



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo  
Direzione Generale

Istituto Comprensivo n. 4 Collodi-Marini, via Bolzano, n. 27 67051 Avezzano (AQ) AQIC843008  
www.istitutocomprensivocollodimarini.it-scuole dell'Infanzia Paterno, Caruscino, Collodi di Avezzano;  
scuole Primarie S.Pelino, Via Pertini, Collodi di Avezzano e scuola Secondaria di I grado "L. Marini" di  
Avezzano

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia: 225

Scuola primaria: 422

Sc. Sec di Primo Grado: 226

Sc. Sec di Secondo Grado:0

Totale alunni iscritti: 873

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: Dirigente Scolastico, FF. SS. Inclusione, Commissione GLI
- Composizione GLI tecnico: Dirigente scolastico, FF. SS. Inclusione
- Incontri preventivati n° 1.
- Incontri preventivati GLI tecnico n.2

**PIANO PER L'INCLUSIONE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità**  
( questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

<b>A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>
	<b>N.</b>
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>93</b>
➤ <b>Minorati vista</b>	
➤ <b>Minorati udito</b>	<b>2</b>
➤ <b>Psicofisici</b>	<b>93</b>
<b>Totale 1.</b>	<b>95</b>
➤ <b>Altro: disabilità in via di certificazione</b>	<b>4</b>
<b>2. Disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ <b>DSA</b>	<b>23</b>
➤ <b>ADHD/DOP</b>	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	
➤ <b>Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)</b>	<b>1</b>
➤ <b>Altro: disturbi evolutivi specifici</b>	<b>1</b>
<b>Totale 2.</b>	<b>25</b>
➤ <b>Altro: DSA in via di certificazione</b>	

➤ DSA presunti	
<b>3. Svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	7
➤ neo arrivati in Italia	28
➤	
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo	
➤ alunni in situazione di adozione internazionale	
➤ alunni con problemi di salute transitori non documentabili	
➤ Altro	
<b>Totale 3.</b>	<b>35</b>
<b>totali</b>	<b>154</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>17,6%</b>
➤ Alunni senza cittadinanza	

	<b>2022/2023</b>
<i>n. PEI redatti dal GLO: redatti</i>	<b>87</b>
<i>in corso di redazione</i>	<b>3</b>

	<b>2021/2022</b>
<i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria</i>	<b>25</b>
<i>n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria</i>	<b>7</b>

<b>B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE</b>		
<b>Insegnanti di sostegno: N°</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
72	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti Educativi e Culturali: N°</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
25	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
<b>Assistenti alla comunicazione: N° .....</b>	<b>Prevalentemente utilizzati in...</b>	<b>sì / no</b>
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì

<b>B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI</b>	<b>sì / no</b>
--	----------------

<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì</b>
<b>Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini</b>	<b>Interni alla scuola</b>	<b>No</b>
	<b>Esterni alla scuola</b>	<b>No</b>
<b>Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)</b>		<b>No</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mediatore linguistico</b></li> <li>• <b>Mediatore culturale</b></li> <li>• <b>Facilitatore linguistico</b></li> <li>• <b>Altre figure esterne (psicologi, ecc...)</b></li> </ul> <b>Altro (specificare):</b>		<b>No</b>
		<b>No</b>
		<b>Sì</b>
		<b>Sì</b>

<b>C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI</b>	<b>attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con le famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

<b>D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.</b>	<b>Prevalentemente in...</b>	<b>sì / no</b>
	assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento</b></li> </ul>	<b>Sì</b>
	Laboratori integrati	<b>Sì</b>

<b>E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE</b>	<b>Attraverso...</b>	<b>sì / no</b>
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>

	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Miglioramento ambiente di apprendimento	<b>Sì</b>
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	<b>Sì</b>
	Altro (specificare):	

<b>F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	<b>No</b>
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>

