

**PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro UdA)**  
A.s.2024/2025

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b>	<input type="checkbox"/> X Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di primo grado
<b>CLASSE/I:</b>	SEZIONE 1
<b>Docente/Disciplina:</b>	D'Amore Nicla - D'Ignazio Margherita C. d. IL SE' E L' ALTRO C. d. I DISCORSI E LE PEROLE C. d. IMMAGINI, SUONI E COLORI C. d. IL CORPO E IL MOVIMENTO C. d. LA CONOSCENZA DEL MONDO
<b>Periodo di svolgimento:</b>	<input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> X IV Bimestre
<b>DA MACRO PROGETTAZIONE:</b>	LA VITA SUL PIANETA
<b>ARGOMENTO:</b>	Cfr. Macro UdA LA VITA SUL PIANETA
<b>Area di intervento didattico</b>	Cfr. Macro UdA AREA 2: UOMO E AMBIENTE (NATURA E TERRITORIO)
<b>Tematica di riferimento</b>	Cfr. Macro UdA LA VITA SUL PIANETA
<b>TITOLO PERCORSO MICRO</b>	UN VIAGGIO TRA FIORI E FARFALLE (PRIMAVERA) dal 17-03-2025 al 30-05-2025
<b>Traguardi disciplinari</b>	Cfr. Curricolo per apprendimenti - Scoprire il piacere di stare bene con gli altri - Seguire le regole necessarie per giocare, conversare, operare insieme ai compagni - Mostrare interesse per i compagni: ascoltare, prestare aiuto, interagire nel gioco, nella comunicazione, nel lavoro - Scoprire la solidarietà anche attraverso l'aiuto ai compagni più piccoli e a quelli che manifestano difficoltà - Osservare e cogliere cambiamenti e trasformazioni delle stagioni - Leggere immagini e foto relative alle stagioni

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classificare, raggruppare, ordinare secondo criteri stabiliti (forma, colore, dimensione) e criteri diversi</li> <li>- Svolgere attività volte ad una maggiore acquisizione della capacità di motricità fine e a migliorare l'acquisizione della letto-scrittura</li> <li>- Ascoltare e comprendere storie, racconti anche ai fini della letto-scrittura</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b></p>	<p>Cfr. Curricolo per apprendimenti</p> <p>Il sé e l' altro</p> <p>3 anni</p> <p>Giocare insieme ascoltando gli altri e rispettando le regole di gruppo</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità</p> <p>Conoscere ed interiorizzare le regole del vivere in comune</p> <p>Immagini , suoni e colori</p> <p>3 anni</p> <p>Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica, letture ed audio/video racconti</p> <p>Sviluppare la capacità di osservazione</p> <p>Eeguire le consegne</p> <p>Risolvere giochi</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>3 anni</p> <p>Ascoltare e comprendere le consegne dell'insegnante</p> <p>Saper usare la lingua per esprimere le proprie intenzioni, i propri desideri e per interagire con gli altri</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>3 anni</p> <p>Rafforzare e incrementare la fiducia nelle proprie capacità motorie di base</p>

Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori

Interagire con gli altri nei giochi di movimento

La conoscenza del mondo

3 anni

Individuare le principali caratteristiche delle stagioni

Osservare i fenomeni naturali

Il sé e l'altro

4 anni

Mostrare fiducia nell'insegnante e nelle figure presenti nell'ambiente scolastico

Sviluppare il senso d'appartenenza alla scuola

Creare i primi legami con i compagni

Giocare insieme, in piccolo gruppo, rispettando le principali regole

Partecipare mostrando interesse durante un'attività proposta

Consolidare il rispetto per le regole più comuni della convivenza

I discorsi e le parole

4 anni

Esprimersi utilizzando frasi semplici di senso compiuto

Intervenire e partecipare alle conversazioni guidate

Verbalizzare i propri vissuti

Memorizzare poesie, filastrocche e canti

Ascoltare e comprendere brevi storie e semplici racconti

Individuare, verbalizzando, personaggi, azioni e luoghi di una storia

Immagini, suoni e colori

4 anni

Comprendere ed interpretare illustrazioni e descrivere gli elementi presenti

Disegnare le forme e i colori dell'ambiente circostante

Scoprire le possibilità espressive del colore utilizzando diverse tecniche

Ascoltare i suoni e i rumori della natura e dell'ambiente

La conoscenza del mondo

4 anni

Osservare e riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti a lui noti

Manipolare con entusiasmo elementi dell'ambiente naturale

Riconoscere i cambiamenti principali che riguardano le diverse stagioni

Saper raggruppare gli oggetti in base a più di un criterio

Il corpo e il movimento

4 anni

Manipolare oggetti e materiali

Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità motorie di base

Il sé e l'altro

5 anni

Giocare insieme ascoltando gli altri e rispettando le regole di gruppo

Partecipare attivamente mostrando interesse durante un'attività proposta

Saper capire i propri bisogni e riuscire a soddisfare quelli principali senza aiuto

