



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28  
AQIC843008: I.C. N. 4 "C. COLLODI-L.MARINI"

**Scuole associate al codice principale:**

AQAA843004: I.C. N. 4 "C. COLLODI-L.MARINI"  
AQAA843015: SC. DELL'INFANZIA VIA GARIBALDI  
AQAA843037: SCUOLA DELL'INFANZIA CARUSCINO  
AQAA843048: SCUOLA DELL'INFANZIA PATERNO  
AQEE84301A: SCUOLA PRIMARIA "C. COLLODI"  
AQEE84303C: SCUOLA PRIMARIA ANTONIO GANDIN  
AQEE84305E: SCUOLA PRIMARIA SAN PELINO  
AQMM843019: S.M. "L. MARINI"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 10 | Territorio e capitale sociale  |
| pag 20 | Risorse economiche e materiali |
| pag 26 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 38 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 33 | Risultati scolastici   |
| pag 40 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   |
| pag 54 | Competenze chiave europee  |
| pag 59 | Risultati a distanza   |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|         |  |
|---------|--|
| pag 68  | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 71  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 78  | Ambiente di apprendimento              |
| pag 107 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 121 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|         |   |
|---------|---|
| pag 131 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 138 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 152 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |  |
|---------|--|
| pag 165 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia              | 147                                | 86,4                             | 123,5                         | 95,2                  |
| Scuola primaria                   | 383                                | 280,1                            | 347,5                         | 367,8                 |
| Scuola secondaria di I grado      | 200                                | 225,9                            | 262,7                         | 284,4                 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 16                                 | 3,2                              | 4,3                           | 3,3                   |
| Scuola primaria              | 61                                 | 19,4                             | 22,1                          | 22,3                  |
| Scuola secondaria di I grado | 40                                 | 16,4                             | 18,6                          | 17,5                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 0                                  | 0,0                              | 0,0                           | 0,0                   |
| Scuola primaria              | 10                                 | 8,1                              | 11,1                          | 8,9                   |
| Scuola secondaria di I grado | 12                                 | 13,0                             | 18,0                          | 21,2                  |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 0,0%                               | 0,0%                             | -                             | 0,6%                  |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,0%                               | 0,2%                             | 0,6%                          | 0,4%                  |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0%                               | 0,1%                             | 0,3%                          | 0,4%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 37,4%                              | 12,3%                            | 8,8%                          | 12,4%                 |
| Scuola primaria              | 35,6%                              | 14,5%                            | 10,5%                         | 14,2%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 42,1%                              | 13,1%                            | 9,8%                          | 12,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 77,57%                             | ✓                        |             |            |      |
| AQEE84301A 5 A                     | 86,67%                             | ✓                        |             |            |      |
| AQEE84301A 5 B                     | 78,95%                             |                          |             |            |      |



|                  |        |   |   |  |  |
|------------------|--------|---|---|--|--|
|                  |        |   | ✓ |  |  |
| AQEE84301A 5 C   | 68,42% | ✓ |   |  |  |
| AQEE84303C 5 BF  | 80,00% | ✓ |   |  |  |
| AQEE84305E 5 ASP | 70,59% | ✓ |   |  |  |
| AQEE84305E 5 BSP | 82,35% |   | ✓ |  |  |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola AQIC843008              | 62,50%                             | ✓                        |             |            |      |
| AQMM843019 3 A                                  | 60,00%                             | ✓                        |             |            |      |
| AQMM843019 3 C                                  | 77,78%                             | ✓                        |             |            |      |
| AQMM843019 3 D                                  | 63,64%                             |                          | ✓           |            |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 9,02%  | 90,98%           |
| Italia                             | 8,90%  | 91,10%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 2,32%  | 97,68%           |
| Italia                             | 19,29%   | 80,71%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Gli alunni dell'istituto appartengono a contesti socio- economici, culturali e linguistici significativamente eterogenei. La complessità socioeconomica e culturale del contesto di riferimento degli alunni iscritti e frequentanti l'istituto ha contribuito a definire i valori guida dell'istituto come scuola che ha raccolto la "sfida universale, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze" (Indicazioni Nazionali, 2012); una situazione di "grande ricchezza formativa" (Ivi) che ha portato la scuola a caratterizzare la propria proposta formativa e l'approccio con i più diretti portatori di interesse anche in chiave interculturale. L'istituto è, dunque, costantemente impegnato nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione, nell'attenzione dedicata all'accoglienza ed all'integrazione. La collaborazione e il dialogo con tutte le famiglie, insieme alla costante educazione alla responsabilità e alla cittadinanza consapevole, rappresentano punti di forza fondamentali della scuola per contrastare la povertà educativa e il rischio di abbandono scolastico, favorendo al contempo la costruzione di ambienti di

## Vincoli

L'eterogeneità socio-culturale e linguistica dell'utenza di riferimento dell'istituto costituisce sì un terreno di grande, potenziale ricchezza formativa ma, come ogni situazione complessa, comporta anche la presenza di situazioni problematiche e "vincoli" rispetto ai quali l'istituto è chiamato a dare risposta. All'interno di questa eterogeneità si registra, negli ultimi anni, un aumento sempre più significativo della presenza di alunni stranieri, anche a causa della limitata disponibilità all'accoglienza da parte di altri istituti della zona. In particolare, nell'a.s.2025/2026, gli alunni con cittadinanza non italiana costituiscono il 43% della popolazione scolastica (41 % nell'Infanzia, 38,2% nella scuola Primaria, 51,26% Scuola Secondaria). Non episodico, inoltre, è l'ingresso di alunni di lingua madre non italiana in corso d'anno. Significativamente superiore, ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali è, inoltre, la presenza di alunni con disabilità certificata (15,16% della popolazione scolastica dell'istituto). Rilevante è anche la percentuale di famiglie che richiedono l'esonero dal pagamento dei buoni mensa (38%) e la fornitura gratuita dei libri per la scuola secondaria (35%), a testimonianza della quota della popolazione scolastica appartenente a famiglie definibili "svantaggiate".



apprendimento sereni ed efficaci.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1  |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6  |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6  |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1  |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8  |
|            |            | Lombardia |                       | 4  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7  |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4  |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORTOFRANCO          | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

La realtà territoriale in cui l'istituzione scolastica opera comprende la città di Avezzano, centro a carattere agricolo, industriale e commerciale, e le frazioni di Paterno, Caruscino e San Pelino, centri a prevalente carattere rurale. Accanto alla collaborazione con l'Ente Territoriale di riferimento, che si dimostra disponibile e solerte nel risolvere i problemi di sua competenza, l'istituto ha stretto convenzioni e protocolli di intesa con diverse realtà istituzionali, private e del terzo settore (CSVAQ, Croce verde, Associazioni culturali e sportive, altri istituti scolastici). Il consolidamento del rapporto tra comunità scolastica e territorio permette all'istituto di beneficiare di risorse umane e di competenze "aggiuntive" per le proprie attività di tirocinio, di orientamento, formazione, inserimento/reinserimento finalizzati all'inclusione sociale, all'autonomia delle persone e alla riabilitazione, supporto nelle operazioni di pulizia dei locali; vigilanza e supporto degli alunni, nelle attività laboratoriali e nella cura delle aree verdi scolastiche. In particolare, ci si riferisce ai volontari del servizio civile, ai beneficiari del reddito di cittadinanza coinvolti in Progetti Utili alla collettività (PUC) e nei Tirocini di inclusione sociale, ai membri di associazioni del terzo settore

## Vincoli

Il territorio di riferimento evidenzia le seguenti criticità: \* le differenti peculiarità dei centri in cui l'istituzione scolastica opera; \* l'eterogeneità del contesto socio-economico-culturale della città capoluogo; \* le problematiche relative all'integrazione sociale e all'inclusione, necessariamente congiunte alla ricchezza della pluralità di lingue, culture, nazionalità determinata dai flussi migratori. All'interno del suddetto quadro generale, un aspetto particolarmente critico per l'istituto è dato dal sistema dei trasporti pubblici, che rende difficoltoso per gli alunni delle frazioni il raggiungimento del plesso di scuola secondaria di primo grado del capoluogo. Sarebbe, infine, auspicabile una più ampia collaborazione con gli istituti comprensivi presenti anche per l'eventuale redistribuzione degli alunni stranieri la cui concentrazione all'interno del nostro istituto non pare del tutto giustificata.



coinvolti in progetti per  
l'ampliamento dell'offerta formativa.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 7                                     | 6,3                                 | 6,8                              | 6,2                   |
| di cui edifici con solo piano terra           | 5                                     | 3,9                                 | 3,4                              | 2,6                   |

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 28,6%                                 | 31,1%                               | 45,3%                            | 50,7%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico                         | 100,0%                                | 95,8%                               | 96,1%                            | 96,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   | 100,0%                                | 58,9%                               | 58,0%                            | 68,0%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 85,7%                                 | 84,2%                               | 80,6%                            | 84,4%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0%                                  | 1,6%                                | 2,0%                             | 4,4%                  |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 18                                    | 6,7                                 | 8,3                              | 10,0                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 18                                    | 6,0                                 | 7,7                              | 9,1                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia  | ✓                                     | 27,3%                               | 28,0%                            | 27,8%                    |
| Coding e robotica  | ✓                                     | 60,6%                               | 64,4%                            | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche   | ✓                                     | 3,0%                                | 5,1%                             | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte   | ✓                                     | 69,7%                               | 64,4%                            | 73,5%                    |
| Fotografico  |                                       | 6,1%                                | 3,4%                             | 4,1%                     |
| Informatica  | ✓                                     | 97,0%                               | 92,4%                            | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                | ✓                                     | 18,2%                               | 28,0%                            | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    | ✓                                     | 12,1%                               | 17,8%                            | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | ✓                                     | 15,2%                               | 19,5%                            | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 27,3%                               | 36,4%                            | 37,1%                    |
| Lingue   | ✓                                     | 42,4%                               | 42,4%                            | 44,2%                    |
| Multimediale   | ✓                                     | 78,8%                               | 72,0%                            | 65,9%                    |
| Musica   | ✓                                     | 72,7%                               | 68,6%                            | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale   | ✓                                     | 33,3%                               | 45,8%                            | 54,0%                    |



|                           |   |       |       |       |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|
| Scienze                   | ✓ | 69,7% | 71,2% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio | ✓ | 24,2% | 31,4% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia  | ✓                                     | 27,3%                                  | 28,0%                            | 27,8%                    |
| Coding e robotica  | ✓                                     | 60,6%                                  | 64,4%                            | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche   | ✓                                     | 3,0%                                   | 5,1%                             | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte   | ✓                                     | 69,7%                                  | 64,4%                            | 73,5%                    |
| Fotografico  |                                       | 6,1%                                   | 3,4%                             | 4,1%                     |
| Informatica  | ✓                                     | 97,0%                                  | 92,4%                            | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                | ✓                                     | 18,2%                                  | 28,0%                            | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    | ✓                                     | 12,1%                                  | 17,8%                            | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | ✓                                     | 15,2%                                  | 19,5%                            | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 27,3%                                  | 36,4%                            | 37,1%                    |
| Lingue   | ✓                                     | 42,4%                                  | 42,4%                            | 44,2%                    |
| Multimediale   | ✓                                     | 78,8%                                  | 72,0%                            | 65,9%                    |
| Musica   | ✓                                     | 72,7%                                  | 68,6%                            | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale   | ✓                                     | 33,3%                                  | 45,8%                            | 54,0%                    |
| Scienze  | ✓                                     | 69,7%                                  | 71,2%                            | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio  | ✓                                     | 24,2%                                  | 31,4%                            | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |                                       | 0,0%                                   | 41,7%                            | 59,6%                    |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |                                       | 75,0%                                  | 58,3%                            | 24,1%                    |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |                                       | 0,0%                                   | 8,3%                             | 20,8%                    |

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia  | ✓                                     | 27,3%                                  | 28,0%                            | 27,8%                    |
| Coding e robotica  | ✓                                     | 60,6%                                  | 64,4%                            | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche   | ✓                                     | 3,0%                                   | 5,1%                             | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte   | ✓                                     | 69,7%                                  | 64,4%                            | 73,5%                    |
| Fotografico  |                                       | 6,1%                                   | 3,4%                             | 4,1%                     |
| Informatica  | ✓                                     | 97,0%                                  | 92,4%                            | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                | ✓                                     | 18,2%                                  | 28,0%                            | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    | ✓                                     | 12,1%                                  | 17,8%                            | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia | ✓                                     | 15,2%                                  | 19,5%                            | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 27,3%                                  | 36,4%                            | 37,1%                    |
| Lingue   | ✓                                     | 42,4%                                  | 42,4%                            | 44,2%                    |
| Multimediale   | ✓                                     | 78,8%                                  | 72,0%                            | 65,9%                    |
| Musica   | ✓                                     | 72,7%                                  | 68,6%                            | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale   | ✓                                     | 33,3%                                  | 45,8%                            | 54,0%                    |
| Scienze  | ✓                                     | 69,7%                                  | 71,2%                            | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio  | ✓                                     | 24,2%                                  | 31,4%                            | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |                                       | 0,0%                                   | 41,7%                            | 59,6%                    |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |                                       | 75,0%                                  | 58,3%                            | 24,1%                    |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |                                       | 0,0%                                   | 8,3%                             | 20,8%                    |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della<br>scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|--|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT   | ✓  | 96,7%                                  | 89,9%                            | 69,4%                    |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato                |  | 0,0%                                   | 6,4%                             | 9,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia                    |  | 0,0%                                   | 0,9%                             | 5,8%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) |  | 0,0%                                   | 0,9%                             | 8,5%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale     |  | 0,0%                                   | 0,9%                             | 2,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale                        |  | 0,0%                                   | 0,0%                             | 1,7%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT   |  | 3,3%                                   | 0,9%                             | 3,1%                     |

**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|               | Situazione della<br>scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| Agorà         | ✓  | 26,5%                                  | 31,4%                            | 26,9%                    |
| Aula Concerti | ✓  | 23,5%                                  | 16,5%                            | 18,2%                    |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Aula Magna  | ✓ | 44,1% | 49,6% | 61,2% |
| Aula Polifunzionale   | ✓ | 64,7% | 65,3% | 68,4% |
| Aula Proiezioni   | ✓ | 26,5% | 31,4% | 38,0% |
| Biblioteca classica   | ✓ | 85,3% | 83,5% | 83,1% |
| Biblioteca informatizzata   | ✓ | 35,3% | 34,7% | 27,1% |
| Cucina interna  | ✓ | 38,2% | 48,8% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia  | ✓ | 85,3% | 80,2% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)   | ✓ | 88,2% | 89,3% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) |   | 17,6% | 9,1%  | 9,6%  |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia  | ✓ | 20,6% | 11,6% | 31,9% |
| Spazio mensa  | ✓ | 91,2% | 91,7% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni   | ✓ | 44,1% | 40,5% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente  | ✓ | 67,6% | 60,3% | 63,6% |
| Teatro  |   | 11,8% | 14,9% | 29,9% |
| Altre strutture   | ✓ | 17,6% | 15,7% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 2                                     | 2,5                                 | 2,7                              | 2,7                      |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2                                     | 0,8                                 | 1,0                              | 1,2                      |

I riferimenti sono medie.

