

**PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro UdA)**  
**A.s.2024/2025**

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b>	<b>Secondaria di primo grado</b>
<b>CLASSE</b>	<b>II A</b>
<b>Docente/Disciplina:</b>	<b>Fanelli Angela/Lingua Inglese</b>
<b>Periodo di svolgimento:</b>	<b>I Bimestre (Ottobre-Novembre)</b>
<b>Da MACRO PROGETTAZIONE:</b>	
<b>ARGOMENTO</b>	<b>AMICA TERRA</b>
<b>Area di intervento didattico</b> <b>X UOMO E AMBIENTE (natura e territorio)</b> <b>☒ UOMO E SOCIETA' (Costituzione, legalità, partecipazione democratica e solidarietà)</b> <b>☒ INTERCONNESSIONI (Cittadinanza digitale responsabile)</b>	<b>Tematica di riferimento:</b>  <i><b>La vita sul pianeta</b></i>
<b>TITOLO PERCORSO MICRO</b>	<b>"I LOVE THE EARTH!"</b>
<b>Traguardi disciplinari</b>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- coglie il messaggio comunicativo anche nell'interazione in lingua con il docente;</li> <li>- comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio;</li> <li>- legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;</li> <li>- scrive correttamente, o comunque con pochi errori formali, vocaboli e semplici e proposizioni su tematiche coerenti con i percorsi di studio e finalizzate ad elementari necessità comunicative.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b>	<b>Produzione e interazione orale:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere ed usare semplici istruzioni in classe;</li> <li>- identificare il significato generale di un breve messaggio;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere testi multimediali identificando parole chiave e senso generale;</li> <li>- partecipare attivamente ad un “debate”.</li> </ul> <p><b>Leggere e comprendere testi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere i concetti essenziali di testi brevi e semplici, cogliendo il significato di parole conosciute in registro familiare;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere le informazioni specifiche di un testo cartaceo e/o multimediale relativo all’argomento oggetto di studio;</li> <li>- individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di varie tipologie di testo; riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale</li> <li>.</li> </ul> <p><b>Scrivere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispondere a questionari da testi di vario genere;</li> <li>- scrivere brevi testi finalizzati.</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale</b></p>	<p>Selezionare le voci che interessano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecnologie digitali</li> <li><b>X</b> - Cercare, decodificare e utilizzare criticamente le informazioni.</li> </ul>
	<p>Valutare provenienza, qualità e credibilità delle fonti.</p> <hr/> <p>Esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e creativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteggere se stessi e altri da possibili pericoli in ambienti digitali</li> </ul>

<b>Competenze di cittadinanza</b>	Selezionare le voci che interessano <b>X</b> -Imparare ad imparare <b>X</b> - Progettare <b>X</b> - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso <b>X</b> -Collaborare e partecipare <b>X</b> -Agire in modo autonomo e responsabile
<b>Competenze chiave europee</b>	Selezionare le voci che interessano <b>X</b> - Competenza alfabetica funzionale <b>X</b> - Competenza multi linguistica <b>X</b> - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale <b>X</b> -Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <b>X</b> -Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale <b>X</b> -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
<b>Fasi di sviluppo del percorso didattico</b>	- individuazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari e del contenuto da proporre; - scelta delle metodologie e delle strategie didattiche; - valutazione del percorso didattico.
<b>Metodologie e strategie didattiche</b>	Cooperative learning, flipped classroom, tutoring, pair work, peer to peer, dibattito, didattica laboratoriale, didattica ludica, problem solving, lezione frontale e dialogata, brainstorming.
<b>Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)</b>	Aula, laboratorio linguistico.
<b>Materiali e strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Digitali: Computer, LIM, Internet, presentazioni Google, Google documenti e immagini, video (youtube), piattaforme didattiche specifiche per la lingua straniera (Edpuzzle, Twee, Piattaforma Sofia, Piattaforma MIUR, ecc).</li> <li>○ Tradizionali: libri di testo, dizionario, quaderni, mappe concettuali strutturate, mappe mentali,</li> </ul>

	<p>cartoncini, pennarelli colorati, materiale di facile consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Di laboratorio: computer, cuffie.</li> </ul>	
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>X</b> Individuale</li> <li>○ <b>X</b> Piccolo gruppo</li> <li>○ <b>X</b> Collettivo/di classe</li> </ul>	
<b>Modalità di verifica degli apprendimenti</b>	<p>Prove strutturate e semi-strutturate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>X</b> Items V/F</li> <li>○ <b>X</b> Scelta multipla</li> <li>○ <b>X</b> Corrispondenze</li> <li>○ <b>X</b> Completamenti</li> </ul>
<b>- Valutazione del percorso</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>X</b> Rubrica per la descrizione delle competenze</li> <li>○ <b>X</b> Consegna allo studente</li> <li>○ <b>X</b> Griglia di autovalutazione alunno</li> <li>○ <b>X</b> Relazione individuale alunno</li> <li>○ <b>X</b> Altro</li> </ul>
	Compito finale	<p>Le classi partecipano all'allestimento e alla realizzazione di prodotti per il mercatino di Natale.</p>

Avezzano, 30/11/2024

la docente  
Prof.ssa **Angela Fanelli.**