

Macro UDA n. 1**PROGETTAZIONE OTTOBRE-NOVEMBRE****a. s. 2024/2025**

ORDINE DI SCUOLA:	Secondaria di primo grado
CLASSE/I:	3C
Periodo di svolgimento:	OTTOBRE-NOVEMBRE
ARGOMENTO:	Amica terra
AREA di INTERVENTO DIDATTICO	
€ SALUTE E BENESSERE (<i>cittadinanza alimentare e corretti stili di vita</i>)	
X UOMO E AMBIENTE (<i>natura e territorio</i>) TEMA: La vita sul pianeta	
€ UOMO E SOCIETA' (<i>Costituzione, legalità, partecipazione democratica e solidarietà</i>)	
€ INTERCONNESSIONI (<i>Cittadinanza digitale responsabile</i>)	
DISCIPLINE COINVOLTE	Tecnologia, Lingue, Arte, Geografia, Storia, Italiano, Scienze, Matematica, Musica, Religione Ed.civica
Docenti	Giffi, Caputo A., Cipollone K., Cambise, Simone, Sangermano, Di Genova, Legnini, Marchi.
Eventuali risorse esterne	
Compito finale Spunti per le attività ... <i>Ogni classe svilupperà i contenuti suggeriti che dovranno convergere verso la realizzazione di manufatti da vendere al Mercatino di Natale.</i> <i>Il punto di partenza dovrà essere l'Agenda 2030, ad essa si collegherà la conoscenza delle associazioni che si occupano di ambiente, i loro scopi precisi, gli ambiti privilegiati di intervento, ecc..., il discorso si potrà allargare al calendario delle Giornate Mondiali per l'Ambiente.</i>	Le classi partecipano all'allestimento e alla realizzazione di prodotti per MERCATINO DI NATALE

--	--

Competenze chiave europee

Evidenziare le voci che interessano

- X Competenza alfabetica funzionale
- X Competenza multilinguistica
- X Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- X Competenza digitale
- X Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- X Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Competenze di cittadinanza

Evidenziare le voci che interessano

- X Imparare ad imparare
- X Progettare
- Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso
- X Collaborare e partecipare
- X Agire in modo autonomo e responsabile
 - Risolvere problemi
 - Individuare collegamenti e relazioni
 - Acquisire ed interpretare l'informazione

Competenze digitali

Evidenziare le voci che interessano

- X Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecnologie digitali
- X Cercare, decodificare e utilizzare criticamente le informazioni
- Valutare provenienza, qualità e credibilità delle fonti
- Esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e creativo
- Proteggere se stessi e altri da possibili pericoli in ambienti digitali

Valutazione del percorso

Evidenziare le voci che interessano

- X Rubrica per la descrizione delle competenze
- X Consegna allo studente
- Griglia di autovalutazione alunno
- Relazione individuale alunno

(allegate)

Avezzano,

12/11/2024

Il docente coordinatore di classe

Di Genova Sandra

Allegato 1 - Rubrica per la descrizione delle competenze

Livelli	Capacità di relazione	Partecipazione	Interesse	Impegno e puntualità nella consegna dei lavori	Organizzazione del lavoro (anche con supporto digitale)	Competenze disciplinari
Avanzato	Interagisce in maniera costruttiva, sia con i docenti che con i compagni	Interviene in modo attento e pertinente con contributi personali	Evidenzia vivo interesse e curiosità per le attività proposte	Lavora con costanza e diligenza	Organizza il proprio lavoro autonomamente e con cura. Usa le tecnologie per dare soluzioni a problemi reali e aggiungere valore al suo apprendimento	Approfondite e ben strutturate
Intermedio	Disponibile e collaborativo con i docenti e con i compagni	Segue con attenzione e interviene in modo pertinente	Evidenzia interesse costante per le attività proposte	Esegue regolarmente il suo lavoro	Sa organizzare adeguatamente il proprio lavoro. Usa le tecnologie per migliorare i suoi apprendimenti	Adeguate agli apprendimenti successivi
Base	Interagisce correttamente sia con i docenti che con i compagni	Partecipa con sufficiente attenzione alle attività	Mostra interesse per quanto proposto	Esegue il lavoro regolarmente, anche se a volte in modo superficiale	Organizza il proprio lavoro in modo prevalentemente meccanico. Non sfrutta a pieno le potenzialità delle tecnologie per il suo apprendimento	Incomplete
Iniziali	Non sempre disponibile alla collaborazione con docenti e compagni	Presta saltuaria attenzione e mostra qualche difficoltà ad intervenire	Evidenzia interesse discontinuo	Lavora in modo superficiale e solo se sollecitato	Necessita di una guida per organizzare il suo lavoro; non utilizza le tecnologie per il suo apprendimento	Approssimative

Allegato 2 - Consegna allo studente

La Consegna allo studente consente di condividere con gli alunni il percorso di apprendimento che si intende attivare; la consapevolezza dello scopo da raggiungere, del compito da svolgere, del prodotto atteso, dei tempi, strumenti e modalità di lavoro, guidano gli allievi ad assumere sempre più un ruolo attivo e riflessivo nel processo di maturazione delle loro competenze e nella valutazione dei personali progressi (metacognizione).

Titolo del percorso di apprendimento	I colori delle emozioni
Compito e prodotto atteso	Costruzione dei contenitori delle emozioni e monitoraggio del benessere scolastico
Consegna operativa e tempi di realizzazione	tutto l'anno
Materiali e strumenti utilizzabili	Quaderno dedicato per tutte le attività previste Materiali di riciclo- colori - forbici - colla - nastro adesivo

Allegato 3 - Griglia di autovalutazione alunno

	SI	IN PARTE	NO
Ho compreso la consegna del compito?			
Ho partecipato al lavoro con impegno?			
Ho collaborato alla sua organizzazione?			
Mi è piaciuta l'attività?			
Mi è sembrata utile?			
Mi è bastato il tempo a disposizione?			
Ho avuto difficoltà a svolgere il compito?			
Ho collaborato con i compagni?			
Il prodotto finale mi soddisfa?			

Allegato 4 - Relazione individuale alunno

- Descrivi il percorso generale dell'attività
- Indica come avete svolto il compito e in particolare cosa hai fatto tu
- Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte
- Che cosa hai imparato da questo percorso di apprendimento
- Cosa devi ancora imparare
- Come valuti il lavoro da te svolto

