

**PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISIPLINARE (Micro UdA)**  
A.s.2024/2025

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di primo grado
<b>CLASSE/I:</b>	SEZIONE 1
<b>Docente/Disciplina:</b>	D'Amore Nicla - D'Ignazio Margherita C. d. ESPERIENZA : IL SE' EL' ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO
<b>Periodo di svolgimento:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV Bimestre
<b>DA MACRO PROGETTAZIONE:</b>	LA CURA DELLE EMOZIONI
<b>ARGOMENTO:</b>	Cfr. Macro UdA LA CURA DELLE EMOZIONI
<b>Area di intervento didattico</b>	Cfr. Macro UdA AREA 1 : SALUTE E BENESSERE(Cittadinanza, sport e corretti stili di vita)
<b>Tematica di riferimento</b>	Cfr. Macro UdA TEMATICA 3: LA CURA DELLE EMOZIONI
<b>TITOLO PERCORSO MICRO</b>	IO, TU, NOI (ACCOGLIENZA )da 12-09-24 al 31-10-24
<b>Traguardi disciplinari</b>	Cfr. Curricolo per apprendimenti  Scoprire il piacere di stare bene con gli altri  Individuare le regole necessarie per giocare, conversare, operare insieme ai compagni .  Mostrare interesse per i compagni: ascoltare, prestare aiuto, interagire nel gioco, esprimere i propri bisogni e manifestare le proprie emozioni, interagire nella comunicazione.  Scoprire la solidarietà anche attraverso l'aiuto ai compagni più piccoli e a quelli che manifestano difficoltà.
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b>	Cfr. Curricolo per apprendimenti  Il sé e l'altro

3 anni

- superare serenamente il distacco dalla famiglia
- Imparare a comunicare i principali bisogni

Il corpo e il movimento

3 anni

- acquisire una buona coordinazione di base
- saper mettere in atto le prime e corrette abitudini igieniche con l'aiuto dell'adulto
- 

Immagini, suoni, colori

3 anni

- osservare e descrivere immagini semplici
- osservare e scoprire elementi della realtà

I discorsi e le parole

3 anni

- ascoltare semplici racconti
- saper formulare richieste

La conoscenza del mondo

3 anni

- iniziare a conoscere il nuovo ambiente

I discorsi e le parole

4 anni

- Acquisire nuovi vocaboli

Il sé e l'altro

4 anni

- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (scuola/casa)

La conoscenza del mondo

4 anni

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> </ul> <p>Immagini , suoni e colori</p> <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</li> </ul> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare nell'ambiente</li> </ul> <p>Il sé e l' altro</p> <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul> <p>I discorsi e le parole</p> <p>5anni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie esperienze</li> </ul> <p>Immagini , suoni e colori</p> <p>5anni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborare le proprie esperienze con attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative e riconoscere segni/simboli e il loro significato</li> </ul> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti</li> </ul> <p>Il corpo e movimento</p> <p>5 anni</p>
--	--