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)                          | ✓ | 20,6% | 25,4% | 29,5% |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)                       |   | 8,8%  | 5,9%  | 6,1%  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 26,5% | 37,3% | 49,6% |
| Palestra  | ✓ | 97,1% | 97,5% | 95,1% |
| Piscina   |   | 0,0%  | 0,8%  | 1,4%  |
| Altre strutture sportive  |   | 14,7% | 16,9% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

**1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti**

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule  | 25,5                                  |                                     |                                  |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule                                      | 5,9                                   |                                     |                                  |                       |
| PC e Tablet presenti nei laboratori  | 9,0                                   |                                     |                                  |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori                                  | 2,5                                   |                                     |                                  |                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche   | 0,3                                   |                                     |                                  |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche                               | 0,3                                   |                                     |                                  |                       |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi  | 0,1                                   |                                     |                                  |                       |
| Robot per il coding  | 0,7                                   |                                     |                                  |                       |
| Stampanti o scanner 3D   | 0,4                                   |                                     |                                  |                       |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia   | 0,7                                   |                                     |                                  |                       |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività   | 0,5                                   |                                     |                                  |                       |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 3,4                                   |                                     |                                  |                       |
| Dispositivi per le STEM  | 2,7                                   |                                     |                                  |                       |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               | 0,7                                   |                                     |                                  |                       |

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario



Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica   | 28,6%                                 | 48,4%                               | 42,2%                            | 44,3%                 |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 14,3%                                 | 29,3%                               | 21,4%                            | 17,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Grazie al continuo apporto di fonti di finanziamento aggiuntive (FESR PON, FSC, PAR, PNSD, PNRR...), l'istituto, a partire dal 2015, si è dotato di: \* aule informatiche; \* ambienti di apprendimento tecnologicamente innovativi; \* una biblioteca (con un patrimonio di circa 6000 volumi cartacei e 500.000 oggetti digitali) aperta al quartiere; \* laboratori di sartoria, falegnameria, cucina, ceramica, scienze con serre idroponiche e policarbonato, geostoria, STEAM con laserCutter e stampanti 3D, ed infine di web radio. Tutte le aule della scuola Primaria e Secondaria di I° grado e i plessi di scuola dell'Infanzia sono dotati di beni e sussidi informatici (LIM, monitor interattivi, pc, notebook, connessione lan e wireless); continua è l'attività per l'implementazione delle dotazioni per la realizzazione di laboratori mobili. Nell'ambito della cittadinanza attiva, in ottica interculturale, per creare una comunità di lettori all'interno dell'istituto la scuola valorizza le attività della "Biblioteca di Quartiere" creando angoli lettura dislocati nei vari plessi come luoghi di frequentazione abituale. Inoltre l'istituto favorisce l'ingresso di figure professionali specializzate: logopedista, assistenti alla comunicazione, psicologi per interventi terapeutici e riabilitativi

## Vincoli

Da migliorare il coordinamento tra la scuola, i Servizi Sociali Territoriali e l'Unità Sanitaria Locale, al fine di garantire a ogni singolo minore un supporto adeguato per favorire la socializzazione e lo sviluppo dell'autonomia necessaria. Si evidenzia inoltre la necessità di prevedere ulteriori figure professionali, in particolare in relazione alle diverse realtà culturali presenti nella popolazione scolastica.



nei casi di alunni con bisogni educativi speciali per la definizione di programmi individualizzati.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 82%                                 | 90%                              | 90%                   |
| Incarico nominale      |                                       | 5%                                  | 1%                               | 2%                    |
| Incarico di reggenza   |                                       | 14%                                 | 9%                               | 8%                    |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%                                  | 0%                               | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 6,1%                                | 3,3%                             | 9,0%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 6,1%                                | 2,5%                             | 8,7%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 3,0%                                | 12,5%                            | 13,0%                 |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 84,8%                               | 81,7%                            | 69,3%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 24,2%                               | 18,3%                            | 20,6%                 |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |   | 24,2% | 24,2% | 19,5% |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 9,1%  | 12,5% | 16,2% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 42,4% | 45,0% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |        |                                  |                               |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola AQIC843008 |        | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                  |                               |                       |
| A tempo indeterminato | 23                                 | 46,0%  | 73,9%                            | 74,3%                         | 73,2%                 |
| A tempo determinato   | 27                                 | 54,0%  | 26,1%                            | 25,7%                         | 26,8%                 |
| Totale                | 50                                 | 100,0% |                                  |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria       |                                    |        |                                  |                               |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola AQIC843008 |        | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                  |                               |                       |
| A tempo indeterminato | 69                                 | 50,7%  | 60,4%                            | 62,9%                         | 66,0%                 |
| A tempo determinato   | 67                                 | 49,3%  | 39,6%                            | 37,1%                         | 34,0%                 |
| Totale                | 136                                | 100,0% |                                  |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |                                  |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola AQIC843008 |        | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |                                  |                               |                       |
| A tempo indeterminato        | 45                                 | 49,5%  | 61,6%                            | 64,4%                         | 67,3%                 |
| A tempo determinato          | 46                                 | 50,5%  | 38,4%                            | 35,6%                         | 32,7%                 |
| Totale                       | 91                                 | 100,0% |                                  |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali



**1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                    |                                  |                               |                       |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età          | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni    | 0,0%                               | 3,4%                             | 3,2%                          | 2,6%                  |
| 35-44 anni           | 5,3%                               | 13,0%                            | 13,3%                         | 12,6%                 |
| 45-54 anni           | 26,3%                              | 28,6%                            | 32,7%                         | 36,7%                 |
| 55 anni e più        | 68,4%                              | 55,0%                            | 50,8%                         | 48,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria   |                                    |                                  |                               |                       |
|-------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 1,9%                               | 3,2%                             | 3,9%                          | 6,1%                  |
| 35-44 anni        | 15,1%                              | 13,9%                            | 14,7%                         | 13,8%                 |
| 45-54 anni        | 35,8%                              | 34,4%                            | 34,5%                         | 36,7%                 |
| 55 anni e più     | 47,2%                              | 48,5%                            | 46,9%                         | 43,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                  |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni            | 6,1%                               | 4,6%                             | 4,7%                          | 8,4%                  |
| 35-44 anni                   | 9,1%                               | 17,9%                            | 21,9%                         | 21,7%                 |
| 45-54 anni                   | 42,4%                              | 33,9%                            | 36,9%                         | 34,2%                 |
| 55 anni e più                | 42,4%                              | 43,6%                            | 36,6%                         | 35,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



| Scuola dell'infanzia              |                                    |                                  |                               |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 5,9%                               | 6,8%                             | 10,1%                         | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 5,9%                               | 12,1%                            | 12,6%                         | 13,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 5,9%                               | 16,9%                            | 14,2%                         | 12,5%                 |
| Più di 5 anni                     | 82,4%                              | 64,1%                            | 63,0%                         | 65,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                   |                                    |                                  |                               |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 7,1%                               | 7,5%                             | 9,0%                          | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 19,0%                              | 10,5%                            | 12,1%                         | 12,3%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 11,9%                              | 14,2%                            | 12,8%                         | 11,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 61,9%                              | 67,8%                            | 66,2%                         | 66,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                    |                                  |                               |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 8,0%                               | 10,1%                            | 12,1%                         | 10,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 8,0%                               | 17,8%                            | 15,1%                         | 17,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 20,0%                              | 18,3%                            | 15,3%                         | 14,7%                 |
| Più di 5 anni                     | 64,0%                              | 53,8%                            | 57,4%                         | 57,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.c Presenza di altre figure professionali

### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 79                                 | 24,4                             | 30,5                          | 19,6                  |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      | 10                                 | 11,9                             | 8,6                           | 5,5                   |

I riferimenti sono medie.



| Figure professionali  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione                             | ✓                                  | 62,1%                            | 70,0%                         | 58,7%                 |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓                                  | 41,4%                            | 27,3%                         | 35,1%                 |
| Educatore professionale socio-pedagogico                                    |                                    | 10,3%                            | 11,8%                         | 32,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                                       | ✓                                  | 93,1%                            | 89,1%                         | 91,9%                 |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione                       | ✓                                  | 27,6%                            | 33,6%                         | 37,9%                 |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Assistente sociale                                   | ✓                                  | 44,8%                            | 44,5%                         | 56,0%                 |
| Atelierista  |                                    | 6,9%                             | 1,8%                          | 2,4%                  |
| Esperto esterno di attività artistiche               |                                    | 34,5%                            | 20,9%                         | 23,8%                 |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità |                                    | 75,9%                            | 68,2%                         | 69,4%                 |
| Esperto esterno di attività musicali                 |                                    | 44,8%                            | 36,4%                         | 41,3%                 |
| Esperto esterno di attività scientifiche             |                                    | 27,6%                            | 28,2%                         | 29,6%                 |
| Esperto esterno di attività teatrali                 | ✓                                  | 65,5%                            | 49,1%                         | 47,5%                 |
| Esperto esterno di informatica                       | ✓                                  | 31,0%                            | 31,8%                         | 32,3%                 |
| Esperto esterno di lingua straniera                  |                                    | 62,1%                            | 53,6%                         | 60,6%                 |
| Mediatore culturale                                  |                                    | 34,5%                            | 25,5%                         | 39,1%                 |
| Nutrizionista  |                                    | 10,3%                            | 8,2%                          | 10,2%                 |
| Pedagogista  |                                    | 0,0%                             | 4,5%                          | 21,7%                 |
| Pediatra   |                                    | 17,2%                            | 7,3%                          | 5,0%                  |
| Psicologo  | ✓                                  | 51,7%                            | 70,0%                         | 77,4%                 |
| Altra figura professionale                           |                                    | 34,5%                            | 30,0%                         | 29,6%                 |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo                             | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Funzionario titolare                | ✓                                     | 86,2%                               | 89,8%                            | 77,3%                 |
| Funzionario con incarico ad interim |                                       | 10,3%                               | 6,5%                             | 9,8%                  |
| Assistente amministrativo           |                                       | 3,4%                                | 3,7%                             | 12,8%                 |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 3,4%                                | 3,6%                             | 6,9%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 3,4%                                | 6,4%                             | 9,8%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 24,1%                               | 22,7%                            | 25,1%                 |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 69,0%                               | 67,3%                            | 58,1%                 |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 25,7%                               | 25,8%                            | 25,1%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 20,0%                               | 17,2%                            | 15,7%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | ✓                                     | 14,3%                               | 15,6%                            | 18,6%                 |



|               |  |       |       |       |
|---------------|--|-------|-------|-------|
| Più di 5 anni |  | 40,0% | 41,4% | 40,6% |
|---------------|--|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQIC843008 |       | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                  |                               |                       |
| Fino a 1 anno                     | 2                                  | 12,5% | 12,7%                            | 12,8%                         | 11,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 3                                  | 18,8% | 12,9%                            | 15,6%                         | 12,9%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 4                                  | 25,0% | 19,9%                            | 17,1%                         | 14,2%                 |
| Più di 5 anni                     | 7                                  | 43,8% | 54,5%                            | 54,5%                         | 61,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQIC843008 |   | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | % |                                  |                               |                       |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   |                                  | 0,0%                          | 14,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   |                                  | 0,0%                          | 12,6%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |   |                                  | 11,1%                         | 18,6%                 |
| Più di 5 anni                     |                                    |   |                                  | 88,9%                         | 54,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola AQIC843008 |       | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                  |                               |                       |
| Fino a 1 anno                     | 2                                  | 50,0% | 18,3%                            | 15,2%                         | 13,5%                 |



|                      |   |       |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0%  | 22,9% | 20,1% | 14,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 25,0% | 18,3% | 15,4% | 12,6% |
| Più di 5 anni        | 1 | 25,0% | 40,4% | 49,2% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il 97% dei docenti in carico all'istituto ha un contratto a tempo indeterminato. Risultano superiori, ai riferimenti regionale e nazionale, le percentuali del personale scolastico in servizio presso l'istituto da più di cinque anni: stabilità che è fondamentale garanzia di continuità didattica, educativa ed organizzativa. In incremento il numero di docenti che ha conseguito certificazioni linguistiche (lingua inglese) e informatiche (ICDL). Negli ultimi anni è stata promossa la formazione del personale, soprattutto in ambiti cruciali come le nuove tecnologie, la didattica inclusiva, i nuovi ambienti di apprendimento. La presenza di competenze professionali aggiuntive (tecnico-artigianali, informatiche, linguistiche, motorie, musicali, interculturali), anche non certificate, permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza.

