



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

### Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

### Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.C. N. 4 "C. COLLODI-L.MARINI"

### Codice meccanografico

AQIC843008

### Città

AVEZZANO

### Provincia

L'AQUILA

## Legale Rappresentante

### Nome

PIER GIORGIO

### Cognome

BASILE

### Codice fiscale

BSLPGR64M01L2190

### Email

aqic843008@istruzione.it

### Telefono

0863 413764

## Referente del progetto

### Nome

PIER GIORGIO

### Cognome

BASILE

### Email

aqic843008@istruzione.it

### Telefono

3476176576

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H34D22004660006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12666

#### Titolo progetto

Ecosistemi di apprendimento

#### Descrizione progetto

Le strutture architettoniche degli edifici, gli ordini di scuola interessati, scelte di carattere organizzativo e didattico hanno convinto l'istituto ad adottare, per la realizzazione del progetto, un sistema "ibrido", che affianchi ad aule "fisse", ambienti di apprendimento dedicati per disciplina e laboratori per le attività trasversali. L'intervento, pertanto, accanto alla realizzazione di aule disciplinari (a partire dall'adeguamento di parte dei laboratori esistenti), intende dotare le aule "fisse" non ancora "aggiornate" di dispositivi digitali per la fruizione collettiva e individuale e realizzare spazi complementari interconnessi (aule e atri) in cui gli studenti abbiano la possibilità di presentare, collaborare, discutere, elaborare e creare i propri lavori di gruppo. Più nel dettaglio: a) La planimetria dell'edificio scolastico che ospita il plesso di Scuola Secondaria di I Grado è tale da permettere l'utilizzo degli spazi antistanti le aule per allestire ambienti di apprendimento destinati alla: • Presentazione: configurazione per la presentazione di lavori individuali o di gruppo; • Collaborazione: configurazione per attività di collaborazione, cooperazione, e di gruppo; • Elaborazione: configurazione per l'esercitazione, l'ascolto e lo svolgimento di prove individuali. Ogni nuovo ambiente coinvolgerà due classi dello stesso anno di corso, gli alunni delle quali verranno divisi in gruppi (di livello e o per stili cognitivi). In tal modo, si realizzeranno ex novo ambienti di apprendimento negli atri attraverso arredi innovativi e dispositivi digitali per la fruizione collettiva e individuale da interconnettere, attraverso appositi software gestionali con i dispositivi già presenti nelle aule interessate. b) Nello stesso edificio, l'incremento delle dotazioni digitali dei laboratori STEM, di scienze, geostoria, informatico ne permetterà la migrazione ad aule disciplinari. c) Le aule fisse non ancora dotate dei più moderni dispositivi digitali per la fruizione collettiva verranno "aggiornate". d) Per i due plessi di scuola Primaria, è previsto l'allestimento di aule linguistiche, attraverso la dotazione di software di gestione e di idonei dispositivi di output delle preesistenti aule informatiche. e) Nei due plessi, poi, verranno "aggiornate" le aule "fisse" non ancora dotate di idonei dispositivi e contenuti digitali. f) Software di gestione e contenuti digitali permetteranno, tra l'altro, l'interconnessione tra classi di alunni dello stesso anno di corso e di modulare le attività didattiche dividendo gli alunni in gruppi per bisogni e stili di apprendimento e l'utilizzo di metodologie innovative intese a promuovere l'apprendimento esperienziale, la cooperazione, l'utilizzo delle tecnologie, l'inclusione... g) Sempre più, infine, verrà promosso il cosiddetto "apprendimento ibrido" attraverso l'integrazione degli ambienti fisici di apprendimento con quelli on line della piattaforma cloud di e-learning di cui l'istituto si è dotato.

#### Data inizio progetto prevista

01/01/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## 1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