<b>F 2. RAPPORTI CON C.T.S.</b>	<b>Prevalentemente per ...</b>	<b>sì / no</b>
	Consulenza docenti esperti	<b>No</b>
	Coordinatori di classe	<b>No</b>
	Docenti interessati	<b>No</b>
	Sportello per le famiglie	<b>No</b>
	Materiali in comodato d'uso	<b>Sì</b>
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	<b>No</b>
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	<b>No</b>
Altro:		

<b>G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO</b>	<b>tipo di collaborazione</b>	<b>sì / no</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>

<b>H. FORMAZIONE DEI DOCENTI</b>	<b>TEMATICHE PREVALENTI</b>	<b>sì / no</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	<b>No</b>
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: incontri informativi su “Nuovo PEI su base ICF”	<b>Sì</b>

**Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati**  
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X					X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X					X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X					X
Collaborazione umana e interpersonale					X					X
Altro (specificare):										
Totale punteggio	0	1	1	4	5	0	1	1	4	5

0 = per niente  
1 = poco  
2 = abbastanza  
3 = molto

4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

### SINTESI

#### Criticità:

- miglioramento degli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
- bisogna potenziare la formazione degli insegnanti di sostegno e curricolari sulle tematiche BES
- necessità di potenziare la formazione dei docenti sui temi dell'intercultura e sull'insegnamento dell'italiano L2
- incremento di percorsi formativi inclusivi
- mancanza di mediatori linguistico-culturali
- incremento degli ambienti di apprendimento attrezzati per attività finalizzate all'inclusione
- necessità di uno scambio maggiore e immediato con gli specialisti della ASL e della loro partecipazione ai gruppi di lavoro

#### Punti di forza:

- condivisione tra i docenti di buone prassi, progetti e percorsi relativi all'inclusione
- laboratori pomeridiani in ottica inclusiva
- supporto da parte di figure esterne (volontari del S.C.U. nel progetto di studio assistito e durante le attività curricolari)
- presenza dello sportello FAMI (supporto alle famiglie)
- sportello di mediazione interculturale e orientamento
- presenza di uno sportello di ascolto (supporto psicologico alle famiglie e ai minori in situazione di disagio)
- Patto Educativo di Comunità in rete con il territorio (Comune, Parrocchia di San Giovanni, Associazione Rindertimi)

**In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati**

### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

( questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell'istituto )

#### **A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento**

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

#### **B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

Strutturare corsi di formazione e aggiornamento di tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno, su:

- disabilità specifiche
- gestione delle dinamiche relazionali e dei comportamenti problema in classe
- PEI su base ICF e normativa vigente in materia di inclusione scolastica

**C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive**  
(quali strategie, **motivazione delle adozioni scelte** tempi, strumenti,...)

**D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola**

- Si rende necessaria la presenza di mediatori linguistico-culturali che svolgano il compito di supportare la scuola nella fase di prima accoglienza dello studente straniero e nelle relazioni scuola-famiglia;
- Occorre favorire una circolarità di informazioni tra scuola, famiglia e ASL.

**F. Ruolo delle famiglie**

**G. Ruolo della comunità e del territorio**

**H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

**I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola**

**J. Promozione di un "Progetto di vita"**

--

<b>K. Valorizzazione delle risorse esistenti</b>
--

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Reperire ulteriori attrezzature ed ausili necessari alle esigenze reali degli alunni;</li><li>• Valorizzare di spazi e ambienti idonei all'attuazione dei progetti e delle attività finalizzate all'inclusione;</li><li>• Analizzare e condividere buone pratiche ed esperienze del personale scolastico</li><li>• Utilizzare maggiormente le tecnologie nella didattica</li></ul> |
|--|

<b>L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b>
---

--

<b>M. Aspetti particolari da mettere in evidenza</b>
--

--

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.I.: Dirigente Scolastico Prof. Pier Giorgio Basile  
Funzioni Strumentali: Anatolia Gallese, Annarita Frabotta e Gabriella Di Cioccio  
Commissione GLI: Daniela Palma, Rosa Antidormi, Federica Maiolini, Ramona De Michelis,  
Filomena Fidanza, Ilenia Mariani  
Dipartimento degli insegnanti di sostegno

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2023

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Pier Giorgio Basile