## Vincoli

Piuttosto alta l'età media dei docenti a tempo indeterminato. Da incrementare ulteriormente l'acquisizione di competenze nelle nuove tecnologie, presupposto per avviare il processo di pianificazione, governance e regolamentazione interna finalizzato anche all'adozione degli strumenti di Intelligenza Artificiale, in attuazione delle Linee Guida MIM e della normativa vigente.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### 2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

#### 2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni   |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni   | 50,0%                              | 42,8%                            | 41,2%                         | 34,1%                 |
| Sono consapevoli di desideri e paure   | 56,3%                              | 34,5%                            | 32,2%                         | 27,0%                 |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui  | 50,0%                              | 30,6%                            | 30,4%                         | 26,9%                 |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità                                     | 56,3%                              | 40,5%                            | 42,4%                         | 39,4%                 |
| Hanno maturato fiducia in sé   | 50,0%                              | 26,6%                            | 25,6%                         | 20,4%                 |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti              | 43,8%                              | 20,1%                            | 15,5%                         | 12,2%                 |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto  | 68,8%                              | 58,2%                            | 53,5%                         | 52,1%                 |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente  | 81,3%                              | 63,8%                            | 62,7%                         | 62,2%                 |
| Interagiscono con le persone   | 68,8%                              | 63,5%                            | 62,6%                         | 61,5%                 |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini                                    | 50,0%                              | 41,1%                            | 41,1%                         | 40,6%                 |
| Utilizzano materiali e risorse comuni  | 68,8%                              | 57,2%                            | 57,8%                         | 59,0%                 |
| Affrontano gradualmente i conflitti  | 43,8%                              | 21,1%                            | 18,8%                         | 16,3%                 |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola                         | 37,5%                              | 45,7%                            | 43,0%                         | 43,0%                 |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali                              | 18,8%                              | 5,9%                             | 5,4%                          | 4,7%                  |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri   | 37,5%                              | 6,6%                             | 7,0%                          | 5,7%                  |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute                   | 25,0%                              | 11,8%                            | 15,6%                         | 15,1%                 |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 43,8%                              | 40,8%                            | 41,2%                         | 37,4%                 |



|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana  | 37,5% | 29,3% | 30,1% | 26,6% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 18,8% | 28,6% | 30,3% | 26,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo   | 31,3% | 44,7% | 46,4% | 40,0% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra   | 18,8% | 8,9%  | 6,8%  | 5,6%  |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici   | 18,8% | 10,5% | 7,4%  | 6,0%  |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli  | 25,0% | 18,4% | 13,3% | 10,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie                                      | 43,8% | 12,8% | 14,6% | 12,3% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni  | 25,0% | 15,5% | 15,0% | 12,3% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione  | 25,0% | 18,4% | 19,0% | 16,4% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro   | 37,5% | 41,4% | 40,6% | 39,1% |
| Sanno impugnare bene matite e colori   | 31,3% | 21,7% | 21,2% | 17,6% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare  | 62,5% | 47,0% | 47,4% | 47,1% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni                              |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale                                      | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni                                | 52,9%                              | 50,3%                            | 49,9%                         | 44,6%                 |
| Sono consapevoli di desideri e paure  | 58,8%                              | 46,5%                            | 45,4%                         | 39,7%                 |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui                                 | 41,2%                              | 36,5%                            | 34,8%                         | 32,1%                 |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità                        | 70,6%                              | 58,5%                            | 53,8%                         | 50,2%                 |
| Hanno maturato fiducia in sé  | 52,9%                              | 37,4%                            | 35,8%                         | 33,0%                 |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti | 29,4%                              | 27,4%                            | 24,5%                         | 21,1%                 |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto   | 76,5%                              | 69,8%                            | 65,7%                         | 63,2%                 |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente                                   | 64,7%                              | 72,3%                            | 71,3%                         | 69,0%                 |
| Interagiscono con le persone  | 70,6%                              | 74,8%                            | 73,3%                         | 70,9%                 |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini                       | 41,2%                              | 56,0%                            | 57,4%                         | 56,8%                 |



|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Utilizzano materiali e risorse comuni  | 58,8% | 71,1% | 71,7% | 69,0% |
| Affrontano gradualmente i conflitti  | 17,6% | 28,9% | 29,2% | 25,7% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola   | 47,1% | 58,8% | 56,3% | 55,6% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali  | 17,6% | 15,4% | 13,8% | 11,9% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri   | 29,4% | 15,7% | 15,2% | 14,3% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute   | 35,3% | 35,8% | 35,8% | 34,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)                                 | 52,9% | 53,1% | 53,8% | 50,3% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana  | 29,4% | 44,3% | 44,6% | 41,8% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 17,6% | 46,2% | 47,6% | 44,7% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo   | 52,9% | 64,2% | 68,8% | 61,7% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra   | 17,6% | 21,1% | 16,1% | 14,8% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici   | 29,4% | 32,4% | 24,8% | 22,0% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli  | 29,4% | 34,0% | 28,6% | 25,1% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie                                      | 41,2% | 29,2% | 28,2% | 25,8% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni  | 35,3% | 33,3% | 31,9% | 29,4% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione  | 17,6% | 33,3% | 34,6% | 32,7% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro   | 29,4% | 48,7% | 51,4% | 51,6% |
| Sanno impugnare bene matite e colori   | 52,9% | 50,0% | 47,4% | 41,8% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare  | 58,8% | 61,3% | 58,8% | 59,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale        | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni  | 94,1%                              | 79,9%                            | 78,1%                         | 74,7%                 |
| Sono consapevoli di desideri e paure          | 88,2%                              | 74,4%                            | 71,0%                         | 68,9%                 |
| Avvertono gli stati d'animo propri e          | 76,5%                              | 66,2%                            | 59,9%                         | 57,4%                 |



|  |        |       |       |       |
|--|--------|-------|-------|-------|
| altri  |        |       |       |       |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità   | 88,2%  | 78,6% | 77,1% | 73,5% |
| Hanno maturato fiducia in sé   | 76,5%  | 65,9% | 65,3% | 60,6% |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti  | 70,6%  | 52,6% | 50,6% | 47,7% |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto  | 100,0% | 85,7% | 84,5% | 82,3% |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente  | 100,0% | 89,0% | 87,7% | 86,1% |
| Interagiscono con le persone   | 100,0% | 87,7% | 87,7% | 87,0% |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini  | 76,5%  | 80,5% | 79,3% | 79,2% |
| Utilizzano materiali e risorse comuni  | 94,1%  | 86,7% | 87,0% | 86,1% |
| Affrontano gradualmente i conflitti  | 70,6%  | 55,8% | 54,2% | 50,4% |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola   | 88,2%  | 83,1% | 79,2% | 78,8% |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali  | 47,1%  | 38,6% | 35,5% | 34,7% |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri   | 58,8%  | 46,4% | 42,2% | 39,6% |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute   | 88,2%  | 75,6% | 70,2% | 69,1% |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)                                 | 88,2%  | 84,4% | 79,6% | 78,0% |
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana  | 82,4%  | 76,9% | 73,7% | 67,2% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 94,1%  | 85,4% | 79,8% | 77,8% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo   | 100,0% | 93,2% | 90,6% | 88,1% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra   | 76,5%  | 66,2% | 56,3% | 53,2% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici   | 70,6%  | 85,7% | 77,5% | 76,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli  | 76,5%  | 80,8% | 72,9% | 70,7% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie                                      | 88,2%  | 66,9% | 64,3% | 59,4% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni  | 88,2%  | 76,9% | 68,8% | 66,2% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione  | 82,4%  | 69,8% | 64,9% | 65,0% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro   | 82,4%  | 74,0% | 72,4% | 72,5% |



|                                       |       |       |       |       |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Sanno impugnare bene matite e colori  | 88,2% | 86,4% | 79,2% | 76,7% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare | 94,1% | 84,1% | 79,8% | 80,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'andamento complessivo degli esiti educativi e formativi della scuola dell'infanzia evidenzia un progressivo e coerente avvicinamento dei bambini ai traguardi di sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni Nazionali. Le osservazioni sistematiche nei diversi contesti della vita scolastica mostrano che la maggior parte dei bambini presenta competenze adeguate all'età. Anche i bambini con tempi di sviluppo più lenti o con bisogni educativi specifici evidenziano progressi significativi grazie alle strategie di personalizzazione e alle pratiche inclusive attivate dal team docente. La scuola osserva e sostiene lo sviluppo globale dei bambini: le insegnanti raccolgono dati osservativi, li condividono nei momenti di confronto professionale e adattano la progettazione educativa ai bisogni reali del gruppo e dei singoli. Gli ambienti, le attività e le relazioni vengono organizzati per favorire benessere, autonomia, partecipazione e apprendimento significativo. La collaborazione con le famiglie, costante e trasparente, rappresenta un elemento fondamentale per garantire continuità educativa e sostenere il percorso di crescita di ciascun bambino. Quando emergono segnali di possibili difficoltà, la scuola attiva osservazioni mirate,

## Punti di debolezza

Permangono alcune criticità legate all'elevata eterogeneità del gruppo sezione, che rende impegnativa una personalizzazione sempre omogenea. I tempi per la documentazione sistematica risultano talvolta insufficienti e il raccordo con i servizi territoriali non sempre immediato. Il coinvolgimento familiare appare inoltre variabile, con ricadute sulla continuità del percorso educativo condiviso.



approfondimenti interni e interventi educativi personalizzati. Il dialogo con la famiglia viene immediatamente rafforzato e, se necessario, si favorisce l'accesso ai servizi territoriali competenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                           |          |           |            |           |          |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>Situazione della scuola AQIC843008</b> | 97,1%    | 98,6%     | 98,7%      | 98,9%     | 100,0%   |
| Riferimenti                               |          |           |            |           |          |
| Provincia di L'AQUILA                     | 99,8%    | 99,8%     | 99,9%      | 100,0%    | 99,8%    |
| ABRUZZO                                   | 99,7%    | 99,8%     | 99,9%      | 99,9%     | 99,8%    |
| Italia                                    | 99,6%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado              |          |           |
|---|----------|-----------|
|   | Classe I | Classe II |
| <b>Situazione della scuola AQIC843008</b> | 83,6%    | 86,8%     |
| Riferimenti                               |          |           |
| Provincia di L'AQUILA                     | 99,1%    | 99,1%     |
| ABRUZZO                                   | 99,2%    | 99,1%     |
| Italia                                    | 98,6%    | 98,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione |
|-----------|
|-----------|



