

**PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro Uda)**  
A.s.2024 / 25

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b>	<input type="checkbox"/> Secondaria di primo grado
<b>CLASSE:</b>	I C
<b>Docente/Disciplina:</b>	CIPOLLONE KATIA      “ INGLESE “
<b>Periodo di svolgimento:</b>	DICEMBRE - GENNAIO
<b>DA MACRO PROGETTAZIONE:</b>	“ SALUTE E BENESSERE “
<b>ARGOMENTO:</b>	“ PREVENIRE E’ MEGLIO CHE CURARE “
<b>Area di intervento didattico</b>	AREA 3
<b>Tematica di riferimento</b>	SICUREZZA E PREVENZIONE
<b>TITOLO PERCORSO MICRO</b>	“ GOOD HABITS “
<b>Traguardi disciplinari</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Saper comprendere all’ interno di un discorso pronuncialo lentamente e ben scandito, parole ed espressioni che si riferiscono ad argomenti familiari e quotidiani.</li> <li>2) Saper leggere e comprendere testi brevi e semplici come conversazioni sulla routine quotidiana.</li> </ol>
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Desumere informazioni specifiche da semplici testi.</li> <li>2) Comprendere brevi testi individuando le informazioni specifiche.</li> <li>3) Interagire in conversazioni e saper rispondere a semplici domande.</li> <li>4) Trasmettere informazioni in un linguaggio semplice su argomenti di interesse immediato.</li> </ol>
<b>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>2) Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali.</li> <li>3) Conoscere le diverse modalità per proteggersi quando si è online.</li> </ol>

<b>Fasi di sviluppo del percorso didattico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentazione dell' argomento.</li> <li>2) Prerequisiti.</li> <li>3) Metodi, tecniche , strumenti e tempi.</li> <li>4) Articolazione operativa.</li> <li>5) Verifica e valutazione.</li> <li>6) Autovalutazione.</li> </ol>
<b>Metodologie e strategie didattiche metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Tutoring</li> <li>_ Cooperative-Learning</li> <li>_ Chunking</li> <li>_ Mind-maps</li> <li>_ Peer-work</li> <li>_ English Laboratory</li> <li>_ Role-play</li> </ul>
<b>Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Aula scolastica</li> <li>_ Laboratorio</li> </ul>
<b>Materiali e strumenti</b>	<input type="checkbox"/> Digitali: _Laboratorio LIM libro Liquido <input type="checkbox"/> Di laboratori: Laboratorio Linguistico Tradizionali: Libri fotocopie schemi grafici mappe concettuali
<b>Modalità di lavoro</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> x A coppie <input type="checkbox"/> x Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> x Collettivo / di classe
<b>Modalità di verifica degli apprendimenti</b>	Prove strutturate <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Items V/F</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Corrispondenze</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Completamenti</li> </ul>
	Prove semi-strutturate <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa</li> </ul>

	Prove non strutturate	
	Prove pratiche	

Avezzano : 16/02/2025

La docente : Katia Cipollone