

PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro UdA)
A.s.2024/2025

ORDINE DI SCUOLA:	<input type="checkbox"/> X Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di primo grado
CLASSE/I:	SEZIONE 2
Docente/Disciplina:	ARIANNA ALFONSI – PAOLA PELUSO PAOLA PELUSO C. d. IL SE' E L' ALTRO C. d. I DISCORSI E LE PEROLE C. d. IMMAGINI, SUONI E COLORI C. d. IL CORPO E IL MOVIMENTO C. d. LA CONOSCENZA DEL MONDO
Periodo di svolgimento:	<input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/> IV Bimestre
DA MACRO PROGETTAZIONE:	DIGNITA' UMANA E PLANETARIA
ARGOMENTO:	Cfr. Macro UdA DIGNITA' UMANA E PLANETARIA
Area di intervento didattico	Cfr. Macro UdA AREA 3 : UOMO E SOCIETA'
Tematica di riferimento	Cfr. Macro DIGNITA' UMANA E PLANETARIA
TITOLO PERCORSO MICRO	PICCOLI CITTADINI CRESCONO (29-04-25 al 13-06-25)
Traguardi disciplinari	Cfr. Curricolo per apprendimenti a) Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento b) Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni c) Consolidare la propria identità personale d) Sviluppare e potenziare l'autonomia operativa personale e) Scoprire il piacere di stare bene con gli altri f) Individuare le regole necessarie per giocare, conversare, operare insieme ai compagni g) Scoprire la solidarietà anche attraverso l'aiuto ai compagni più piccoli e a quelli che manifestano difficoltà

	<p>h) Vivere la socialità attraverso la forma del gioco e l'esercizio quotidiano delle piccole responsabilità</p> <p>i) Riconoscere, rispettare e apprezzare la diversità propria ed altrui</p>
<p>Obiettivi di apprendimento disciplinari</p>	<p>Cfr. Curricolo per apprendimenti</p> <p>Il sé e l' altro</p> <p>3 anni</p> <p>Giocare insieme ascoltando gli altri e rispettando le regole di gruppo</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (scuola/casa)</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>3 anni</p> <p>Percepire i concetti di “salute e benessere”</p> <p>Eseguire piccoli percorsi sulla mappa del proprio paese immagini , suoni e colori</p> <p>3 anni</p> <p>Sperimentare ed interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente (uso creativo dei materiali di recupero)</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>3 anni</p> <p>Riconoscere alcuni dei segnali stradali, interpretandone</p>

correttamente il significato

Ascoltare e comprendere le consegne dell'insegnante
Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati

La conoscenza del mondo

3 anni

Comprendere il concetto di spreco

Cominciare ad orientarsi nell'ambiente e negli spazi della scuola

Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....)

IL SE' E L'ALTRO

4 anni

Comprendere e conoscere le risorse naturali: l'aria, l'acqua, la terra

Conoscere e rispettare l'ambiente.

Interiorizzare le buone maniere a tavola

Conoscere ed interiorizzare le regole del vivere in comune

Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale (riconoscere i segnali stradali più comuni).

IL CORPO E IL MOVIMENTO

4 anni

Percepire i concetti di
“salute e benessere”.

Interagire con gli altri nei giochi di movimento

Acquisire il senso delle proprie possibilità espressive e
di relazione

Eseguire piccoli percorsi sulla mappa del proprio paese

IMMAGINI, SUONI E COLORI

4 anni

Sperimentare ed
interiorizzare comportamenti

ecologici e di salvaguardia

dell’ambiente (uso creativo

dei materiali di recupero)

Sviluppare la capacità di osservazione

Eseguire le consegne

Riconoscere la conformazione

geografica del nostro Paese

I DISCORSI E LE PAROLE

4 anni

Rispettare la segnaletica di

base in percorsi pedonali o

ciclistici simulati.

Riconoscere alcuni dei segnali

stradali, interpretandone

correttamente il significato

Saper usare la lingua per esprimere le proprie

intenzioni, i propri desideri e per interagire con gli altri

Saper colorare /disegnare la

bandiera italiana e quella

europea, spiegando il significato

delle forme e dei colori utilizzati.