|                                       | 6     | 7     | 8     | 9     | 10   | Lode |
|---------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Situazione della scuola<br>AQIC843008 | 11,4% | 45,7% | 18,6% | 14,3% | 5,7% | 4,3% |
| <b>Riferimenti</b>                    |       |       |       |       |      |      |
| Provincia di L'AQUILA                 | 12,2% | 27,2% | 27,5% | 21,7% | 5,4% | 6,0% |
| ABRUZZO                               | 10,3% | 26,3% | 29,9% | 21,9% | 5,8% | 5,9% |
| ITALIA                                | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| <b>Scuola primaria</b>             |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQIC843008 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 3        | 1         | 0          | 0         | 1        |
| Percentuale                        | 3,6%     | 1,2%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,9%     |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |           |          |
| Provincia di L'AQUILA              | 1,1%     | 0,4%      | 0,1%       | 0,4%      | 0,3%     |
| ABRUZZO                            | 0,5%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,2%      | 0,2%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado</b> |          |           |            |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola AQIC843008  | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                   | 1        | 0         | 0          |
| Percentuale                         | 1,4%     | 0,0%      | 0,0%       |
| <b>Riferimenti</b>                  |          |           |            |
| Provincia di L'AQUILA               | 0,5%     | 0,3%      | 0,2%       |
| ABRUZZO                             | 0,3%     | 0,2%      | 0,2%       |
| Italia                              | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQIC843008 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 4        | 5         | 4          | 4         | 1        |
| Percentuale                        | 5,0%     | 6,1%      | 5,1%       | 4,4%      | 0,9%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di L'AQUILA              | 3,0%     | 2,3%      | 1,6%       | 1,4%      | 1,5%     |
| ABRUZZO                            | 2,3%     | 2,2%      | 1,6%       | 1,6%      | 1,1%     |
| Italia                             | 2,5%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,8%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola AQIC843008 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 3        | 2         | 3          |
| Percentuale                        | 4,4%     | 2,7%      | 3,5%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di L'AQUILA              | 1,6%     | 1,1%      | 0,9%       |
| ABRUZZO                            | 1,4%     | 1,2%      | 1,0%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,5%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola AQIC843008 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 7        | 8         | 3          | 3         | 7        |
| Percentuale                        | 8,8%     | 9,8%      | 3,8%       | 3,3%      | 6,1%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di L'AQUILA              | 3,3%     | 2,2%      | 1,9%       | 1,8%      | 1,4%     |
| ABRUZZO                            | 2,7%     | 2,3%      | 1,8%       | 1,7%      | 1,2%     |
| Italia                             | 3,0%     | 2,5%      | 2,3%       | 2,1%      | 1,6%     |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola AQIC843008 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 6        | 7         | 6          |
| Percentuale                        | 8,8%     | 9,3%      | 7,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di L'AQUILA              | 2,3%     | 1,4%      | 1,4%       |
| ABRUZZO                            | 1,7%     | 1,6%      | 1,4%       |
| Italia                             | 1,8%     | 1,9%      | 1,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'istituto adotta la misura della non ammissione alla classe successiva solo quando risulta chiaro che l'insieme degli interventi di recupero e delle strategie inclusive attuate non hanno prodotto gli effetti desiderati. Nei due ordini di scuola, la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva è in linea con i parametri di riferimento territoriali e riguarda soltanto situazioni in cui si ritiene necessario garantire agli alunni più tempo per apprendere e consolidare le strumentalità di base. I risultati degli esami di licenza dell'anno scolastico 2024/2025 mostrano un miglioramento soprattutto rispetto all'anno precedente: la percentuale degli alunni corrispondente alla fascia di voto del 6 è diminuita notevolmente (circa 18 punti %) ed è al di sotto del parametro nazionale e provinciale, in linea con quello regionale; la percentuale degli alunni corrispondente alla fascia di voto 10 è in linea con i riferimenti territoriali. Nel corso dell'anno non si registrano casi di abbandono scolastico, ad eccezione degli studenti che rientrano nei Paesi di origine. La scuola, inoltre, accoglie alunni provenienti da altri istituti o di recente immigrazione, sia da Paesi europei che extraeuropei.

## Punti di debolezza

La distribuzione dei voti all'Esame di Stato, pur mostrando dei risultati tendenzialmente positivi, evidenzia una concentrazione di studenti nella fascia di voto 7, molto al di sopra dei parametri territoriali. La percentuale di studenti nella fascia di voto 8/9, invece, è inferiore ai riferimenti nazionali.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandono è lievemente superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso così come la percentuale di trasferimenti in uscita. Questa leggera discrepanza è dovuta essenzialmente a studenti che rientrano nei loro Paesi d'origine. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo, nella scuola primaria, è in linea con i riferimenti nazionali; nella scuola secondaria di primo grado è inferiore. La percentuale di alunni collocati nella fascia di voto più bassa all'esame di Stato (6 nel I ciclo di istruzione) è inferiore ai riferimenti nazionali, nella fascia di voto 7 è superiore. La percentuale di studenti collocati nella fascia di voto più alta all'esame di Stato (10 nel I ciclo di istruzione) è in linea ai riferimenti nazionali, nelle fasce di voto 8/9 è inferiore.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                   |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                   |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti       |               |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 63.90             | 62.50         | 60.70               |
| Scuola primaria - classi seconde | 57,9                | n.d.   | ↓                 | ↓             | ↓                   |
| Plesso AQEE84301A                | 61,1                | n.d.   |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 2A   | 67,4                | n.d.   | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 2B   | 57,1                | n.d.   | ↓                 | ↓             | ↓                   |
| Plesso AQEE84303C                | 60,6                | n.d.   |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 2BF  | 60,6                | n.d.   | ↓                 | ↓             | ↔                   |
| Plesso AQEE84305E                | 52,2                | n.d.   |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 2ASP | 51,1                | n.d.   | ↓                 | ↓             | ↓                   |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 2BSP | 53,3                | n.d.   | ↓                 | ↓             | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                   |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |  |                   |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti       |               |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 59.60             | 55.80         | 55.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 44,9                | n.d.   | ↓                 | ↓             | ↓                   |



|                                  |      |      |   |   |   |
|----------------------------------|------|------|---|---|---|
| Plesso AQEE84301A                | 35,3 | n.d. |   |   |   |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 2A   | 50,7 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 2B   | 24,7 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQEE84303C                | 63,5 | n.d. |   |   |   |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 2BF  | 63,5 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso AQEE84305E                | 42,1 | n.d. |   |   |   |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 2ASP | 41,1 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 2BSP | 43,3 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte  |                     |  |                |                                     |                   |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                |                                     |                   |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |               |                     |
|                                  |                     |  |                |                                     | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  |                |                                     | 65.30             | 60.80         | 61.50               |
| Scuola primaria - classi quinte  | 63,0                | 77,6   | 0,9            | 74,8                                | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84301A                | 66,8                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5A   | 67,8                | 86,7   | 8,6            | 80,0                                | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5B   | 70,4                | 79,0   | 8,5            | 79,0                                | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5C   | 61,8                | 68,4   | 4,4            | 68,4                                | ↓                 | ↔             | ↔                   |
| Plesso AQEE84303C                | 55,3                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 5BF  | 55,3                | 80,0   | -0,7           | 80,0                                | ↓                 | ↓             | ↓                   |
| Plesso AQEE84305E                | 61,8                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5ASP | 64,8                | 70,6   | 4,8            | 70,6                                | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5BSP | 58,8                | 82,4   | -2,8           | 70,6                                | ↓                 | ↓             | ↓                   |



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte  |                     |  |                |                                     |                   |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |  |                |                                     |                   |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |               |                     |
|                                  |                     |  |                |                                     | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  |                |                                     | 57.90             | 55.00         | 55.50               |
| Scuola primaria - classi quinte  | 61,1                | 77,6   | 5,8            | 72,0                                | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84301A                | 62,1                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5A   | 61,0                | 86,7   | 6,2            | 80,0                                | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5B   | 60,2                | 79,0   | 5,8            | 79,0                                | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5C   | 65,5                | 68,4   | 15,0           | 63,2                                | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84303C                | 51,2                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 5BF  | 51,2                | 80,0   | 0,1            | 70,0                                | ↓                 | ↓             | ↓                   |
| Plesso AQEE84305E                | 65,2                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5ASP | 68,7                | 70,6   | 13,3           | 70,6                                | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5BSP | 61,7                | 82,4   | 6,2            | 70,6                                | ↑                 | ↑             | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |   |                |                                     |                   |               |                     |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |   |                |                                     |                   |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |               |                     |
|                                 |                     |   |                |                                     | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |   |                |                                     | 80.10             | 75.00         | 77.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 84,1                | 77,6  | n.d.           | 73,8                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |
| Plesso AQEE84301A               | 86,1                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5A  | 82,7                | 86,7  | n.d.           | 80,0                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |
| Plesso AQEE84301A -             | 87,2                | 79,0  | n.d.           | 79,0                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |



|                                  |      |      |      |      |      |      |      |
|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Sezione 5B                       |      |      |      |      |      |      |      |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5C   | 88,3 | 68,4 | n.d. | 63,2 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso AQEE84303C                | 77,2 | n.d. | n.a. | n.d. |      |      |      |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 5BF  | 77,2 | 80,0 | n.d. | 75,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso AQEE84305E                | 85,1 | n.d. | n.a. | n.d. |      |      |      |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5ASP | 92,6 | 70,6 | n.d. | 70,6 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5BSP | 78,1 | 82,4 | n.d. | 76,5 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte  |                     |   |                |                                     |                   |               |                     |
|----------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Reading                  |                     |   |                |                                     |                   |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |               |                     |
|                                  |                     |   |                |                                     | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |   |                |                                     | 72.20             | 68.80         | 69.20               |
| Scuola primaria - classi quinte  | 72,6                | 77,6  | n.d.           | 73,8                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |
| Plesso AQEE84301A                | 73,8                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5A   | 74,1                | 86,7  | n.d.           | 80,0                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5B   | 69,9                | 79,0  | n.d.           | 79,0                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5C   | 78,4                | 68,4  | n.d.           | 63,2                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |
| Plesso AQEE84303C                | 59,8                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 5BF  | 59,8                | 80,0  | n.d.           | 75,0                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |
| Plesso AQEE84305E                | 78,5                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |               |                     |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5ASP | 85,1                | 70,6  | n.d.           | 70,6                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5BSP | 72,4                | 82,4  | n.d.           | 76,5                                | n.d.              | n.d.          | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI



a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                   |               |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Italiano  |                     |  |                |                                     |                   |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |               |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 196.80            | 190.10        | 193.20              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 191,2               | 62,5   | 6,6            | 98,3                                | ↓                 | ↑             | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                   |               |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |  |                |                                     |                   |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |               |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 197.50            | 187.80        | 194.90              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 198,4               | 62,5   | 12,6           | 98,3                                | ↑                 | ↑             | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |   |                |                                     |                   |               |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Inglese Listening                               |                     |   |                |                                     |                   |               |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |               |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 216.30            | 205.40        | 215.70              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 215,8               | 62,5  | 8,8            | 98,3                                | ↔                 | ↑             | ↔                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|--|--|--|



| Inglese Reading                                 |                     |   |                |                                     |                   |               |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |               |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Abruzzo | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 216.90            | 209.90        | 215.40              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 217,4               | 62,5  | 10,0           | 98,3                                | ↔                 | ↑             | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5A     | 8,3%                    | 91,7%      |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5B     | 6,7%                    | 93,3%      |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5C     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 5BF    | 13,3%                   | 86,7%      |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5ASP   | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5BSP   | 7,7%                    | 92,3%      |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 6,3%                    | 93,7%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Abruzzo                            | 7,8%                    | 92,2%      |
| Sud                                | 10,9%                   | 89,1%      |
| Italia                             | 9,2%                    | 90,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |                         |            |
|---------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening               |                         |            |
|                                 | Percentuale di studenti |            |
|                                 | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
|                                 | 8,3%                    | 91,7%      |



|                                    |       |        |
|------------------------------------|-------|--------|
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5A     |       |        |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5B     | n.d.  | 100,0% |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5C     | n.d.  | 100,0% |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 5BF    | 13,3% | 86,7%  |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5ASP   | n.d.  | 100,0% |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5BSP   | 8,3%  | 91,7%  |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 5,1%  | 94,9%  |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |        |
| Abruzzo                            | 9,5%  | 90,5%  |
| Sud                                | 16,1% | 83,9%  |
| Italia                             | 13,5% | 86,5%  |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3A              | 21,4%                   | 21,4%     | 50,0%     | 7,1%      | n.d.      |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3B              | 28,6%                   | 50,0%     | n.d.      | 21,4%     | n.d.      |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3C              | n.d.                    | 35,7%     | 21,4%     | 21,4%     | 21,4%     |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3D              | 5,9%                    | 35,3%     | 29,4%     | 23,5%     | 5,9%      |
| Situazione della scuola AQIC843008          | 13,6%                   | 35,6%     | 25,4%     | 18,6%     | 6,8%      |
| <b>Riferimenti</b>                          |                         |           |           |           |           |
| Abruzzo                                     | 12,5%                   | 24,8%     | 31,6%     | 21,4%     | 9,7%      |
| Sud   | 17,5%                   | 27,4%     | 30,3%     | 17,7%     | 7,1%      |
| Italia                                      | 15,7%                   | 25,6%     | 30,6%     | 19,5%     | 8,6%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |  |  |  |  |
|---|-------------------------|--|--|--|--|
| Matematica                                  |                         |  |  |  |  |
|   | Percentuale di studenti |  |  |  |  |
|   |                         |  |  |  |  |
|   |                         |  |  |  |  |



|                                    | Livello 1 | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3A     | 14,3%     | 14,3%     | 42,9%     | 28,6%     | n.d.      |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3B     | n.d.      | 35,7%     | 42,9%     | 7,1%      | 14,3%     |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3C     | 14,3%     | 28,6%     | 14,3%     | 21,4%     | 21,4%     |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3D     | 17,6%     | 29,4%     | 17,6%     | 17,6%     | 17,6%     |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 11,9%     | 27,1%     | 28,8%     | 18,6%     | 13,6%     |
| <b>Riferimenti</b>                 |           |           |           |           |           |
| Abruzzo                            | 17,4%     | 23,8%     | 25,7%     | 18,3%     | 14,7%     |
| Sud                                | 25,7%     | 26,1%     | 23,9%     | 14,4%     | 9,8%      |
| Italia                             | 20,1%     | 24,2%     | 25,0%     | 17,1%     | 13,6%     |

I riferimenti sono percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b> |                                |                   |                   |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Inglese Reading</b>                             |                                |                   |                   |
|  | <b>Percentuale di studenti</b> |                   |                   |
|  | <b>Livello PRE-A1</b>          | <b>Livello A1</b> | <b>Livello A2</b> |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3A                     | n.d.                           | 14,3%             | 85,7%             |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3B                     | 7,1%                           | n.d.              | 92,9%             |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3C                     | n.d.                           | 7,1%              | 92,9%             |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3D                     | 5,9%                           | 17,6%             | 76,5%             |
| Situazione della scuola AQIC843008                 | 3,4%                           | 10,2%             | 86,4%             |
| <b>Riferimenti</b>                                 |                                |                   |                   |
| Abruzzo  | 2,7%                           | 13,2%             | 84,1%             |
| Sud  | 4,7%                           | 16,3%             | 79,0%             |
| Italia   | 3,6%                           | 13,6%             | 82,8%             |

