

U.D.A.
Agenda 2030: Amica Terra

Grado di scuola		<input checked="" type="checkbox"/> Secondaria di I grado
Destinatari	Classe: II A; II B	
Tempi	Ottobre	
Numero totale alunni	44	
Titolo	Agenda 2030: Amica Terra	
Breve descrizione	<p>Il percorso indicato si propone l'intento di consolidare negli alunni le capacità di</p> <ul style="list-style-type: none"> – promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, – rispettare le regole – avere piena consapevolezza dei diritti e dei doveri – comprendere fenomeni ed eventi relativi al passato e alla contemporaneità – saperne cogliere relazioni e sviluppi – incrementare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica 	
Discipline coinvolte	Geografia	
Riferimento al Profilo delle competenze dell'alunno al termine del primo ciclo d'istruzione (IND. NAZ. 2012) (1)	<p>L'alunno:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. b. si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. c. sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni sviluppando anche competenze artistiche d. utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per comunicare; e. utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti f. si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato insieme ad altri 	
Traguardi formativi	<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche • Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie, immagini, grafici, dati statistici per comunicare informazioni sull'ambiente studiato. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica <p>CITTADINANZA</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Riconoscersi e agire come persona in grado di apportare un proprio originale e positivo contributo b. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando al termine ruoli e compiti c. Impegnarsi con serietà nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive adeguati alle proprie capacità
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> – competenza digitale; – competenza alfabetica funzionale; – competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; – competenza imprenditoriale
Eventuali raccordi con gli obiettivi di cittadinanza globale e sviluppo sostenibile (da Raccomandazioni ONU e UNESCO 2017 - 2018)	<ul style="list-style-type: none"> – Mens critica: pensare criticamente – Decentramento: decentrarsi (pluralità dei punti di vista) – Processualità e Trasformazione: immaginare, progettare, cogliendo i processi di trasformazione e cambiamento
Competenze disciplinari che si intendono attivare	<p>GEOGRAFIA</p> <p>Lo studente:</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p> <p>Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</p>

Compito unitario in situazione (breve descrizione delle fasi di svolgimento)	Realizzare prodotti per il Mercatino di Natale (I Quadrimestre) Fasi di attuazione del Percorso Didattico Condivisione del progetto Differenza tra Clima e Meteo – Il Cambiamento Climatico Effetto serra – I combustibili fossili Clima e Diritti Umani - Negoziati sul Clima Clima e Sicurezza Alimentare Obiettivi Agenda 2030 (in particolare obiettivi 7 e 15)		
Strumenti per la valutazione delle competenze			
Griglia per l'osservazione del compito unitario in situazione	Griglia per le osservazioni sistematiche	Test di autovalutazione dell'alunno	