I discorsi e le parole

5 anni

Ascoltare e comprendere (globalmente) testi narrativi e descrittivi

Riordinare e/o riprodurre una serie di sequenze illustrate partendo da un testo letto dall'insegnante  
Descrivere, spiegare immagini, oggetti, situazioni attraverso dialoghi guidati

Immagini , suoni e colori

5 anni

Vedere ed osservare un'immagine, riconoscere e descrivere gli elementi che la compongono

Rappresentare graficamente oggetti, persone, vissuti, esperienze, storie, sulla base di stimoli dati

(osservazioni, racconti, immagini)

Sperimentare ed utilizzare tecniche e materiali per riprodurre immagini, rielaborarle, creare nuove rappresentazioni

Drammatizzare storie, racconti e interpretare il proprio ruolo

Riprodurre ritmi con le mani, la voce, con semplici strumenti convenzionali (tamburelli, maracas) e con oggetti

Eseguire e mimare canti, rispettando ritmo e tonalità sia solo che coralmemente

Eseguire semplici danze

Costruire piccoli strumenti con materiali di recupero

La conoscenza del mondo

5 anni

Riconoscere i cambiamenti principali e le caratteristiche che riguardano le diverse stagioni

Saper collocare le principali situazioni ed eventi nel tempo

	<p>Compiere le prime e semplici riflessioni sul tempo che passa usando organizzatori temporali (come il calendario, tabelle semplici)</p> <p>Manipolare in modo creativo elementi dell'ambiente naturale</p> <p>Saper mettere in relazione elementi in base a precise caratteristiche ed eseguire semplici confronti</p> <p>Rafforzare attivamente la conoscenza dei principali concetti topologici</p> <p>Saper eseguire semplici algoritmi</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>5 anni</p> <p>Saper eseguire sequenze motorie più complesse con il proprio corpo (percorsi motori più articolati)</p> <p>Sviluppare e conoscere le capacità percettive e sensoriali attraverso esperienze multisensoriali</p> <p>Utilizzare in maniera creativa oggetti e materiali</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale</b></p>	<p>Cfr. Curricolo per apprendimenti CURRICOLO VERTICALE</p> <p>di</p> <p>ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>6. Visionare immagini, documentari, ascoltare storie</p> <p>7. Individuare e aprire icone relative a giochi</p> <p>3. Arricchire il vocabolario di termini tecnologici</p> <p>8. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer, alla LIM, con il tablet</p> <p>1. Giocare con il mouse e impararne gradualmente l'utilizzo corretto (puntare-cliccare-trascinare)</p> <p>2. Utilizzare i tasti principali della tastiera per scrivere semplici parole</p> <p>4. Disegnare con Paint o altro semplice programma di grafica, lasciando spazio alla creatività personale</p>

	<p>5. Scrivere il proprio nome su un documento e scegliere un'immagine, predisposta dall'insegnante, per identificarsi</p> <p>9. Conoscere e utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio e dell'invio per utilizzare i giochi proposti</p> <p>Iniziare a d acquisire le prime abilità di tipo logico e le coordinate spazio- temporali</p>
<p><b>Fasi di sviluppo del percorso didattico</b></p>	<p>Le attività attraverso cui i bambini apprendono sono l'osservazione , scoperta , manipolazione ,ascolto , comprensione , ricerca-azione ,esplorazione , esperienze in situazione e rielaborazione espressiva ( rielaborazioni grafico- pittoriche , mimico drammatiche., logico- quantitative). I compiti unitari mettono in gioco le abilità dei bambini a piu' livelli :socio-affettivi , cognitivo- motori ed espressivi .</p> <p>Fase 1preparatoria : il nostro personaggio guida PINOCCHIO viene realizzato dai bambini , ora è diventato un bambino vero .inoltre coinvolgiamo i bambini nella fase conclusiva della realizzazione del proprio libro portatile di PINOCCHIO .I bambini hanno condotto insieme a Pinocchio un viaggio della durata di un intero anno e hanno scoperto e conosciuto la trasformazione e l'evoluzione da burattino a bambino vero attraverso la scoperta della forza della verità.</p> <p>Insieme al nostro simpatico personaggio guida – Pinocchio , i piccoli alunni sono giunti alla conoscenza dei diversi ambienti naturali e dei suoi cambiamenti ,si sono sensibilizzati a temi di cittadinanza , di diritti e doveri, del rispetto , temi etici valoriali fondamentali nell' orizzonte di una crescita consapevole e responsabile .</p>

