
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel reperimento lessicale		
	<input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA (difficoltà nel memorizzare)			
	<input type="checkbox"/> Categorizzazione		
	<input type="checkbox"/> Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, data...)		
	<input type="checkbox"/> Sequenze e procedure		
AFFATICABILITÀ			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No
PRASSIE			
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di esecuzione		
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di pianificazione		
	<input type="checkbox"/> Difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRO			

3. ALLIEVI CON BES DETERMINATI DA UNA SITUAZIONE DI MALATTIA DOCUMENTATA (scuola in ospedale – istruzione domiciliare – altro ...)

Informazioni significative

	Famiglia e Studente	Docenti della scuola di appartenenza	Docenti della scuola in ospedale
Va volentieri a scuola?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abbanstanza	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abbanstanza	
E' interessato allo studio?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abbanstanza	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abbanstanza	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abbanstanza
Da quanto tempo non frequenta la scuola?			
Frequenta regolarmente?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abbanstanza	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Abbanstanza	
Quali sono le maggiori difficoltà che incontra in relazione alla malattia?			
Comportamenti o episodi particolari da segnalare	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="text"/>
Come è il profitto scolastico?		<input type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente	<input type="checkbox"/> Scarso
Quali sono i suoi punti di forza? Quali gli interessi?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
E' un migrante di passaggio?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No		
I genitori sono collaborativi? In che senso?		<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="text"/>
Sono in atto buone sinergie con la struttura sanitaria di riferimento?			<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="text"/>
Che cosa è importante sapere?	<input type="text"/>		
Prima della malattia, aveva difficoltà particolari?Quali?		<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="text"/>	
Che cosa potrebbe essere di aiuto?	<input type="text"/>		<input type="text"/>
E' stata attivata l'istruzione domiciliare? Per quante ore/settimana?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No Ore/sett. <input type="text"/>		
Come sono le relazioni con i compagni?	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

E' abituato/a a studiare con qualche compagno?	chi? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	chi? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No	
Altro:			

3.1 Informazioni sanitarie utili ai fini della progettazione educativa e didattica (se presenti)

Informazioni sulle terapie in atto	
Aspetti del piano terapeutico rilevanti per la progettazione educativa e didattica	
Che cosa potrebbe essere di aiuto, da parte della scuola?	
Altro:	

4. OSSERVAZIONE DI ASPETTI SIGNIFICATIVI COMPLEMENTARI ALLE INFORMAZIONI DI BASE

4.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe		
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo		
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni		
	<input type="checkbox"/> Non collabora		
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima		
	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona		
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima		
	<input type="checkbox"/> Buona		
	<input type="checkbox"/> Scarsa		
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona		
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> No

4.2 APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE	
<input type="checkbox"/> Pronuncia difficoltosa	<input type="checkbox"/> Difficoltà di acquisizione automatismi grammaticali di base
<input type="checkbox"/> Difficoltà acquisizione nuovo lessico	<input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
<input type="checkbox"/> Difficoltà nella scrittura	<input type="checkbox"/> Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
<input type="checkbox"/> Altro: <input type="text"/>	

5. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

5.1 STRUMENTI COMPENSATIVI			
STRUMENTO	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Formulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formule chimiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari delle discipline tecniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei valori posizionali delle cifre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle operazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella della scomposizione in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella degli indicatori cronologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola periodica degli elementi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni in power point sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penne con impugnatura speciale ergonomica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel – Calc...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NB: In caso di **esame di stato**, gli **strumenti adottati** andranno indicati nella **riunione preliminare per l'esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** (nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti

5.2 STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITÀ			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampato maiuscolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con il rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in cooperative learning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>			

5.3 STRATEGIE METACOGNITIVE			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>			

5.4 STRATEGIE METODOLOGICHE			
STRATEGIA	GIÀ UTILIZZATO DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALL'ALUNNO	DA UTILIZZARE DALLA CLASSE
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisporre azioni di tutoraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare) <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.5 MISURE DISPENSATIVE	
L'alunno è dispensato da	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/> Prendere appunti
	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna
	<input type="checkbox"/> Dettatura di testi
	<input type="checkbox"/> Uso di vocabolari cartacei
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	<input type="checkbox"/> Svolgere contemporaneamente 2 prestazioni (es. Copiare e ascoltare la lezione)
	<input type="checkbox"/> Effettuare di più prove valutative in tempi ravvicinati
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/>

5.6 MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA	
Modalità di svolgimento prove di verifica scritte	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Lettura della consegna
	<input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati regolarmente
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposta a scelta multipla
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna

	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/>

Modalità di svolgimento prove di verifica orali	<input type="checkbox"/> Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria
	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto di verifica
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe
	<input type="checkbox"/> Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistrutturato) senza partire da termini specifici definizioni
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico
<input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/>	

Criteri di correzione delle verifiche scritte	<input type="checkbox"/> Non considerare né sottolineare gli errori ortografici
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling
	<input type="checkbox"/> Non considerare l'ordine formale
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione di problemi
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove
<input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/>	

Criteri di valutazione Adottati (l'insegnante considera anche...)	<input type="checkbox"/> Progressi e sforzi compiuti
	<input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti e delle strategie adottate dall'alunno
	<input type="checkbox"/> Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti dispensativi e compensativi
	<input type="checkbox"/> Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/>

6. PATTO FORMATIVO

Nelle attività di studio l'allievo	<input type="checkbox"/> è seguito da un Tutor nelle discipline: <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> è seguito da familiari
	<input type="checkbox"/> ricorre all'aiuto di compagni
	<input type="checkbox"/> utilizza strumenti compensativi
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/>
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	<input type="checkbox"/> strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico...)
	<input type="checkbox"/> sintesi vocale
	<input type="checkbox"/> appunti scritti al computer
	<input type="checkbox"/> testi semplificati e/o ridotti
	<input type="checkbox"/> schemi e mappe
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/>
Attività scolastiche individualizzate programmate	<input type="checkbox"/> attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento
	<input type="checkbox"/> attività di laboratorio
	<input type="checkbox"/> attività a piccoli gruppi
	<input type="checkbox"/> attività di carattere culturale, formativo, socializzante
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare) <input type="text"/>

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l'interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Specialista		
Referente		
Coordinatore GLI		
Genitore		
Genitore		
Luogo <input type="text"/> ,	Lì <input type="text"/>	
		IL DIRIGENTE SCOLASTICO Prof. Pier Giorgio Basile