

**PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro UdA)**  
A.s.2024/2025

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> <b>Secondaria di primo grado</b>
<b>CLASSE/I:</b>	<b>CLASSI IA/IB/IC</b>
<b>Docente/Disciplina:</b>	<b>Cambise Bernardina F./Francese</b>
<b>Periodo di svolgimento:</b>	<b>OTTOBRE- NOVEMBRE</b>
<b>DA MACRO PROGETTAZIONE:</b>	
<b>ARGOMENTO:</b>	<b>AMICA TERRA</b>
<b>Area di intervento didattico</b>	<b>Uomo e Ambiente</b> (natura e territorio) <b>Uomo e Società</b> (Costituzione, legalità, partecipazione democratica e solidarietà) <b>Interconnessioni</b> (Cittadinanza digitale responsabile)
<b>Tematica di riferimento</b>	<b>La vita sul pianeta</b>
<b>TITOLO PERCORSO MICRO</b>	<b>Ensemble pour la planète.</b>
<b>Compito di realtà</b>	Le classi partecipano all'allestimento e alla realizzazione di prodotti per il mercatino di Natale
<b>Traguardi disciplinari</b>	Comprendere il significato globale di semplici messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Comprendere brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b>	Comprendere il significato globale di semplici messaggi. Comprendere gli elementi principali di un dialogo chiaro in lingua standard su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale. Comprendere globalmente il contenuto di un semplice brano su argomenti attinenti la vita quotidiana.
<b>Competenze chiave europee</b>	Competenza multilinguistica Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.
<b>Competenze di cittadinanza</b>	Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso; Acquisire e interpretare l'informazione.

<b>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale</b>	Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecnologie digitali. Esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e creativo.	
<b>Fasi di sviluppo del percorso didattico</b>	1. Presentazione dell'argomento: l'alunno è guidato nell'attivazione delle conoscenze pregresse e nella formulazione di ipotesi circa il contenuto dei testi proposti. <b>2. Acquisizione del lessico: presentazione del lessico in contesto, fissazione del lessico attraverso canali differenti (uditivo, visivo, approccio induttivo e deduttivo).</b> 3. Problem solving progressivo: sviluppare delle ipotesi, organizzare il pensiero, utilizzare conoscenze e abilità già possedute (anche non disciplinari). 4. Realizzazione di un documento digitale sull' argomento affrontato in classe da inviare nella cartella creata su classroom.	
<b>Metodologie e strategie didattiche metodologie</b>	- metodo induttivo e deduttivo; - promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le varie discipline; - promuovere attività cooperative e collaborative; - svolgere attività autentiche contestualizzate nel mondo reale.	
<b>Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)</b>	Aula e la piattaforma Gsuite, sulla quale vengono condivisi documenti per consolidare i contenuti svolti in classe e per restituire il compito finale.	
<b>Materiali e strumenti</b>	X Digitali: _____ X Tradizionali: _____ X Di laboratorio: _____ <input type="checkbox"/> Altro: _____	
<b>Modalità di lavoro</b>	<input type="checkbox"/> <b>Individuale</b> <input type="checkbox"/> <b>A coppie</b> <input type="checkbox"/> <b>Piccolo gruppo</b> <input type="checkbox"/> <b>Collettivo / di classe</b> <input type="checkbox"/> Altro: _____	
<b>Modalità di verifica degli apprendimenti</b>	Prove strutturate	X    Items V/F X    Scelta multipla /Risposte multiple

		<input type="checkbox"/> Corrispondenze
		<input type="checkbox"/> Completamenti
	Prove semi-strutturate	<input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa
	Prove non strutturate	
	Prove pratiche	

Avezzano \_1 dicembre 2024 \_\_\_\_\_

Il /La docente

Cambise Bernardina F.