	<p>- Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale</b></p>	<p>Cfr. CURRICOLO VERTICALE di ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA SCUOLA DELL'INFANZIA 6. Visionare immagini, documentari, ascoltare storie</p>
<p><b>Fasi di sviluppo del percorso didattico</b></p>	<p>Le fasi delle attività sono state 3:  <b>FASE 1 .PREPARATORIA : per crescere insieme ! Il mio amico Pinocchio a scuola con me (racconto , ambienti, personaggi, temi morali , affettività , emozioni).</b>Nella quale i bambini si sono sentiti parte di un gruppo, osservati, ascoltati, riconosciuti , benvenuti, amati dalle maestre e dai compagni. Attraverso attività di ascolto e comprensione, seguite da attività riflessive e manipolative, abbiamo coinvolto ed incuriosito i piccoli alunni .Attività di circle – time , di educazione civica e cittadinanza(regole , comportamenti , routine , spazio-temporali per stare bene insieme )giochi liberi e guidati , attività sonoro-motorio-canore.  <b>FASE 2.OPERATIVA:Il viaggio delle emozioni con Pinocchio!</b> Attraverso la narrazione dei vissuti e con l' aiuto del personaggio mediatore Pinocchio ...un bambino come me ... i piccoli alunni hanno contestualizzato , compreso ed accettato il distacco dalla famiglia e dagli oggetti cari gradualmente. Utilizzando giochi, canzoncine e filastrocche i bambini sono riusciti a conoscersi e riconoscersi importanti nel gruppo sezione e hanno sviluppato la fiducia nei compagni e nelle maestre rafforzando le proprie capacità . In questa fase abbiamo lanciato delle attività, di problem solving e brain storming , debate, cooperative learning,di peer tutoring in cui gli alunni hanno dialogato con i compagni per cercare soluzioni . Prendendo tutte le proposte dei bambini abbiamo operato in gruppo per definire come realizzare artefatti cartacei( disegno il mio Pinocchio e i suoi amici , , il gioco dell' oca di Pinocchio, la settimana di Pinocchio , il grillo parlante e le regole )  <b>FASE 3 .RISTRUTTURATIVA : il compito di realtà! I bambini presentano attività e vengono guidati alla</b></p>

	<p>soluzione più interessante , con sperimentazioni per realizzare un compito /artefatto. Il risultato è stato il lavoro di gruppo ,Il cartellone di Pinocchio per la registrazione delle presenze ...Tutti a scuola con Pinocchio...benvenute e benvenuti!.</p>
<p><b>Metodologie e strategie didattiche</b> <b>metodologie</b></p>	<p><b>Metodologia</b> <b>Circle- time</b> <b>Brainstorming</b> <b>Debate</b> <b>Cooperative- learning</b> <b>Peer- tutoring</b> <b>Laboratori espressivi -esperienziali-sonoro-canoro-manipolativo-creativi</b> <b>Attività ludiche libere e guidate</b> <b>L' orientamento metodologico privilegerà l' approccio ludico e di ascolto e comprensione</b></p>
<p><b>Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)</b></p>	<p><b>Soluzioni organizzative</b> <b>Attività laboratoriali e ludiche del gruppo sezione(individuali, a coppie , piccolo e grande gruppo) in spazi strutturati ( angoli lettura , angoli gioco e della drammatizzazione ...)e non(interni ed esterni). Grande attenzione è stata posta nell' organizzazione di un contesto significativo e nella ricerca di elementi motivanti.</b> <b>SPAZI : sezione , giardino</b></p>
<p><b>Materiali e strumenti</b></p>	<p><input type="checkbox"/> X Digitali: PC <input type="checkbox"/> X Tradizionali: LIBRI <input type="checkbox"/> X Di laboratorio: MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI, DI RECUPERO , NATURALI. <input type="checkbox"/> Altro: _____</p>
<p><b>Modalità di lavoro</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> x Individuale    <input type="checkbox"/> x A coppie    <input type="checkbox"/> x Piccolo gruppo</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/> Altro: <hr/>	
<b>Modalità di verifica degli apprendimenti</b>	Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti
	Prove semi-strutturate	<input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa
	Prove non strutturate	OSSERVAZIONI
	Prove pratiche	<b>RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE -</b> Sperimentazioni e compiti di realtà per ogni bimestre .Il primo compito : Il cartellone di Pinocchio per la registrazione delle presenze ...Tutti a scuola con Pinocchio...benvenute e benvenuti!. . Il percorso didattico che verrà messo in campo è volto ad una prima scoperta del mondo “scuola”, attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli ambienti, le maestre , gli altri bambini . Gli alunni impareranno ad osservare, descrivere, fare ipotesi, esprimere le proprie emozioni ,costruire relazioni e si impegneranno nella realizzazione di “almeno” un compito di realtà inerente la tematica della presente Micro U.D.A.

Avezzano 14/09 /2024

La docente  
D'Amore Nicla  
D'Ignazio Margherita