Riconoscere l'esecuzione
musicale dell'inno italiano

LA CONOSCENZA DEL MONDO

4 anni

Comprendere il concetto di
spreco

Concepire la differenza tra le diverse tipologie di
abitato: paese, città, campagna ecc

Riconoscere alcuni mezzi di trasporto

IL SE' E L' ALTRO

5 anni

Valorizzare comportamenti antispreco

Valorizzare la sicurezza e la salute di se
stessi e degli altri

Comprendere il ruolo degli esseri
umani nell'inquinamento ambientale
Conoscere la propria realtà territoriale
ed ambientale (luoghi, storie,
tradizioni) e quelle di altri bambini per
confrontare le diverse situazioni.

Lavorare in gruppo, discutendo per
darsi le regole di azione e
progettare insieme.

Conoscere la propria realtà
territoriale ed ambientale (luoghi,
storie, tradizioni) e quelle di altri
bambini per confrontare le diverse
situazioni

Saper argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie
ragioni con adulti e bambini

Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e
chi ascolta

Rispettare le regole di sicurezza: a casa, a scuola, per la strada

Sapere chi aiuta a rispettare la sicurezza in città (mestieri di pubblica utilità)

IL CORPO E IL MOVIMENTO

5 anni

Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti

Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico e dell'igiene per il benessere personale

Orientarsi e saper descrivere piccole zone del proprio paese

Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori

IMMAGINI, SUONI E COLORI

5 anni

Sperimentare ed interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente (uso creativo dei materiali di recupero)

Conoscere la conformazione geografica del nostro Paese e la sua suddivisione in regioni

Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).

Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

Riconoscere la simbologia stradale di base

I DISCORSI E LE PAROLE

5 anni

Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.

Riconoscere alcuni dei segnali stradali, interpretandone correttamente il significato

Conoscere le norme più semplici della Costituzione Italiana

Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo

Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversi

Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino.

Saper usare la lingua per esprimere le proprie intenzioni, i propri desideri e per interagire con gli altri

Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente

LA CONOSCENZA DEL MONDO

5 anni

Sperimentare e interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente (avvio alla raccolta differenziata)

Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti

Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.

Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi

	<p>basilari degli altri.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di alcuni mezzi di trasporto</p> <p>Saper formulare ipotesi, confrontarle e verificarle</p> <p>Comprendere le problematiche dell'inquinamento</p> <p>Scoprire le caratteristiche del pianeta Terra</p> <p>Comprendere i fenomeni climatici</p>
<p>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale</p>	<p>Cfr. Curricolo per apprendimenti CURRICOLO VERTICALE</p> <p>di</p> <p>ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Giocare con il mouse e impararne gradualmente l'utilizzo corretto (puntare-cliccare-trascinare) 2. Utilizzare i tasti principali della tastiera per scrivere semplici parole 3. Arricchire il vocabolario di termini tecnologici 4. Disegnare con Paint o altro semplice programma di grafica, lasciando spazio alla creatività personale 5. Scrivere il proprio nome su un documento e scegliere un'immagine, predisposta dall'insegnante, per identificarsi 6. Visionare immagini, documentari, ascoltare storie 7. Individuare e aprire icone relative a giochi 8. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer, alla LIM, con il tablet 9. Conoscere e utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio e dell'invio per utilizzare i giochi proposti
<p>Fasi di sviluppo del percorso didattico</p>	<p>Il percorso si propone</p> <p>FASE 1 : LEGALITA' E COSTITUZIONE /PINOCCHIO CITTADINO...LA SCUOLA E LA COMUNITA'</p> <p>Attraverso il personaggio mediatore Pinocchio conduciamo i bambini alla scoperta e promozione dei fondamenti per una cittadinanza comune, della solidarietà , della condivisione, della garanzia di dignità e dei diritti</p>

fondamentali di tutti e di ognuno, del concetto di equità e del rispetto delle diversità, delle libertà e delle pari dignità ed opportunità. In questa fase realizzeremo il compito unitario “L’ ALBERO DELLA CUCCAGNA DI PINOCCHIO” con attività di circolazione di idee o brainstorming e conoscenza e significato di alcune parole sui diritti e valori . Aiutiamo i bambini a scegliere quella che desiderano e a realizzarne la rappresentazione grafica .