I riferimenti sono percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado - Classi terze</b> |                                |                   |                   |
|--|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Inglese Listening</b>                           |                                |                   |                   |
|  | <b>Percentuale di studenti</b> |                   |                   |
|  | <b>Livello PRE-A1</b>          | <b>Livello A1</b> | <b>Livello A2</b> |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3A                     | n.d.                           | 42,9%             | 57,1%             |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3B                     | n.d.                           | 35,7%             | 64,3%             |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3C                     | n.d.                           | 14,3%             | 85,7%             |
| Plesso AQMM843019 - Sezione 3D                     | n.d.                           | 41,2%             | 58,8%             |
| Situazione della scuola AQIC843008                 | n.d.                           | 33,9%             | 66,1%             |



| Riferimenti |      |       |       |
|-------------|------|-------|-------|
| Abruzzo     | 2,1% | 27,8% | 70,1% |
| Sud         | 4,9% | 35,8% | 59,2% |
| Italia      | 3,1% | 27,2% | 69,7% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 2A     | 2                       | 0           | 2           | 0           | 5           |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 2B     | 4                       | 2           | 5           | 1           | 2           |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 2BF    | 3                       | 7           | 1           | 0           | 4           |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 2ASP   | 4                       | 2           | 2           | 0           | 2           |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 2BSP   | 3                       | 3           | 1           | 1           | 2           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 27,6%                   | 24,1%       | 19,0%       | 3,4%        | 25,9%       |
| Abruzzo                            | 21,7%                   | 15,1%       | 20,3%       | 7,9%        | 35,0%       |
| Sud                                | 23,0%                   | 16,8%       | 18,4%       | 8,7%        | 33,0%       |
| Italia                             | 25,7%                   | 17,0%       | 18,2%       | 8,9%        | 30,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde |                    |             |             |             |             |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                       |                    |             |             |             |             |
|                                  | Numero di studenti |             |             |             |             |
|                                  | Categoria 1        | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 2A   | 4                  | 1           | 1           | 2           | 1           |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 2B   | 12                 | 1           | 0           | 0           | 0           |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 2BF  | 2                  | 1           | 3           | 3           | 5           |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 2ASP | 6                  | 1           | 1           | 1           | 1           |



| Plesso AQEE84305E - Sezione 2BSP   | 4           | 2           | 2           | 0           | 1           |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Percentuale di studenti            |             |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 50,9%       | 10,9%       | 12,7%       | 10,9%       | 14,6%       |
| Abruzzo                            | 20,6%       | 16,0%       | 16,0%       | 9,6%        | 37,8%       |
| Sud                                | 28,2%       | 15,5%       | 15,1%       | 9,8%        | 31,4%       |
| Italia                             | 28,7%       | 14,8%       | 15,6%       | 9,9%        | 31,0%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |             |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |             |             |             |             |             |
| Numero di studenti                 |             |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5A     | 2           | 4           | 0           | 0           | 6           |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5B     | 1           | 3           | 0           | 6           | 5           |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5C     | 2           | 2           | 3           | 3           | 3           |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 5BF    | 6           | 2           | 3           | 0           | 5           |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5ASP   | 2           | 2           | 3           | 2           | 3           |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5BSP   | 3           | 2           | 2           | 3           | 2           |
| Percentuale di studenti            |             |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 20,0%       | 18,8%       | 13,8%       | 17,5%       | 30,0%       |
| Abruzzo                            | 19,6%       | 13,7%       | 14,3%       | 17,5%       | 34,8%       |
| Sud                                | 25,5%       | 15,9%       | 14,9%       | 15,0%       | 28,6%       |
| Italia                             | 24,8%       | 15,4%       | 14,1%       | 16,0%       | 29,6%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte  |             |             |             |             |             |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                       |             |             |             |             |             |
| Numero di studenti               |             |             |             |             |             |
|                                  | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5A   | 3           | 1           | 1           | 2           | 5           |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5B   | 3           | 1           | 1           | 4           | 6           |
| Plesso AQEE84301A - Sezione 5C   | 1           | 2           | 2           | 1           | 6           |
| Plesso AQEE84303C - Sezione 5BF  | 5           | 4           | 1           | 1           | 3           |
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5ASP | 1           | 2           | 1           | 0           | 8           |



|                                    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Plesso AQEE84305E - Sezione 5BSP   | 3                       | 1           | 1           | 1           | 6           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 20,8%                   | 14,3%       | 9,1%        | 11,7%       | 44,2%       |
| Abruzzo                            | 27,2%                   | 13,6%       | 11,2%       | 11,7%       | 36,2%       |
| Sud                                | 31,0%                   | 14,7%       | 12,2%       | 11,5%       | 30,7%       |
| Italia                             | 30,2%                   | 14,9%       | 11,7%       | 12,0%       | 31,3%       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano   |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 4,9%   | 95,1%            | 38,4%         | 61,6%            |
| Sud                                | 10,2%  | 89,8%            | 13,3%         | 86,7%            |
| ITALIA                             | 8,3%   | 91,7%            | 12,1%         | 87,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 7,5%  | 92,5%            | 7,5%          | 92,5%            |
| Sud                                | 10,9%   | 89,1%            | 18,4%         | 81,6%            |
| ITALIA                             | 7,6%  | 92,4%            | 12,7%         | 87,3%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |



|                                    |       |       |       |       |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Situazione della scuola AQIC843008 | 12,6% | 87,4% | 7,8%  | 92,2% |
| Sud                                | 12,2% | 87,8% | 14,2% | 85,8% |
| ITALIA                             | 10,8% | 89,2% | 17,1% | 82,9% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 14,1%   | 85,9%            | 1,3%          | 98,7%            |
| Sud                                | 10,7%   | 89,3%            | 15,2%         | 84,8%            |
| ITALIA                             | 6,0%  | 94,0%            | 5,4%          | 94,6%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola AQIC843008 | 3,0%  | 97,0%            | 11,4%             | 88,6%            |
| Sud                                | 12,1%   | 87,9%            | 9,7%              | 90,3%            |
| ITALIA                             | 16,3%   | 83,7%            | 20,7%             | 79,3%            |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola AQIC843008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano           |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |



|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | ✓ |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

| Situazione della scuola AQIC843008 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica         |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Le classi quinte della Scuola Primaria dell'istituto hanno conseguito, in tutte le prove, risultati al di sopra delle medie di riferimento. La distribuzione degli alunni per categoria di apprendimento conferma questi risultati positivi: la percentuale degli studenti più fragili è inferiore rispetto alla media nazionale e quella degli studenti con risultati migliori più alta. Sempre nelle classi quinte, i risultati degli alunni di prima generazione sono distintamente al di sopra delle medie di riferimento. I risultati delle terze della Scuola Secondaria di primo grado sono in netto miglioramento, al di sopra delle medie di riferimento in matematica e in inglese reading, al di sopra della media della macroarea sud in italiano e al di sopra o comunque in linea in inglese listening. La percentuale degli studenti che si collocano nelle fasce più basse è sensibilmente diminuita in italiano e in inglese, in modo più marcato in matematica. Inoltre, nei due ordini di scuola, il confronto con istituti e classi con lo stesso background socio-culturale è positivo: i punteggi sono al di sopra delle medie nella maggior parte delle classi e in ogni materia. L'effetto scuola è mediamente in linea con i riferimenti territoriali: l'apporto della scuola è nella media con risultati buoni in matematica e in inglese, è

## Punti di debolezza

Le classi seconde della scuola primaria dell'istituto hanno conseguito risultati al di sotto dei parametri di riferimento sia in italiano sia in matematica, con differenze più contenute in italiano, consistenti in matematica. Inoltre, si evidenzia ancora un andamento altalenante dei risultati nel corso degli anni. Le classi terze della scuola secondaria di primo grado, in italiano, pur ottenendo risultati migliori rispetto agli anni precedenti, non sono del tutto in linea con le medie regionali e nazionali.



nella media con risultati da migliorare in italiano. Nei due ordini di scuola la variabilità tra le classi è in linea con il dato nazionale in quasi tutte le classi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale nazionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale nazionale nella maggior parte delle classi. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media nazionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi (nazionali), oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media. (nazionale). (scuole del I ciclo di istruzione) La percentuale di alunni a rischio di dispersione implicita è inferiore ai riferimenti e la percentuale di alunni con risultati eccellenti è in linea con i riferimenti



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V   |                                       |                                     |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  | 10.3                                  | 20,7%                               | 15,7%                            | 17,7%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  | 30.8                                  | 23,5%                               | 22,2%                            | 23,2%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  | 31.8                                  | 28,0%                               | 32,2%                            | 30,7%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  | 27.1                                  | 27,8%                               | 29,8%                            | 28,5%                 |
| Totale   | 100.0                                 |                                     |                                  |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  | 5.6                                   | 20,7%                               | 15,6%                            | 16,1%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  | 27.1                                  | 23,1%                               | 22,0%                            | 22,4%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  | 35.5                                  | 27,8%                               | 31,6%                            | 31,4%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  | 31.8                                  | 28,4%                               | 30,8%                            | 30,0%                 |
| Totale   | 100.0                                 |                                     |                                  |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  | 11.2                                  | 20,9%                               | 14,6%                            | 16,2%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  | 29.9                                  | 23,3%                               | 20,5%                            | 23,1%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  | 33.6                                  | 28,4%                               | 33,2%                            | 31,5%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  | 25.2                                  | 27,4%                               | 31,7%                            | 29,2%                 |
| Totale   | 100.0                                 |                                     |                                  |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                     |                                  |                       |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 9.3   | 20,7% | 15,7% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 31.8  | 23,1% | 22,3% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 33.6  | 28,2% | 31,8% | 31,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 25.2  | 28,0% | 30,2% | 29,2% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 9.3   | 20,7% | 15,4% | 15,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 32.7  | 22,4% | 19,8% | 20,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 31.8  | 28,8% | 33,2% | 32,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 26.2  | 28,1% | 31,6% | 30,5% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 5.6   | 20,6% | 15,3% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 26.2  | 22,3% | 19,3% | 20,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 35.5  | 27,9% | 31,8% | 31,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 32.7  | 29,2% | 33,6% | 32,9% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 10.3  | 20,8% | 15,9% | 16,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 38.3  | 23,4% | 22,7% | 23,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 27.1  | 28,8% | 32,2% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 24.3  | 27,0% | 29,2% | 28,6% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

|   |      |       |       |       |
|---|------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 8.4  | 20,7% | 15,6% | 15,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 33.6 | 22,7% | 20,3% | 21,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 31.8 | 28,2% | 32,0% | 32,0% |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 26.2  | 28,4% | 32,0% | 31,0% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III  |                                       |                                     |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Totale   |                                       |                                     |                                  |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Totale   |                                       |                                     |                                  |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Totale   |                                       |                                     |                                  |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                     |                                  |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  |                                       |                                     |                                  |                       |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| <b>Totale</b>                                       |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| <b>Totale</b>                                       |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| <b>Totale</b>                                       |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| <b>Totale</b>                                       |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |



|        |  |  |
|--------|--|--|
| Totale |  |  |
|--------|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le competenze chiave, per loro natura trasversali a tutte le proposte didattico-educative della scuola, vengono perseguite a partire dagli obiettivi e dai traguardi del curricolo verticale. La comunicazione nella madrelingua, quella nelle lingue straniere, la competenza matematica e quella relativa all'ambito scientifico, tecnologico e digitale, costituiscono lo sfondo comune di significato e valore a tutte le attività poste in essere nelle classi. La scuola si è dotata di un curricolo di Ed. civica che persegue la maturazione di competenze anche relative alla cittadinanza digitale e di una puntuale individuazione di obiettivi per l'alfabetizzazione informatica. Partendo dalle indicazioni delle Raccomandazioni europee del 2018, la scuola progetta, a partire dall'Infanzia, UDA interdisciplinari per la promozione, la rilevazione, la valutazione delle competenze. La scuola ha, inoltre, elaborato griglie per le osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive per la valutazione del livello di competenze maturate dagli allievi. Tali valutazioni concorrono, in sede di valutazione finale delle classi quinte primaria e classi terze secondaria, a certificare le competenze chiave globalmente acquisite dagli alunni.

