

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE**  
**a.s.2024/2025**

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Disciplina	Docente
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> <b>SSIG</b>	Classe 3 <sup>A</sup> B	<b>21</b>	Ottobre -novembre	Italiano	PROIA SIMONA
<b>Titolo</b>					
<b>“AMICA TERRA”</b>					
<b>Breve descrizione del percorso didattico</b>					
<p>L'UDA disciplinare ha l'obiettivo di leggere, comprendere e analizzare testi narrativi, espositivi ed argomentativi relativi al tema ambientale per far conoscere ai ragazzi i concetti di sostenibilità, percepire i doveri di ciascuno e stimolare ad un cambio di stile di vita.</p> <p style="background-color: #fce4d6; padding: 5px;">Il lavoro verrà svolto a piccoli gruppi di livello al fine di coniugare la sperimentazione scolastica relativa al recupero/potenziamento degli apprendimenti.</p>					
<b>Fasi e attività</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 ore: ogni gruppo formato dal docente legge e comprende i testi assegnati</li> <li>• 2 ore: dibattito sui temi in classe e confronto</li> <li>• 1 ora: mappa di sintesi del percorso</li> <li>• 2ore: ogni gruppo scrive un testo argomentativo</li> <li>• 1 ora: creazione di slogan ispirati dal percorso</li> </ul>					
<b>Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018</b>					
<i>Selezionare le voci che interessano</i>					
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
<b>Traguardi disciplinari (da Curricolo d'Istituto)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire informazioni e comportamenti che dimostrino la propria educazione ambientale</li> <li>• Prendere posizione e impegnarsi in prima persona nei confronti dell'ambiente</li> <li>• Conoscere più a fondo i concetti di ambiente e sostenibilità ambientale</li> <li>• Percepire l'ambiente come un diritto e un dovere di ciascuno</li> <li>• Sviluppare una sensibilità ecologica</li> </ul>					
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari (da Curricolo d'Istituto)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando le più significative e affidabili</li> <li>• Riformulare in modo sintetico le informazioni</li> <li>• Selezionare e rielaborarle in modo personale</li> <li>• Scrivere testi in difesa dell'ambiente</li> <li>• Comprendere e usare termini specialistici</li> </ul>					

<b>Educazione civica</b> (selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li><b>X</b> Sviluppo economico e sostenibilità</li> <li>• Costituzione</li> </ul>
<p><b>Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata</b></p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. <u>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</u></p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</li> <li>• Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>• Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> </ul>
<b>Traguardi e obiettivi di apprendimento di cittadinanza digitale</b>
<b>ORGANIZZAZIONE del LAVORO</b>
<p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Interdisciplinarietà</li> <li>• Lezioni frontali</li> </ul>
<p><b>Soluzioni organizzative</b></p> <p>Per seguire i vari gruppi di lavoro verranno utilizzati a supporto i due docenti di sostegno presenti in classe.</p>
<p><b>Spazi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula scolastica e spazio attinente ad essa dove sono presenti banchi a forma di isole.</li> </ul>
<p><b>Materiali e Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computer</li> <li>• LIM</li> <li>• Libro di testo</li> <li>• Altri libri</li> </ul>
<p><b>In momenti diversi si alterneranno modalità di lavoro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piccolo gruppo</li> <li>• di classe</li> </ul>

<b>Compito/prodotto finale</b> <i>(breve descrizione)</i>	
Ogni gruppo scrive un testo argomentativo mettendo in relazione tutti gli argomenti analizzati dai testi esprimendo le proprie opinioni personali e ipotizzando soluzioni e dichiarando azioni responsabili per un cambio di stile di vita.	
<b>Valutazione</b>	
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro <i>(documenti da allegare)</i>

<b>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>		
<b>Prove strutturate</b>	<b>Prove semi-strutturate</b>	<b>Prove non strutturate</b>
<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	Domande chiuse/aperte Domanda aperta/chiusa	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazioni individuali scritte e orali

Avezzano, 21 novembre 2024

La Docente  
*Simona Proia*

INDICATORI per la valutazione del testo	LIVELLO			
	AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 8	BASE 6/7	INIZIALE 5
<b>CORRETTEZZA FORMA</b>	<b>Non</b> sono presenti <b>errori</b> grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è <b>scorrevole</b> .	Sono presenti <b>pochi</b> errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è <b>chiara</b> .	Sono presenti <b>diversi</b> errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è <b>accettabile</b> .	Sono presenti <b>molti</b> errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è <b>poco chiara</b> .
<b>CITAZIONE FONTI</b>	Presenti, rielaborate e <b>approfondite</b>	Presenti e <b>rielaborate</b>	<b>presenti</b>	<b>Non</b> presenti
<b>RISPETTO CONSEGNE</b>	Sono state eseguite <b>tutte</b> le indicazioni fornite, il compito è chiaro e <b>completo</b> .	Le indicazioni sono state eseguite <b>in gran parte</b> .	Le indicazioni sono state <b>parzialmente</b> eseguite.	Le indicazioni <b>non</b> sono state eseguite.
<b>UTILIZZO STRATEGIE DI SCRITTURA</b>	Sono state usate le strategie proposte, il testo è <b>vivace e piacevole</b> .	Sono presenti alcune strategie proposte, il testo è <b>ben costruito</b> .	Sono state usate poche strategie proposte, il testo è <b>poco coinvolgente</b> .	Le strategie <b>NON</b> sono state usate.