

U.D.A.

Scoperte geografiche: quanto è grande il mondo?

Grado di scuola

Secondaria di I grado

Destinatari

Classe: II A; II B

Tempi

Ottobre - Novembre

Numero totale alunni 44

Titolo

Scoperte geografiche: quanto è grande il mondo?

Breve descrizione

Il percorso indicato si propone di far conoscere:

- le principali scoperte del XV e XVI sec.,
- Cause e conseguenze dei viaggi di esplorazione
- Principali esploratori
- Tratti fondamentali delle civiltà precolombiane
- saperne cogliere relazioni e sviluppi
- incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica

Discipline coinvolte

Storia

<p>Riferimento al Profilo delle competenze dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione (IND. NAZ. 2012)</p> <p>(1)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale. b. – Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. c. - Comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
<p>Traguardi formativi</p>	<p>STORIA</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. colloca nella linea del tempo fatti ed eventi principali della storia si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; b. comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio; c. espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti; d. usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, e. conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico e contemporaneo; f. conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;
<p>Competenze chiave</p>	<ul style="list-style-type: none"> – competenza digitale; – competenza alfabetica funzionale; – competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; – competenza imprenditoriale – imparare a imparare
<p>Obiettivi di apprendimento disciplinari:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti

	<ul style="list-style-type: none"> – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
Eventuali raccordi con gli obiettivi di cittadinanza globale e sviluppo sostenibile (da Raccomandazioni ONU e UNESCO 2017 - 2018)	<ul style="list-style-type: none"> – Mens critica: pensare criticamente – Decentramento: decentrarsi (pluralità dei punti di vista) – Processualità e Trasformazione: immaginare, progettare, cogliendo i processi di trasformazione e cambiamento
Competenze disciplinari che si intendono attivare	<p>Lo studente:</p> <p>Conosce i principali avvenimenti che hanno indotto i sovrani europei a finanziare viaggi di esplorazione.</p> <p>Analizza i fatti storici, cause e conseguenze dei viaggi sia sull'Europa che sulle civiltà locali.</p>
Compito unitario in situazione (breve descrizione delle fasi di svolgimento)	<p>Verifica degli apprendimenti:</p> <p>La valutazione si basa sulla partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività.</p> <p>Una verifica finale può consistere in una breve esposizione orale o nella creazione di un poster che riassume le principali scoperte, accompagnato da una riflessione personale sull'importanza di questi eventi per la storia mondiale.</p> <p>Fasi di attuazione del Percorso Didattico</p> <p>Lezione introduttiva: il tempo delle esplorazioni</p> <p>I primi esploratori portoghesi</p> <p>Cristoforo Colombo e il Nuovo Mondo</p> <p>Ferdinando Magellano e la prima circumnavigazione del globo</p> <p>Conseguenza delle scoperte geografiche e riflessione critica</p>