	<p>Fase 2 operativa : Lavorando individualmente ,nel piccolo e grande gruppo i piccoli alunni realizzano una documentazione testimone delle loro scoperte e conoscenze .</p> <p>Fase3 : ristrutturativa ,le attività di sperimentazione e di scoperta conducono gli alunni alla consapevolezza e acquisizione dei requisiti richiesti alla realizzazione del compito di realtà “ESPLORATORI CON PINOCCHIO”(coding e/o caccia al tesoro)</p>
<p><b>Metodologie e strategie didattiche metodologie</b></p>	<p>L’esplorazione dell’ambiente , le rielaborazioni , le attività e i giochi collegati, sviluppano conoscenze, abilità e competenze nei bambini. La metodologia è quella ludico-operativo-laboratoriale. Con angoli strutturati e non lo spazio è vissuto dai bambini ,in modo tale che siano attivamente coinvolti e giungano a conoscere e mettere in atto le buone pratiche. Usando approcci metodologici e strategie che incrementano interesse e motivazione :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>°cooperative -learning</li> <li>°didattica laboratoriale</li> <li>°tutoring ,peer-tutoring</li> <li>° problem-solving</li> <li>°role -play</li> <li>° compiti di realta'</li> <li>°debate</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dell’ambiente di lavoro (spazi)</b></p>	<p>L’ ambiente di lavoro sarà organizzato strutturando gli spazi (esterni ed interni)dell’ aula sezione e/o dell’ aula multi laboratoriale e/o dell’ aula in outdoor – unplugged,</p>

	<p>formando dei piccoli gruppi e /o a coppie o intero gruppo sezione ,di modo che possa essere data la giusta attenzione a tutti e ad ognuno .</p> <p>L' organizzazione dell' ambiente d' apprendimento è orientata nel tener conto del gioco in tutte le sue forme ,centrale metodologia nella Scuola dell' Infanzia, atto a favorire e facilitare l' apprendimento e il benessere relazionale . Soluzioni organizzative : gruppi elettivi / eta' / compito in spazi strutturati e non in sezione , aula laboratorio e in giardino.</p>								
<p><b>Materiali e strumenti</b></p>	<p>X Digitali: pc / tablet</p> <p>X Tradizionali: soluzioni di sequenze di colori , pixel art, libri ...</p> <p>X Di laboratorio: SPERIMENTAZIONI , ESPLORAZIONI , COMPITI,giochi logici e topologici da tavolo ( domino , algoritmi, puzzle ...) piuttosto che percorsi motori , tappeti logici (coding unplugged)</p> <p>X Altro: seriazioni /classificazioni /raggruppamenti ,diagrammi a doppia entrata in base ad uno o più attributi</p>								
<p><b>Modalità di lavoro</b></p>	<p><input type="checkbox"/>x Individuale    <input type="checkbox"/>x A coppie    <input type="checkbox"/>xx Piccolo gruppo</p> <p>x Collettivo / di classe    <input type="checkbox"/> Altro: _____</p>								
<p><b>Modalità di verifica degli apprendimenti</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="730 1467 944 1691">Prove strutturate</td> <td data-bbox="952 1467 1492 1691"> <input type="checkbox"/> Items V/F  <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple  <input type="checkbox"/> Corrispondenze  <input type="checkbox"/> Completamenti </td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1691 944 1803">Prove semi-strutturate</td> <td data-bbox="952 1691 1492 1803"> <input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte  <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa </td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1803 944 1904">Prove non strutturate</td> <td data-bbox="952 1803 1492 1904">OSSERVAZIONI/PRODUZIONI</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1904 944 2065">Prove pratiche</td> <td data-bbox="952 1904 1492 2065">RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE - ARTEFATTI -COMPITI AUTENTICI Sperimentazioni e compito di realtà(</td> </tr> </table>	Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	Prove semi-strutturate	<input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa	Prove non strutturate	OSSERVAZIONI/PRODUZIONI	Prove pratiche	RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE - ARTEFATTI -COMPITI AUTENTICI Sperimentazioni e compito di realtà(
Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti								
Prove semi-strutturate	<input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa								
Prove non strutturate	OSSERVAZIONI/PRODUZIONI								
Prove pratiche	RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE - ARTEFATTI -COMPITI AUTENTICI Sperimentazioni e compito di realtà(								

		<p>cartellone “ESPLORATORI”(coding e/o caccia al tesoro) ). Il percorso didattico è volto alla scoperta del mondo, attraverso il diretto contatto con gli elementi, le cose, gli ambienti, materiali naturali e non . Gli alunni impareranno ad osservare, descrivere, fare ipotesi ,trovare soluzioni e si impegneranno nella realizzazione di “almeno” un compito di realtà inerente la tematica della presente Micro U.D.A. Il lavoro con prove pratiche è finalizzato a creare le condizioni per la realizzazione di compiti di realtà attinenti al raggiungimento degli obiettivi proposti.</p>
--	--	--

Avezzano 16/09/2024

Le docenti

D'Amore Nicla

D'Ignazio Margherita