

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE
a.s.2024/2025

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Disciplina	Docente
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> SSIG	Classe 2 ^A	23	Febbraio-marzo	Italiano	PROIA SIMONA
Titolo					
“CIBO e SALUTE”					
Breve descrizione del percorso didattico					
<p>L'UDA disciplinare ha l'obiettivo di leggere, comprendere e analizzare testi narrativi, regolativi ed espositivi relativi al tema per analizzare le proprie abitudini alimentari, scoprire il rapporto fra cibo e benessere, le emozioni legate al cibo, consolidare o attivare i correttivi necessari, promuovere stili di vita adeguati, favorire la conoscenza degli alimenti e l'adozione di corretti comportamenti.</p> <p>Il lavoro verrà svolto a piccoli gruppi di livello al fine di coniugare la sperimentazione scolastica relativa al recupero/potenziamento degli apprendimenti.</p>					
Fasi e attività					
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ore: per la comprensione, l'analisi e l'approfondimento di ogni testo • 2 ore: dibattito sui temi in classe e confronto • 1 ora: mappa di sintesi del percorso • 3 ore: per il compito finale 					
Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018					
<i>Selezionare le voci che interessano</i>					
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
Traguardi disciplinari (da Curricolo d'Istituto)					
<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul legame tra cibo, cultura e benessere. • Conoscere i principi di un'alimentazione equilibrata. • Riconoscere l'importanza di una dieta varia e bilanciata per la salute. • Sviluppare consapevolezza sui disturbi alimentari e sulla relazione tra cibo ed emozioni. • Riflettere sugli sprechi alimentari e sull'importanza della sostenibilità. 					
Obiettivi di apprendimento disciplinari (da Curricolo d'Istituto)					
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi narrativi, informativi e autobiografici sul tema del cibo e della salute. • Identificare le informazioni chiave sui benefici e i rischi legati all'alimentazione. • Esprimere opinioni personali sul tema del cibo e del benessere. • Scrivere testi narrativi e informativi legati all'alimentazione. • Creare testi funzionali (menu, diari alimentari, manifesti, ricettari) utilizzando un linguaggio chiaro e adeguato. 					

Educazione civica (selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)
<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • Sviluppo economico e sostenibilità • Costituzione
Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata
Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata
Traguardi e obiettivi di apprendimento di cittadinanza digitale
Utilizzare strumenti digitali per la ricerca e la presentazione di contenuti legati all'alimentazione.
ORGANIZZAZIONE del LAVORO
Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale • Interdisciplinarietà • Lezioni frontali
Soluzioni organizzative
Per seguire i vari gruppi di lavoro verranno utilizzati a supporto i due docenti di sostegno presenti in classe.
Spazi
<ul style="list-style-type: none"> • Aula scolastica e spazio attinente ad essa dove sono presenti banchi a forma di isole.
Materiali e Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • Computer • LIM • Libro di testo • Altri libri
In momenti diversi si alterneranno modalità di lavoro:
<ul style="list-style-type: none"> • Piccolo gruppo • di classe

Compito/prodotto finale (breve descrizione)
<p>Campagna "Mangia sano, vivi meglio" <i>Gli studenti creano una campagna di sensibilizzazione per promuovere una sana alimentazione. Possono realizzare:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Un poster informativo con slogan e immagini. • Un breve video con consigli pratici. • Un volantino da distribuire a scuola. <p style="text-align: right;"><i>Oppure ...</i></p> <p>Ricettario "Sano & Gustoso" <i>Gli studenti raccolgono ricette sane e gustose, scegliendo piatti equilibrati e spiegando perché fanno bene. Il ricettario può essere illustrato con disegni o immagini.</i></p>

Valutazione	
<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <i>(documenti da allegare)</i>

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate
<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	Domande chiuse/aperte Domanda aperta/chiusa	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazioni individuali scritte e orali

Avezzano, 18 febbraio 2025

La Docente
Simona Proia

INDICATORI per la valutazione del testo	LIVELLO			
	AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 8	BASE 6/7	INIZIALE 5
CORRETTEZZA FORMA	Non sono presenti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è scorrevole .	Sono presenti pochi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è chiara .	Sono presenti diversi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è accettabile .	Sono presenti molti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è poco chiara .
CITAZIONE FONTI	Presenti, rielaborate e approfondite	Presenti e rielaborate	presenti	Non presenti
RISPETTO CONSEGNE	Sono state eseguite tutte le indicazioni fornite, il compito è chiaro e completo .	Le indicazioni sono state eseguite in gran parte .	Le indicazioni sono state parzialmente eseguite.	Le indicazioni non sono state eseguite.
UTILIZZO STRATEGIE DI SCRITTURA	Sono state usate le strategie proposte, il testo è vivace e piacevole .	Sono presenti alcune strategie proposte, il testo è ben costruito .	Sono state usate poche strategie proposte, il testo è poco coinvolgente .	Le strategie NON sono state usate.