

**PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro Uda)**  
A.s.2024/2025

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> <b>Secondaria di primo grado</b>
<b>CLASSE/I:</b>	<b>CLASSI IIIA/IIIB/IIIC/IIID</b>
<b>Docente/Disciplina:</b>	<b>Cambise Bernardina F./Francese</b>
<b>Periodo di svolgimento:</b>	<b>OTTOBRE- NOVEMBRE</b>
<b>DA MACRO PROGETTAZIONE:</b>	
<b>ARGOMENTO:</b>	<b>AMICA TERRA</b>
<b>Area di intervento didattico</b>	<b>Uomo e Ambiente</b> (natura e territorio) <b>Uomo e Società</b> (Costituzione, legalità, partecipazione democratica e solidarietà) <b>Interconnessioni</b> (Cittadinanza digitale responsabile)
<b>Tematica di riferimento</b>	<b>La vita sul pianeta</b>
<b>TITOLO PERCORSO MICRO</b>	<b>Le territoire, patrimoine de l'Humanité</b>
<b>Compito di realtà</b>	Le classi partecipano all'allestimento e alla realizzazione di prodotti per il mercatino di Natale
<b>Traguardi disciplinari</b>	Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e abituali.  Interagire in attività che richiedono uno scambio di informazione semplice e diretto su argomenti noti.  Leggere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo.  Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.  Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri e delle lingue di studio.
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b>	<b>1.</b> Comprendere il significato globale e analitico di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero  <b>2).</b> Interagire in scambi dialogici utilizzando lessico e strutture adeguate.  <b>3)</b> Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia su argomenti di interesse personale e di civiltà.

	<p><b>4).</b> Leggere e individuare informazioni concrete in testi di uso quotidiano.</p> <p><b>5)</b> Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali elementari per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.</p>
<b>Competenze chiave europee</b>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>
<b>Competenze di cittadinanza</b>	<p>Imparare ad imparare; Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso; Acquisire e interpretare l'informazione.</p>
<b>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale</b>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecnologie digitali.</p> <p>Esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e creativo.</p>
<b>Fasi di sviluppo del percorso didattico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione dell'argomento: l'alunno è guidato nell'attivazione delle conoscenze pregresse e nella formulazione di ipotesi circa il contenuto dei testi proposti.</li> <li>2. Acquisizione del lessico: presentazione del lessico in contesto, fissazione del lessico attraverso canali differenti (uditivo, visivo, approccio induttivo e deduttivo).</li> <li>3. Problem solving progressivo: sviluppare delle ipotesi, organizzare il pensiero, utilizzare conoscenze e abilità già possedute (anche non disciplinari).</li> <li>4. Realizzazione di un documento digitale sull' argomento affrontato in classe da inviare nella cartella creata su classroom.</li> </ol>
<b>Metodologie e strategie didattiche metodologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metodo induttivo e deduttivo;</li> <li>- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le varie discipline;</li> <li>- promuovere attività cooperative e collaborative;</li> <li>- svolgere attività autentiche contestualizzate nel mondo reale.</li> </ul>

<b>Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)</b>	Aula e la piattaforma Gsuite, sulla quale vengono condivisi documenti per consolidare i contenuti svolti in classe e per restituire il compito finale.	
<b>Materiali e strumenti</b>	X Digitali: _____ X Tradizionali: _____ X Di laboratorio: _____ <input type="checkbox"/> Altro: _____	
<b>Modalità di lavoro</b>	<input type="checkbox"/> <b>Individuale</b> <input type="checkbox"/> <b>A coppie</b> <input type="checkbox"/> <b>Piccolo gruppo</b> <input type="checkbox"/> <b>Collettivo / di classe</b> <input type="checkbox"/> Altro: _____	
<b>Modalità di verifica degli apprendimenti</b>	Prove strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Items V/F <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti
	Prove semi-strutturate	<input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa
	Prove non strutturate	
	Prove pratiche	

Avezzano \_1 dicembre 2024\_\_\_\_\_

Il /La docente

Cambise Bernardina F.