

OBIETTIVI FORMATIVI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE
a.s.2024/2025

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Disciplina	Docente
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> SSIG	Classe 2 ^A B	21	Ottobre -novembre	Italiano	PROIA SIMONA
Titolo					
“AMICA TERRA”					
Breve descrizione del percorso didattico					
<p>L'UDA disciplinare ha l'obiettivo di leggere, comprendere e analizzare testi narrativi, regolativi ed espositivi relativi al tema ambientale per far conoscere ai ragazzi i concetti di sostenibilità, percepire i doveri di ciascuno e stimolare ad un cambio di stile di vita.</p> <p>Il lavoro verrà svolto a piccoli gruppi di livello al fine di coniugare la sperimentazione scolastica relativa al recupero/potenziamento degli apprendimenti.</p>					
Fasi e attività					
<ul style="list-style-type: none">• 4 ore: ogni gruppo formato dal docente legge e comprende i testi assegnati• 2ore: ogni gruppo scrive un testo interpretativo• 2 ore: dibattito sui temi in classe e confronto• 1 ora: mappa di sintesi del percorso• 2 ore: presentazione dei testi dei vari gruppi• 1 ora: creazione di slogan ispirati dal percorso					
Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018					
<i>Selezionare le voci che interessano</i>					
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
Traguardi disciplinari (da Curricolo d'Istituto)					
<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare una sensibilità ecologica• Conoscere più a fondo i concetti di ambiente e sostenibilità ambientale• Percepire l'ambiente come un diritto e un dovere di ciascuno• Cambiare stili di vita in direzione eco-compatibile					
Obiettivi di apprendimento disciplinari (da Curricolo d'Istituto)					
<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare, leggere, comprendere testi narrativi, espositivi, regolativi• Parlare e scrivere per confrontarsi ed esprimere opinioni personali• Arricchire il patrimonio lessicale• Scrivere testi interpretativi					

Educazione civica (selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale X Sviluppo economico e sostenibilità • Costituzione
Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
Traguardi e obiettivi di apprendimento di cittadinanza digitale
ORGANIZZAZIONE del LAVORO
Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Interdisciplinarietà • Lezioni frontali
Soluzioni organizzative
<p>Per seguire i vari gruppi di lavoro verranno utilizzati a supporto i due docenti di sostegno presenti in classe.</p>
Spazi
<ul style="list-style-type: none"> • Aula scolastica e spazio attinente ad essa dove sono presenti banchi a forma di isole.
Materiali e Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • Computer • LIM • Libro di testo • Altri libri
In momenti diversi si alterneranno modalità di lavoro:
<ul style="list-style-type: none"> • Piccolo gruppo • di classe

Compito/prodotto finale <i>(breve descrizione)</i>	
<i>Ogni gruppo inventa uno slogan a favore del nostro pianeta da dover scrivere sui manufatti da vendere per il mercatino di Natale.</i>	
Valutazione	
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro <i>(documenti da allegare)</i>

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate
<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	Domande chiuse/aperte Domanda aperta/chiusa	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazioni individuali scritte e orali

Avezzano, 13 novembre 2024

La Docente
Simona Proia

INDICATORI per la valutazione del testo	LIVELLO			
	AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 8	BASE 6/7	INIZIALE 5
CORRETTEZZA FORMA	Non sono presenti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è scorrevole .	Sono presenti pochi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è chiara .	Sono presenti diversi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è accettabile .	Sono presenti molti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è poco chiara .
CITAZIONE FONTI	Presenti, rielaborate e approfondite	Presenti e rielaborate	presenti	Non presenti
RISPETTO CONSEGNE	Sono state eseguite tutte le indicazioni fornite, il compito è chiaro e completo .	Le indicazioni sono state eseguite in gran parte .	Le indicazioni sono state parzialmente eseguite.	Le indicazioni non sono state eseguite.
UTILIZZO STRATEGIE DI SCRITTURA	Sono state usate le strategie proposte, il testo è vivace e piacevole .	Sono presenti alcune strategie proposte, il testo è ben costruito .	Sono state usate poche strategie proposte, il testo è poco coinvolgente .	Le strategie NON sono state usate.