## Punti di debolezza

Non sempre sistematico e non del tutto generalizzato è ancora l'utilizzo degli strumenti per la valutazione delle competenze chiave.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterion of quality

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e la maggior parte dei docenti le osserva e/o valuta in sezione/classe per raccorderle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. La maggior parte dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee. La maggior parte degli alunni raggiunge livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |   |                                   |                   |               |                     |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AQIC843008   |   |                                   | Riferimenti       |               |                     |
| Plesso e sezione del 2022  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|  |   |                                   | 65,30             | 60,80         | 61,50               |
| AQIC843008<br>AQEE84301A - Sezione A   | 66,71   | 88%                               | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A - Sezione B   | 70,70   | 89%                               | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A - Sezione C   | 67,81   | 59%                               | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84303C - Sezione BF  | 59,76   | 74%                               | ↓                 | ↔             | ↓                   |
| AQIC843008<br>AQEE84305E - Sezione ASP   | 63,94   | 81%                               | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84305E - Sezione BSP   | 58,85   | 80%                               | ↓                 | ↓             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |   |                                     |                   |               |                     |
|--|---|-------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AQIC843008   |   |                                     | Riferimenti       |               |                     |
| Plesso e sezione del 2022  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|  |   |                                     | 57,90             | 55,00         | 55,50               |
| AQIC843008<br>AQEE84301A A   | 56,92   | 82%                                 | ↔                 | ↔             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A B   | 58,61   | 89%                                 | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008   | 59,43   | 53%                                 | ↔                 | ↑             | ↑                   |



|                              |       |     |   |   |   |
|------------------------------|-------|-----|---|---|---|
| AQEE84301A C                 |       |     |   |   |   |
| AQIC843008<br>AQEE84303C BF  | 55,39 | 63% | ↔ | ↔ | ↔ |
| AQIC843008<br>AQEE84305E ASP | 71,40 | 75% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQIC843008<br>AQEE84305E BSP | 61,67 | 80% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |   |                                      |                   |               |                     |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AQIC843008   |   |                                      | Riferimenti       |               |                     |
| Plesso e sezione del 2022  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 196,80            | 190,30        | 193,20              |
| AQIC843008<br>AQEE84301A A   | 204,42  | 83%                                  | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A B   | 199,18  | 80%                                  | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A C   | 207,89  | 50%                                  | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84303C BF  | 195,44  | 65%                                  | ↓                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84305E ASP   | 190,85  | 86%                                  | ↓                 | ↑             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |             |
|--|-------------|
| Situazione della scuola AQIC843008   | Riferimenti |



| Plesso e sezione del 2022       | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|---------------------------------|---|--|-------------------|---------------|---------------------|
|                                 |   |  | 197,50            | 187,80        | 194,90              |
| AQIC843008<br>AQEE84301A A      | 214,84  | 83%                                    | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A B      | 189,51  | 80%                                    | ↓                 | ↑             | ↓                   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A C      | 195,28  | 50%                                    | ↓                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84303C BF     | 192,93  | 65%                                    | ↓                 | ↑             | ↓                   |
| AQIC843008<br>AQEE84305E<br>ASP | 175,15  | 86%                                    | ↓                 | ↓             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |  |   |                   |               |                     |
|---|--|---|-------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AQIC843008  |  |   | Riferimenti       |               |                     |
| Plesso e sezione del 2022   | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 216,90            | 209,90        | 215,40              |
| AQIC843008<br>AQEE84301A A  | 229,31   | 83%   | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A B  | 224,83   | 80%   | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A C  | 224,45   | 50%   | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQEE84303C<br>BF  | 205,94   | 65%   | ↓                 | ↑             | ↓                   |
| AQIC843008<br>AQEE84305E<br>ASP   | 202,88   | 86%   | ↓                 | ↓             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |  |   |                   |               |                     |
|---|--|---|-------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AQIC843008  |  |   | Riferimenti       |               |                     |
| Plesso e sezione del 2022   | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 216,30            | 205,40        | 215,70              |
| AQIC843008<br>AQEE84301A A  | 226,79   | 83%   | ↑                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008  | 216,90   | 80%   | ↔                 | ↑             | ↑                   |



|                                 |        |     |   |   |   |
|---------------------------------|--------|-----|---|---|---|
| AQEE84301A B                    |        |     |   |   |   |
| AQIC843008<br>AQEE84301A C      | 218,99 | 50% | ↑ | ↑ | ↑ |
| AQIC843008<br>AQEE84303C<br>BF  | 214,83 | 65% | ↓ | ↑ | ↓ |
| AQIC843008<br>AQEE84305E<br>ASP | 210,31 | 86% | ↓ | ↑ | ↓ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022 |   |                                      |                   |               |                     |
|---|---|--------------------------------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Situazione della scuola AQIC843008  |   |                                      | Riferimenti       |               |                     |
| Plesso e sezione del 2022   | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio ABRUZZO | Punteggio Sud | Punteggio nazionale |
|   |   |                                      | 198,54            | 191,24        | 195,79              |
| AQIC843008<br>AQMM843019 A  | 186,58  | 78%                                  | ↓                 | ↔             | ↓                   |
| AQIC843008<br>AQMM843019 B  | 179,09  | 80%                                  | ↓                 | ↓             | ↓                   |
| AQIC843008<br>AQMM843019 C  | 202,92  | 65%                                  | ↔                 | ↑             | ↑                   |
| AQIC843008<br>AQMM843019 D  | 181,67  | 55%                                  | ↓                 | ↓             | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di I grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022 |                                     |                |             |               |           |
|---|-------------------------------------|----------------|-------------|---------------|-----------|
| Situazione della scuola AQIC843008  |                                     |                | Riferimenti |               |           |
| Plesso e sezione  | Punteggio percentuale di Matematica | Percentuale di | Punteggio   | Punteggio Sud | Punteggio |



| del 2022                   | corretto per il cheating nella prova del 2025 | copertura di Matematica | ABRUZZO |        | nazionale |
|----------------------------|---|-------------------------|---------|--------|-----------|
|                            |   |                         | 198,40  | 189,24 | 195,89    |
| AQIC843008<br>AQMM843019 A | 190   | 61%                     | ↔       | ↔      | ↓         |
| AQIC843008<br>AQMM843019 B | 175   | 80%                     | ↓       | ↓      | ↓         |
| AQIC843008<br>AQMM843019 C | 195   | 65%                     | ↔       | ↑      | ↔         |
| AQIC843008<br>AQMM843019 D |   | 41%                     |         |        |           |



## Punti di forza

I risultati ottenuti nelle prove di italiano e matematica delle classi quinte della scuola primaria nel 2025, così come erano formate nel 2022, sono positivi: la maggior parte delle sezioni ha riportato punteggi superiori alle medie di riferimento, leggermente più alti in matematica. Gli studenti delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado nel 2025, dopo tre anni di frequenza, nelle prove di italiano, hanno registrato risultati mediamente superiori rispetto alle medie di riferimento. Per quanto riguarda matematica, il livello medio raggiunto è superiore alla media delle scuole della macroarea Sud e meta' delle classi è al di sopra la media nazionale. Nelle prove di inglese quasi tutte le classi hanno ottenuto punteggi superiori ai parametri territoriali, leggermente migliori nel listening. La copertura del campione in ogni caso risulta generalmente alta.

## Punti di debolezza

I punteggi conseguiti nelle prove di italiano delle classi seconde della scuola secondaria di secondo grado dagli studenti delle classi terze di scuola secondaria di primo grado così come erano formate nel 2022, è mediamente al di sotto delle medie di riferimento territoriali. In matematica sono leggermente migliori: in linea per alcune classi al di sotto per altre. Una classe non è stata valutata perché non ha raggiunto la copertura.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono mediamente /abbastanza soddisfacenti. Da anni l'Istituto si è dotato di strumenti per il monitoraggio dei risultati degli studenti con delle schede di passaggio da un ordine di scuola all'altro e con fascicoli articolati sul percorso formativo e ha realizzato attività ed eventi finalizzati ad agevolare gli studenti nel passaggio. L'azione di continuità all'interno dell'Istituto comprensivo e l'analisi dei risultati a distanza forniti dall'Invalsi permettono ai docenti della scuola secondaria di primo grado di conoscere le carenze degli alunni in entrata, e di intervenire tempestivamente sulle difficoltà di apprendimento nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta grosse difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI mediante superiori a quelli nazionali e della macro-area Sud.



## Esiti in termini di benessere a scuola

### 2.5.a Benessere a scuola

#### 2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini: | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico                                      | 49,5%                              | 62,4%                            | 63,5%                         | 63,9%                 |
| mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica                          | 39,6%                              | 58,5%                            | 59,5%                         | 61,1%                 |
| hanno relazioni positive con i docenti   | 13,9%                              | 20,1%                            | 20,6%                         | 20,9%                 |
| hanno relazioni positive con i pari  | 26,7%                              | 44,0%                            | 45,4%                         | 45,5%                 |
| hanno una buona autostima  | 48,5%                              | 74,9%                            | 74,0%                         | 73,8%                 |
| mostrano buona disposizione ad apprendere  | 18,8%                              | 39,8%                            | 42,0%                         | 43,3%                 |
| partecipano attivamente alle decisioni scolastiche                               | 19,8%                              | 34,3%                            | 36,1%                         | 36,0%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola promuove il benessere psicofisico e sociale attraverso la creazione di un ambiente accogliente, sicuro e inclusivo, in cui ogni bambino/alunno si senta riconosciuto e valorizzato. L'organizzazione e gli arredi delle sezioni/classi/ambienti esterni all'aula rispondono a criteri pedagogici che considerano l'ambiente come un "terzo educatore" per promuovere autonomia, iniziativa personale e benessere emotivo. Le interazioni sono promosse attraverso attività cooperative in piccoli gruppi e spazi flessibili che favoriscono incontro, comunicazione e interazione. La scuola pone al centro il bambino/alunno attraverso l'ascolto attivo, l'osservazione sistematica e una progettazione flessibile che valorizza bisogni, interessi, autostima e stili di apprendimento di ognuno. (tutti i segmenti scolastici) La scuola coinvolge e include gli alunni rendendoli protagonisti attivi della vita scolastica attraverso attività laboratoriali e cooperative, movimento e stili di vita sani, progetti interdisciplinari e inclusivi, iniziative e manifestazioni di apertura al territorio, valorizzazione delle diversità come risorsa.

## Punti di debolezza

Nella scuola dell'Infanzia risultano da migliorare le relazioni positive tra pari e con i docenti e la motivazione ad apprendere per favorire una crescita equilibrata. Potenziare le competenze socio emotive, perfezionare le dinamiche relazionali per favorire non solo l'inclusione e la socializzazione, ma anche per sviluppare la capacità di affrontare le sfide scolastiche con maggiore resilienza e fiducia nelle proprie capacità.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### **(solo scuole dell'infanzia)**

Meno della meta' dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### **(tutti i segmenti scolastici)**

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                       |  |                                     |                          |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento<br>regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola   | ✓                                     | 96,4%                                  | 91,0%                               | 85,1%                    |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo    | ✓                                     | 23,6%                                  | 36,2%                               | 26,2%                    |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica   | ✓                                     | 78,2%                                  | 78,0%                               | 68,0%                    |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓                                     | 67,3%                                  | 76,8%                               | 66,6%                    |
| Altri aspetti del curricolo   | ✓                                     | 12,7%                                  | 11,9%                               | 10,2%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola primaria   |  |  |                                     |                          |
|---|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della<br>scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento<br>regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola   | ✓  | 97,2%                                  | 93,3%                               | 91,2%                    |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo  | ✓  | 41,7%                                  | 53,3%                               | 52,0%                    |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline   | ✓  | 88,9%                                  | 93,3%                               | 89,2%                    |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica   | ✓  | 88,9%                                  | 95,6%                               | 95,0%                    |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee   | ✓  | 86,1%                                  | 91,1%                               | 85,9%                    |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |  | 22,2%                                  | 25,9%                               | 26,0%                    |
| Altri aspetti del curricolo   | ✓  | 8,3%                                   | 10,4%                               | 8,5%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



| Scuola secondaria di I grado  |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola   | ✓                                     | 96,9%                               | 94,3%                            | 91,6%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo  | ✓                                     | 46,9%                               | 54,1%                            | 51,9%                 |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline   | ✓                                     | 90,6%                               | 93,4%                            | 88,4%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica   | ✓                                     | 96,9%                               | 98,4%                            | 96,4%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee   | ✓                                     | 90,6%                               | 91,8%                            | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                       | 25,0%                               | 27,9%                            | 25,5%                 |
| Altri aspetti del curricolo   | ✓                                     | 9,4%                                | 11,5%                            | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                       |                                     |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica  | ✓                                     | 85,5%                               | 90,3%                            | 88,1%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)   | ✓                                     | 56,4%                               | 58,5%                            | 55,8%                 |
| Progettazione per sezioni aperte   | ✓                                     | 74,5%                               | 75,0%                            | 68,9%                 |
| Progettazione in continuità verticale  | ✓                                     | 83,6%                               | 82,4%                            | 77,4%                 |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓                                     | 81,8%                               | 87,5%                            | 82,6%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | ✓                                     | 41,8%                               | 42,0%                            | 39,7%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                       | ✓                                     | 52,7%                               | 53,4%                            | 53,5%                 |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi  | ✓                                     | 43,6%                               | 44,3%                            | 40,6%                 |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del  | ✓                                     | 76,4%                               | 76,1%                            | 69,6%                 |



|   |   |       |       |      |
|---|---|-------|-------|------|
| territorio                                  |   |       |       |      |
| Altri aspetti della progettazione didattica | ✓ | 10,9% | 15,3% | 8,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria  |                                       |  |                                     |                          |
|--|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento<br>regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓                                     | 86,1%                                  | 91,1%                               | 88,6%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 | ✓                                     | 75,0%                                  | 74,8%                               | 81,2%                    |
| Progettazione per sezioni aperte   | ✓                                     | 83,3%                                  | 82,2%                               | 77,4%                    |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓                                     | 75,0%                                  | 83,0%                               | 75,3%                    |
| Progettazione in continuità verticale  | ✓                                     | 88,9%                                  | 88,1%                               | 83,7%                    |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓                                     | 97,2%                                  | 97,0%                               | 95,8%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓                                     | 69,4%                                  | 75,6%                               | 80,6%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓                                     | 77,8%                                  | 76,3%                               | 79,6%                    |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                | ✓                                     | 44,4%                                  | 50,4%                               | 53,8%                    |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓                                     | 94,4%                                  | 87,4%                               | 81,1%                    |
| Altri aspetti della progettazione didattica  | ✓                                     | 5,6%                                   | 11,9%                               | 9,1%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |  |                                     |                          |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento<br>regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓                                     | 84,4%                                  | 89,3%                               | 86,9%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)              | ✓                                     | 78,1%                                  | 73,8%                               | 80,2%                    |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Progettazione per sezioni aperte   | ✓ | 75,0% | 72,1% | 64,5% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓ | 78,1% | 86,1% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale  | ✓ | 87,5% | 86,1% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓ | 96,9% | 95,9% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 81,3% | 84,4% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 75,0% | 77,9% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |   | 31,3% | 45,1% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓ | 96,9% | 91,0% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  | ✓ | 6,3%  | 13,9% | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                     |                                       |                                     |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       |                                     |                                  |                       |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       |                                     |                                  |                       |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       |                                     |                                  |                       |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       |                                     |                                  |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria |
|-----------------|
|-----------------|