L'istituto, nei plessi di Scuola Primaria di Avezzano e Secondaria di I Grado, si è recentemente dotato di aggiornate reti cablate e wireless grazie alle risorse rese disponibili dall'omonimo Avviso PON FESR –REACT EU. I tre plessi interessati dall'intervento attualmente dispongono di aule "fisse" e laboratori dotati delle attrezzature e dei dispositivi seguenti: Scuola Primaria San Pelino: - n.1 LIM - n. 4 monitor touch con carrello -n. 2 Smart TV - n. 20 pc AIO (aula informatica) -n. 1 carrello per la ricarica con 18 notebook e 22 tablet - n.2 laboratori (atelier di espressione, orto didattico) Scuola Primaria Avezzano: - n.2 LIM - n. 6 monitor touch di cui 2 con carrello - n. 7 smart TV - n. 20 pc AIO (aula informatica) - n. 1 carrello per la ricarica con 20 notebook -n. 23 Ipad e 1 MAC - n. 6 laboratori ( falegnameria, ceramica, sartoria, cucina, biblioteca, orto didattico, aula didattica esterna) Scuola Secondaria L. Marini: - n.8 LIM -n. 12 monitor touch di cui 4 con carrello - n. 8 Smart TV - n. 26 PC (aula informatica) - n. 2 carrelli per la ricarica -n. 51 notebook e 24 tablet - n. 8 laboratori (biblioteca, scienze, arte, musica, geostoria, STEM, web radio, orto didattico) - n1 aula didattica esterna Le dotazioni digitali presenti nei laboratori comprendono 2 stampanti 3d, 1 scanner 3d, 22 visori, 4 droni, 1 laser cutter, 4 microscopi digitali, 16 kit Arduino, 5 videocamere, 5 tavolette grafiche, dotazioni audio digitali, notebook, tablet, pc, dispositivi per l'inclusione... Tutti i laboratori, interni ed esterni, sono dotati delle attrezzature richieste per il loro ottimale funzionamento. Tutte le dotazioni digitali, e gran parte delle attrezzature, sono state acquisite grazie alle risorse messe a disposizione dal PNSD, dal PON "Per la scuola 2014-2020" e dall'iniziativa React EU sulla digitalizzazione delle scuole, oltre che da un'iniziativa regionale PAR-FSC

## 2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

L'intervento interesserà il plesso di scuola Secondaria "L. Marini" e i due plessi di scuola Primaria: 1) Per il plesso di scuola Secondaria "L. Marini" si prevede la realizzazione di: - n.6 ambienti di apprendimento interconnessi, ciascuno dei quali prevede la complementarietà di n.2 aule contigue e dell'atrio antistante. Alle dotazioni già presenti nelle aule, si affiancheranno dispositivi digitali per la fruizione collettiva e individuale ed arredi da allocare negli atri, oltre che software di gestione per l'interconnessione dei tre ambienti - n. 4 nuovi ambienti di apprendimento dedicati per disciplina (Scienze, Tecnologia, geo-storia e aula linguistica) che affiancheranno i due esistenti (arte e musica) - n.4 aule "fisse" che verranno dotate di dispositivi digitali per la fruizione collettiva, di software di gestione e di contenuti digitali 2) Per la scuola Primaria di Avezzano si prevede la realizzazione di: - n.6 aule "fisse", delle quali n.2 con dotazioni dedicate di dispositivi digitali per la fruizione individuale da interconnettere con quelli per la fruizione collettiva - n.1 aula linguistica disciplinare a partire dall'aula informatica esistente attraverso la dotazione di software e dispositivi di output dedicati 3) La scuola primaria di San Pelino attualmente è ospitata nei locali dell'ex scuola Primaria di Paterno in quanto l'edificio è in fase di ristrutturazione. Pertanto, gli interventi si limiteranno: - a dotare le 3 aule, ad oggi sprovviste di dispositivi digitali collettivi, di monitor touch e di device individuali interconnessi tramite specifici software di gestione d'aula, contenuti digitali, carrelli di ricarica, armadi e tavoli tecnologici, tavoli multifunzione, etc - alla realizzazione di - n.1 aula linguistica disciplinare a partire dall'aula informatica esistente attraverso la dotazione di software e dispositivi di output dedicati L'intento è la realizzazione di ecosistemi di apprendimento che alle dotazioni digitali e agli arredi correli metodologie didattiche e strategie organizzative intese a mettere "le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia" Finalità meglio descritte al successivo punto.

#### Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

#### Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule complementari (2 aule fisse più atrio antistante)	6	Monitor interattivi, hardware e software per l'interconnessione, app e contenuti digitali	Tavoli sedie panche armadi pouf	Articolazione modulare per gruppi per bisogni formativi
Aule "fisse" aumentate	13	Monitor interattivi,, software per l'interconnessione, app e contenuti digitali, tablet, pc e carrelli di ricarica	arredi in dotazione	Consentire agli studenti di partecipare ad attività laboratoriali, maturare competenze attraverso la sperimentazione delle conoscenze con il supporto di tour 3d, video e della realtà virtuale
Aule disciplinari	6	Monitor interattivi, software di gestione d'aula, app e contenuti digitali	arredi in dotazione	Realizzare attività laboratoriali per promuovere l'inclusione, la sostenibilità, la cittadinanza attiva e accogliere gli studenti che faticano a permanere a