FASE 2 :

Il 25 settembre 2015, le Nazioni Unite hanno approvato l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile con 17 Obiettivi, articolati in 169 target da raggiungere entro il 2030; si tratta di un programma d’azione per le persone ed il pianeta, sottoscritto dai governi di 193 paesi, coinvolgendo tutte le componenti della società. Anche la scuola, se vuole essere traino verso l’esercizio di una piena cittadinanza, è chiamata a rispondere alle sollecitazioni dell’Agenda e a promuovere la consapevolezza dell’importanza di tali tematiche globali e la maturazione di un maggiore controllo rispetto alle decisioni e alle azioni che riguardano il mantenimento del proprio benessere psico-fisico. In questa fase costruiremo con materiali di recupero come

1°
COMPITO DI REALTA’: “L’ ALBERO DELLA CUCCAGNA DI PINOCCHIO” con attività di circolazione di idee o brainstorming e conoscenza e significato di alcune parole sui diritti e valori . Aiutiamo i bambini a scegliere quella che desiderano e a realizzarne la rappresentazione grafica .L’ albero per sperimentare ,sviluppare , sperimentare e interiorizzare comportamenti e di corretti comportamenti verso se e gli altri .

2°
COMPITO DI REALTA’: l’ albero mangia carta per sperimentare la raccolta differenziata ,sviluppare , sperimentare e interiorizzare comportamenti ecologici e di

	salvaguardia dell'ambiente (avvio alla raccolta differenziata) e comprendere il concetto di spreco.
Metodologie e strategie didattiche metodologie	Metodologie di tipo ludico- creativo. Metodologie basate su prove pratico – operative di tipo ludico- creativo. Il cooperative learning , il problem solving , la condivisione e di buone pratiche , lo scambio di idee e proposte per imparare ad pensare a soluzioni e risposte personali ai diversi compiti e situazioni.
Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)	L' ambiente di lavoro sarà organizzato strutturando gli spazi dell' aula sezione e/o dell' aula multi laboratoriale , formando dei piccoli gruppi e /o a coppie , per includere e promuovere tutti e ad ognuno. In base al tipo di compito sarà possibile lavorare anche con l' intero gruppo classe.
Materiali e strumenti	X Digitali: pc / tablet/ Lim X Tradizionali: soluzioni di sequenze di colori , tangram , pixel art X Di laboratorio: giochi logici e topologici da tavolo (domino , gioco dell' oca , algoritmi, puzzle ...) piuttosto che percorsi motori , tappeti logici (coding unplugged) X Altro: seriazioni /classificazioni /raggruppamenti ,diagrammi a doppia entrata in base ad uno o più attributi
Modalità di lavoro	<input checked="" type="checkbox"/> Individuale <input checked="" type="checkbox"/> A coppie <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/> Altro: _____
Modalità di verifica degli apprendimenti	Prove strutturate <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti

	Prove semi-strutturate	<input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa
	Prove non strutturate	OSSERVAZIONI
	Prove pratiche	<p>Il lavoro con prove pratiche è finalizzato a creare le condizioni per la realizzazione di compiti di realtà attinenti al raggiungimento degli obiettivi proposti. In questa fase realizzeremo IL COMPITO DI REALTA': l' albero della costituzione con attività di circolazione di idee e conoscenza e significato di alcune parole sui diritti e valori della Costituzione portiamo i bambini a scegliere quella che desiderano e a realizzare la bandiera Italiana. COMPITO DI REALTA': l' albero mangia carta per sperimentare la raccolta differenziata ,sviluppare , sperimentare e interiorizzare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente (avvio alla raccolta differenziata) e comprendere il concetto di spreco.</p>

Avezzano 19/09/2024

La docente

ARIANNA ALFONSI
PAOLA PELUSO