|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 30,6%                            | 22,2%                         | 25,0%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 63,9%                            | 72,6%                         | 65,6%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 58,3%                            | 58,5%                         | 54,9%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 63,9%                            | 68,9%                         | 66,5%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 15,6%                            | 11,5%                         | 14,1%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 81,3%                            | 84,4%                         | 81,1%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 56,3%                            | 59,8%                         | 53,8%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 62,5%                            | 71,3%                         | 68,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato | 5,9%                               | 10,3%                            | 9,0%                          | 9,6%                  |
| Interessi e inclinazioni  | 40,6%                              | 43,8%                            | 41,2%                         | 44,5%                 |
| Livello di benessere generale                                       | 66,3%                              | 74,5%                            | 71,1%                         | 68,5%                 |
| Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza  | 68,3%                              | 77,3%                            | 81,4%                         | 81,1%                 |



|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche) | 46,5% | 62,4% | 56,7% | 62,9% |
| Altro aspetto  | 0,0%  | 0,8%  | 1,1%  | 1,0%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il Curricolo d'Istituto e' coerente con le Indicazioni Nazionali, le Raccomandazioni UE sulle Competenze Chiave di Cittadinanza, l'Agenda 2030 e le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183/2024). Tenendo presente il contesto socioculturale ed i bisogni formativi della specifica utenza e' stato aggiornato il Curricolo di Istituto, articolato per competenze e traguardi formativi, individuando obiettivi di apprendimento e di sviluppo delle competenze di base, di cittadinanza sostenibile, attiva e digitale, con attenzione alla progressione tra i tre ordini di scuola. Accanto al Curricolo di Istituto e' stato aggiornato il Curricolo Verticale Tematico, esplicitato in quattro aree di intervento didattico: Conoscere, Fare, Essere, Collaborare, uguali per i tre ordini di scuola dell'istituto. Tali documenti vengono utilizzati dai docenti come strumenti di lavoro nella progettazione ed azione educativo-didattica curricolare ed extracurricolare. La progettazione didattica dell'istituto è condivisa nei dipartimenti e nei gruppi di lavoro per classi parallele, con strumenti comuni di osservazione e valutazione. Nell'istituto, infatti, sono presenti referenti e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli apprendimenti

## Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di I grado risultano ancora in via di definizione moduli per l'orientamento.



che si ricordano periodicamente nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari. Vengono effettuate: nella scuola dell'infanzia, programmazioni con cadenza trimestrale; nella scuola primaria, programmazioni quindicinali comuni, per classi parallele; nella scuola secondaria di I grado incontri bimestrali per classi parallele. Nelle riunioni periodiche sono progettate, condivise e sperimentate UDA tematiche che, attraverso i compiti di realtà, permettono l'acquisizione delle competenze. Inoltre, la scuola utilizza prove strutturate, per classi parallele, di italiano matematica e inglese, per la verifica degli apprendimenti, mirate ad una valutazione diagnostica e formativa. Per l'osservazione della maturazione delle competenze utilizza rubriche, schede di osservazioni sistematiche ed autobiografie cognitive. L'istituto ha recepito l'O.M. 3/2025 (valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado). Il PTOF esplicita una chiara impostazione pedagogica inclusiva, con metodologie attive e laboratoriali, e valorizza la partecipazione delle famiglie e del territorio, attraverso eventi culturali durante l'intero anno scolastico (Biblioteca di quartiere, Mercatino di Natale, Festa dei Popoli). Sono attivi progetti di ampliamento dell'offerta formativa che promuovono le competenze chiave europee, la



cittadinanza, il benessere e la creatività. Gli alunni delle classi quinte della scuola primaria e gli studenti delle classi terze della scuola superiore di I grado possono ottenere, attraverso un percorso formativo, la patente ICDL. La scuola favorisce la continuità verticale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curriculum, la scuola raccoglie le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale e sistematico.

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e approfondito.

La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curriculum.

Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono



utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari.

Tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro.

Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti.

Tutti o quasi tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha definito tutti gli obiettivi di apprendimento che gli studenti dovrebbero raggiungere a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i criteri di valutazione per il loro raggiungimento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                       |                                     |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       |                                     |                                  |                       |
| In orario extracurricolare   |                                       |                                     |                                  |                       |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       |                                     |                                  |                       |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       |                                     |                                  |                       |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       |                                     |                                  |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria  |                                       |                                     |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,0%                                | 0,0%                             | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 86,1%                               | 89,6%                            | 82,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 88,9%                               | 90,4%                            | 87,3%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 0,0%                                | 2,2%                             | 4,0%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 13,9%                               | 18,5%                            | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 0,0%                             | 0,0%                          | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 96,9%                            | 97,5%                         | 95,5%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 90,6%                            | 91,0%                         | 87,3%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 0,0%                             | 2,5%                          | 8,3%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 18,8%                            | 20,5%                         | 15,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

**3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento**

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    |                                  |                               |                       |
| In orario extracurricolare   |                                    |                                  |                               |                       |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  |                                    |                                  |                               |                       |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    |                                  |                               |                       |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                    |                                  |                               |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria  |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,0%                             | 0,7%                          | 1,1%                  |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| In orario extracurricolare   | ✓ | 72,2% | 65,2% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓ | 91,7% | 94,8% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |   | 2,8%  | 2,2%  | 2,9%  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |   | 11,1% | 11,9% | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,0%                             | 0,0%                          | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 90,6%                            | 90,2%                         | 87,4%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                  | 84,4%                            | 92,6%                         | 92,5%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 3,1%                             | 2,5%                          | 6,8%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                    | 9,4%                             | 12,3%                         | 9,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti                         |                                    | 5,5%                             | 6,8%                          | 10,4%                 |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta            | ✓                                  | 34,5%                            | 26,0%                         | 19,8%                 |
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno | ✓                                  | 61,8%                            | 55,4%                         | 53,5%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini                                      | ✓ | 50,9% | 52,0% | 42,0% |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo   | ✓ | 72,7% | 73,4% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa  | ✓ | 63,6% | 70,6% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze  | ✓ | 38,2% | 45,2% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 81,8% | 83,1% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti   | ✓ | 23,6% | 25,4% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici   | ✓                                     | 30,9%                               | 35,0%                            | 32,3%                 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |                                       | 3,6%                                | 1,7%                             | 1,8%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |                                       | 56,4%                               | 45,8%                            | 40,7%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti  |                                       | 54,5%                               | 50,8%                            | 52,9%                 |
| Interventi dei servizi sociali  |                                       | 10,9%                               | 14,1%                            | 17,4%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                       | 10,9%                               | 17,5%                            | 20,8%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti  |                                       | 27,3%                               | 30,5%                            | 23,8%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe  |                                       | 58,2%                               | 54,8%                            | 52,5%                 |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità  |                                       | 20,0%                               | 20,9%                            | 17,6%                 |



|                             |  |      |      |      |
|-----------------------------|--|------|------|------|
| e convivenza civile         |  |      |      |      |
| Altro tipo di provvedimento |  | 0,0% | 4,5% | 6,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria  |                                       |                                     |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici  |                                       | 13,9%                               | 11,1%                            | 9,1%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  |                                       | 0,0%                                | 0,0%                             | 0,5%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓                                     | 77,8%                               | 73,3%                            | 74,9%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti   | ✓                                     | 80,6%                               | 82,2%                            | 84,0%                 |
| Interventi dei servizi sociali   |                                       | 36,1%                               | 34,8%                            | 46,5%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓                                     | 19,4%                               | 14,1%                            | 28,9%                 |
| Nota sul diario/registro   | ✓                                     | 63,9%                               | 55,6%                            | 64,2%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓                                     | 22,2%                               | 34,1%                            | 43,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento   | ✓                                     | 38,9%                               | 33,3%                            | 38,3%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti   | ✓                                     | 72,2%                               | 75,6%                            | 72,9%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe   |                                       | 77,8%                               | 83,7%                            | 82,2%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni |                                       | 5,6%                                | 6,7%                             | 13,3%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie  |                                       | 0,0%                                | 0,0%                             | 1,1%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità  |                                       | 5,6%                                | 3,7%                             | 2,3%                  |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile   |                                       | 55,6%                               | 48,9%                            | 46,4%                 |
| Altro tipo di provvedimento  |                                       | 8,3%                                | 8,9%                             | 5,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado                |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici |                                       | 6,3%                                | 4,1%                             | 2,0%                  |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓ | 93,8% | 91,8% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti   | ✓ | 87,5% | 90,2% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali   | ✓ | 53,1% | 50,8% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓ | 71,9% | 73,0% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro   | ✓ | 87,5% | 91,8% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓ | 37,5% | 68,0% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento   | ✓ | 68,8% | 76,2% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti   | ✓ | 78,1% | 86,9% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe   |   | 81,3% | 91,0% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 53,1% | 61,5% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni   | ✓ | 21,9% | 23,8% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale |   | 6,3%  | 7,4%  | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica   |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,7%  |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie  |   | 0,0%  | 2,5%  | 8,2%  |
| Intervento delle pubbliche autorità  |   | 12,5% | 8,2%  | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile   |   | 71,9% | 73,0% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento  |   | 12,5% | 14,8% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                       |                                     |                                  |                       |
|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                      | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|                      |                                       |                                     |                                  |                       |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓ | 98,2% | 95,5% | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo  | ✓ | 87,3% | 86,4% | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 96,4% | 94,4% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe  | ✓ | 98,2% | 96,6% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente  | ✓ | 94,5% | 94,4% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola  | ✓ | 96,4% | 93,2% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti  | ✓ | 92,7% | 88,7% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti   | ✓ | 90,9% | 85,3% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica  | ✓ | 98,2% | 93,2% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola  | ✓ | 89,1% | 87,0% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola  |   | 89,1% | 85,9% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti   |   | 45,5% | 35,6% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti   |   | 58,2% | 46,9% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola  |   | 21,8% | 23,7% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria  |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                  | 83,3%                            | 85,9%                         | 84,4%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo  | ✓                                  | 88,9%                            | 88,9%                         | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                  | 97,2%                            | 94,1%                         | 92,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe  | ✓                                  | 97,2%                            | 96,3%                         | 96,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e  | ✓                                  | 94,4%                            | 94,1%                         | 93,7%                 |



|  |   |        |       |       |
|--|---|--------|-------|-------|
| accogliente  |   |        |       |       |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola  | ✓ | 100,0% | 94,8% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 100,0% | 91,9% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti   | ✓ | 91,7%  | 88,1% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica    | ✓ | 100,0% | 97,0% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 94,4%  | 90,4% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                |   | 86,1%  | 83,0% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti |   | 22,2%  | 25,2% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         |   | 38,9%  | 34,8% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola  |   | 16,7%  | 23,0% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                  | 71,9%                            | 73,8%                         | 68,1%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo  | ✓                                  | 87,5%                            | 86,9%                         | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                  | 96,9%                            | 93,4%                         | 91,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe  | ✓                                  | 96,9%                            | 96,7%                         | 95,5%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente  | ✓                                  | 96,9%                            | 94,3%                         | 92,4%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola  | ✓                                  | 100,0%                           | 94,3%                         | 95,3%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti  | ✓                                  | 100,0%                           | 90,2%                         | 92,0%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti   | ✓                                  | 93,8%                            | 86,1%                         | 87,2%                 |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica  | ✓                                  | 100,0%                           | 97,5%                         | 95,2%                 |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro  |                                    | 96,9%                            | 87,7%                         | 88,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| livello di benessere a scuola  | ✓ |       |       |       |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                |   | 84,4% | 82,0% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti |   | 18,8% | 27,0% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         |   | 37,5% | 35,2% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola  |   | 18,8% | 25,4% | 23,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