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				lungo nelle aule

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

La creazione dei nuovi ambienti di apprendimento si coniuga con scelte organizzative e didattiche volte a potenziare le competenze di base, chiave e di cittadinanza, "consolidare le abilità cognitive e metacognitive" quelle "sociali ed emotive" e quelle "pratiche e fisiche". In particolare, troverà sistematicità l'articolazione modulare per gruppi di alunni provenienti da classi diverse dello stesso anno di corso in entrambi gli ordini di scuola (anche grazie alle risorse rese disponibili dall'organico dell'autonomia). Le proposte didattiche discenderanno da un'accurata indagine di bisogni formativi e stili di apprendimento e saranno sempre più mirate alla personalizzazione e all'inclusione di tutte le diversità, al centro gli studenti con il loro impegno attivo, promuoveranno l'apprendimento cooperativo, porranno forte enfasi sui feedback formativi e favoriranno l'interconnessione orizzontale fra aree di conoscenza e discipline. Gli alunni ruoteranno all'interno dei nuovi spazi che faciliteranno la rinascita continua della concentrazione e permetteranno di promuovere e sviluppare attività cooperative e collaborative. Questa modalità di lavoro su progetti in modo attivo in gruppi e in parallelo su argomenti affini potrà essere alternata alla modalità in plenaria, nella quale, gli alunni potranno presentare ai compagni ciò che hanno appreso o gli elaborati che hanno prodotto. Gli ambienti di apprendimento fisici e digitali e la concreta sperimentazione di pedagogie innovative ("apprendimento ibrido, pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle multiliteracies e debate, gamification, etc."), lungo tutto il corso dell'anno scolastico", trasformeranno le classi "in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento" (dal Piano Scuola 4.0) All'interno degli ambienti di apprendimento previsti, l'insegnante assumerà, infine, il ruolo di "facilitatore" e organizzatore delle attività, promuoverà una didattica tale da consentire agli alunni un accesso attivo e consapevole alle risorse digitali, non per arrivare a delle conoscenze da considerarsi fine ultimo, quanto per apprendere un modo di accedere al digitale e viverlo in modo consapevole, sicuro, critico.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

I nuovi ambienti di apprendimento si integreranno in un quadro più complessivo di innovazione didattica e organizzativa al fine di garantire interventi sempre più personalizzati e inclusivi. Ambienti di apprendimento in cui gli studenti abbiano la possibilità di presentare, collaborare, discutere, elaborare, riaggregandosi secondo bisogni e talenti, coinvolgerà anche la dimensione relazionale, data la capacità di un ambiente di influenzare la qualità delle relazioni sociali. La strutturazione degli ambienti, poi, risponde ai principi dell'ICF che fornisce una base scientifica per la comprensione e lo studio della salute come interazione tra individuo e contesto. La creazione di spazi per favorire l'apprendimento collaborativo è già di per sé inclusiva perché in questo modo si dà valore alle diversità di ogni individuo e prepara gli alunni al confronto critico, permettendo loro di fare valere le proprie idee e, allo stesso tempo, di essere capaci di cambiare il proprio punto di vista.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi

- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Il Dirigente Scolastico ha provveduto alla costituzione e alla nomina del gruppo di progettazione composto da: Dirigente Scolastico, Animatore Digitale, docenti collaboratori e Funzioni Strumentali. Il gruppo ha analizzato le indicazioni e gli interventi relativi al Piano Scuola 4.0, ha partecipato ai webinar organizzati dal MIM e dall'USR Abruzzo. Si è riunito periodicamente per lo studio del materiale e per la predisposizione del progetto.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

L'utilizzo efficace di ambienti di apprendimento innovativi non può prescindere dall'attuazione di un "un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico". In attesa della specifica linea di investimento prevista dalla Missione 4 del PNRR, l'istituto promuoverà: - la partecipazione ai percorsi formativi proposti dai Poli Formativi Nazionali tramite la piattaforma "PNRR Scuola Futura" e dalle Equipe Territoriali per l'utilizzo delle tecnologie digitali e delle metodologie didattiche innovative - la realizzazione di archivi per la condivisione e la disseminazione interna di contenuti, risorse e materiali; - la formazione dei docenti tramite esperienze di mobilità internazionale in complementarietà con il programma "Erasmus+ in qualità di istituto accreditato - l'attivazione di percorsi formativi e di ricerca azione con le risorse a propria disposizione - lo scambio di buone pratiche a livello nazionale e internazionale

## **Indicatori**

---

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	700

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		103.568,58 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		28.392,14 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		0,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		10.000,00 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				141.960,72 €

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.