### 3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti            | 36,6%                                 | 64,6%                               | 69,5%                            | 67,3%                 |
| Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti                           | 44,6%                                 | 57,4%                               | 54,1%                            | 53,0%                 |
| C'è una buona comunicazione tra colleghi  | 57,4%                                 | 64,3%                               | 60,6%                            | 58,1%                 |
| In questa scuola si promuove il lavoro di squadra                               | 49,5%                                 | 59,3%                               | 56,7%                            | 51,9%                 |
| Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti                       | 37,6%                                 | 54,9%                               | 53,3%                            | 50,8%                 |
| I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche                   | 40,6%                                 | 67,1%                               | 64,7%                            | 61,9%                 |
| La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale | 17,8%                                 | 50,7%                               | 48,8%                            | 48,2%                 |
| I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile            | 15,8%                                 | 41,2%                               | 39,2%                            | 38,3%                 |
| I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti                        | 21,8%                                 | 44,3%                               | 46,2%                            | 45,4%                 |
| I bambini sono motivati a imparare  | 22,8%                                 | 52,4%                               | 51,0%                            | 51,2%                 |
| I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini     | 40,6%                                 | 60,2%                               | 60,1%                            | 59,0%                 |
| Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola     | 37,6%                                 | 52,1%                               | 46,1%                            | 45,0%                 |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola                                     | 25,7% | 45,4% | 36,4% | 35,2% |
| Le decisioni sono assunte collegialmente  | 37,6% | 56,5% | 53,2% | 50,0% |
| In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici                                       | 45,5% | 42,3% | 40,7% | 36,6% |
| Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative                                    | 57,4% | 58,2% | 53,3% | 47,2% |
| I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione                                       | 35,6% | 48,5% | 44,5% | 45,2% |
| In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici                               | 58,4% | 50,4% | 49,8% | 47,4% |
| I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà | 54,5% | 61,6% | 60,9% | 61,5% |
| I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie   | 53,5% | 64,3% | 64,5% | 65,6% |
| I docenti mostrano rispetto verso le famiglie   | 63,4% | 78,8% | 79,9% | 79,5% |
| I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie  | 56,4% | 80,2% | 78,5% | 77,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di  $\{ordine\}$  in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Grazie all'organico dell'autonomia (legge 107/2015), l'istituto garantisce l'aumento del tempo scuola ed il connesso ampliamento dell'offerta formativa. Dall'anno scolastico 2022/2023, considerata l'alta percentuale di alunni stranieri, l'istituto ha implementato percorsi specifici (Italbase, Italstudio e Studio Assistito) per favorire lo sviluppo delle competenze linguistiche in italiano. In questa prospettiva, si intende predisporre un curriculum di italiano L2 rivolto agli alunni NAI, per consentirne un pieno sviluppo, che risponda ai loro bisogni formativi. La scuola dell'Infanzia pone al centro il bambino attraverso ascolto, osservazione sistematica e una progettazione flessibile che valorizza bisogni, interessi e stili di apprendimento. Gli ambienti, organizzati in atelier e angoli tematici, promuovono autonomia, iniziativa personale e benessere emotivo. Curiosità e creatività sono sostenute da attività laboratoriali ed esperienziali in cui il gioco, considerato fondamentale per lo sviluppo globale, è continuamente valorizzato attraverso materiali destrutturati, esperienze esplorative e domande stimolanti. Le interazioni sono promosse tramite attività cooperative in piccoli gruppi e spazi flessibili che favoriscono incontro, comunicazione e negoziazione. Il circle time sostiene ascolto,

## Punti di debolezza

L'adozione di strategie didattiche innovative, diffusa tra tutti i docenti, deve essere consolidata nelle attività curriculari. La disseminazione delle esperienze didattiche significative, innovative e sperimentali, pur presente, necessita di essere ulteriormente potenziata attraverso l'implementazione di una banca dati interna di buone pratiche, che ne favorisca la condivisione sistematica e la valorizzazione a livello d'Istituto.



espressione emotiva e partecipazione. Le routine quotidiane sono considerate contesti educativi che offrono sicurezza e continuità, sviluppando autonomia, responsabilità e competenze sociali. L'organizzazione e l'arredo della sezione rispondono a criteri pedagogici che considerano l'ambiente come un "terzo educatore". L'istituto, attraverso i finanziamenti PON FSC, PNSD, PAR Abruzzo e PNNR, dispone di ambienti di apprendimento innovativi e ben attrezzati, tra cui laboratori di falegnameria, web-radio, informatica, lingue, musica, STEM, scienze, geostoria, sartoria, ceramica, cucina, oltre a spazi outdoor come orto, pollaio, serre e aule didattiche all'aperto. Ogni laboratorio è affidato a un docente responsabile, che ne cura l'organizzazione e l'utilizzo in funzione delle attività didattiche e progettuali. La didattica laboratoriale e l'adozione di metodologie attive e inclusive sono diffuse, anche grazie al confronto tra docenti nei Consigli Tecnici, nei dipartimenti disciplinari e nelle programmazioni congiunte. La scuola ha consolidato l'utilizzo di metodologie inclusive, ispirandosi ai principi dell'ICF e alle disposizioni delle normative vigenti, con l'obiettivo di garantire pari opportunità e personalizzazione dei percorsi. La promozione delle competenze sociali e civiche è perseguita attraverso progetti di



educazione alla legalità', cittadinanza attiva e dialogo interculturale, in collaborazione con enti e associazioni del territorio. La condivisione delle regole di comportamento è promossa attraverso documenti istituzionali e pratiche di corresponsabilità'. Il clima relazionale è generalmente positivo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto dimostra di possedere ambienti di apprendimento innovativi e pratiche inclusive consolidate, che garantiscono pari opportunità e qualità dell'offerta formativa. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, ma non ancora in misura generalizzata. L'attivazione di percorsi legati alle tematiche della legalità, uso consapevole del web, sulle problematiche giovanili di attualità promuovono competenze trasversali relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Gli sporadici episodi problematici con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Le criticità individuate riguardano la diffusione non uniforme delle metodologie innovative e la mancanza di strumenti sistematici per la condivisione delle buone pratiche. Tali aspetti possono essere migliorati implementando un archivio digitale interno e possono rafforzare ulteriormente la coerenza metodologica e l'efficacia



delle strategie didattiche utilizzate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 5,6%                             | 4,7%                          | 4,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti   | ✓                                  | 45,5%                            | 54,0%                         | 54,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                  | 63,6%                            | 64,4%                         | 56,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                  | 76,4%                            | 79,3%                         | 76,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                  | 58,2%                            | 55,7%                         | 54,8%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                  | 29,1%                            | 37,4%                         | 38,7%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES   | ✓                                  | 54,5%                            | 58,6%                         | 51,2%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale  |                                    | 18,2%                            | 15,5%                         | 11,9%                 |
| Altra azione per l'inclusione   | ✓                                  | 29,1%                            | 27,0%                         | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria   |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 0,0%                             | 0,0%                          | 0,3%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓                                  | 44,4%                            | 61,9%                         | 65,1%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                    | ✓                                  | 66,7%                            | 73,9%                         | 67,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,                                |                                    | 88,9%                            | 92,5%                         | 91,8%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti   | ✓ |       |       |       |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓ | 52,8% | 61,2% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 36,1% | 44,8% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES   | ✓ | 75,0% | 75,4% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓ | 50,0% | 53,0% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale  |   | 30,6% | 34,3% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione   | ✓ | 33,3% | 28,4% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                       | 0,0%                                | 0,0%                             | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti   | ✓                                     | 43,8%                               | 60,3%                            | 63,9%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                     | 71,9%                               | 76,9%                            | 68,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                     | 93,8%                               | 95,9%                            | 93,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                     | 46,9%                               | 58,7%                            | 66,5%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                     | 34,4%                               | 49,6%                            | 53,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES   | ✓                                     | 78,1%                               | 81,0%                            | 81,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                     | 62,5%                               | 75,2%                            | 78,9%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale  |                                       | 34,4%                               | 38,0%                            | 33,2%                 |
| Altra azione per l'inclusione   | ✓                                     | 31,3%                               | 28,9%                            | 32,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

**3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione**

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 65,9%                            | 74,0%                         | 66,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 77,3%                            | 82,5%                         | 78,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                  | 81,8%                            | 79,9%                         | 72,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | ✓                                  | 29,5%                            | 35,7%                         | 36,6%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  |                                    | 29,5%                            | 29,2%                         | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria  |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 74,3%                            | 82,0%                         | 77,9%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 88,6%                            | 91,7%                         | 89,9%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                  | 94,3%                            | 91,7%                         | 91,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | ✓                                  | 34,3%                            | 39,8%                         | 47,9%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  |                                    | 28,6%                            | 27,1%                         | 24,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |
|------------------------------|
|------------------------------|



|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 77,4%                               | 85,1%                            | 79,2%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 93,5%                               | 95,0%                            | 91,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                     | 96,8%                               | 93,4%                            | 93,6%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | ✓                                     | 38,7%                               | 45,5%                            | 51,2%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  |                                       | 25,8%                               | 25,6%                            | 24,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione  |                                       | 10,6%                               | 6,8%                             | 6,6%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES  | ✓                                     | 48,9%                               | 55,9%                            | 46,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                     | 46,8%                               | 46,6%                            | 48,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)  |                                       | 14,9%                               | 22,4%                            | 19,0%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia  | ✓                                     | 66,0%                               | 66,5%                            | 57,7%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 42,6%                               | 44,1%                            | 35,0%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                     | 42,6%                               | 42,2%                            | 26,0%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali   | ✓                                     | 51,1%                               | 59,0%                            | 53,9%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)  |                                       | 66,0%                               | 61,5%                            | 53,0%                 |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | ✓                                     | 27,7%                               | 32,9%                            | 25,7%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                |   | 36,2% | 52,2% | 43,0% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES |   | 31,9% | 43,5% | 44,0% |
| Altro strumento per l'inclusione  | ✓ | 19,1% | 19,3% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria   |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione  |                                    | 0,0%                             | 0,0%                          | 0,4%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES  | ✓                                  | 88,6%                            | 87,2%                         | 84,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                  | 57,1%                            | 60,2%                         | 61,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)  |                                    | 11,4%                            | 24,1%                         | 21,3%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)  | ✓                                  | 94,3%                            | 95,5%                         | 94,8%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                  | 77,1%                            | 76,7%                         | 72,4%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                  | 82,9%                            | 81,2%                         | 76,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali   |                                    | 42,9%                            | 49,6%                         | 48,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)  |                                    | 74,3%                            | 69,9%                         | 67,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | ✓                                  | 60,0%                            | 71,4%                         | 65,2%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES  | ✓                                  | 60,0%                            | 66,2%                         | 64,6%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES   |                                    | 48,6%                            | 53,4%                         | 60,2%                 |
| Altro strumento per l'inclusione  | ✓                                  | 17,1%                            | 18,8%                         | 20,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado |                  |             |             |             |
|------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|                              | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |



|   | scuola<br>AQIC843008 | provinciale<br>L'AQUILA | regionale<br>ABRUZZO | nazionale |
|---|----------------------|-------------------------|----------------------|-----------|
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione  |                      | 0,0%                    | 0,0%                 | 0,1%      |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES  | ✓                    | 90,3%                   | 87,6%                | 86,4%     |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                    | 54,8%                   | 60,3%                | 57,9%     |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)  |                      | 12,9%                   | 27,3%                | 19,2%     |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)  | ✓                    | 96,8%                   | 96,7%                | 95,2%     |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                    | 80,6%                   | 79,3%                | 74,6%     |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                    | 87,1%                   | 83,5%                | 81,0%     |
| Utilizzo di libri multisensoriali   |                      | 45,2%                   | 45,5%                | 35,4%     |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)  |                      | 67,7%                   | 65,3%                | 64,7%     |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | ✓                    | 71,0%                   | 79,3%                | 67,5%     |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES  | ✓                    | 61,3%                   | 68,6%                | 67,4%     |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES   |                      | 45,2%                   | 55,4%                | 60,9%     |
| Altro strumento per l'inclusione  | ✓                    | 16,1%                   | 19,8%                | 20,7%     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                       |                                     |                                  |                       |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                       |                                     |                                  |                       |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       |                                     |                                  |                       |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |  |  |  |  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |  |  |  |  |
| Individuazione di docenti tutor                                  |  |  |  |  |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |  |  |  |  |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |  |  |  |  |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |  |  |  |  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria  |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 2,8%                             | 2,2%                          | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 88,9%                            | 88,9%                         | 87,6%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                  | 52,8%                            | 51,1%                         | 45,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 2,8%                             | 3,0%                          | 8,6%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                  | 44,4%                            | 38,5%                         | 29,7%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 16,7%                            | 14,1%                         | 17,9%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                  | 41,7%                            | 43,7%                         | 29,3%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                  | 8,3%                             | 14,8%                         | 26,8%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             | ✓                                  | 27,8%                            | 23,7%                         | 29,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado                                |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                    | 0,0%                             | 0,0%                          | 0,3%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 93,8%                            | 93,4%                         | 88,3%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | ✓                                  | 53,1%                            | 49,2%                         | 44,1%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |   | 12,5% | 26,2% | 25,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓ | 81,3% | 79,5% | 77,1% |
| Individuazione di docenti tutor                                  |   | 50,0% | 36,9% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 56,3% | 59,8% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓ | 21,9% | 25,4% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero                             | ✓ | 25,0% | 28,7% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       |                                     |                                  |                       |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       |                                     |                                  |                       |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       |                                     |                                  |                       |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       |                                     |                                  |                       |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       |                                     |                                  |                       |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       |                                     |                                  |                       |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       |                                     |                                  |                       |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       |                                     |                                  |                       |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       |                                     |                                  |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



| Scuola primaria   |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 8,3%                                | 3,0%                             | 3,6%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 75,0%                               | 77,8%                            | 73,5%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          | ✓                                     | 44,4%                               | 47,4%                            | 36,5%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 52,8%                               | 40,7%                            | 39,3%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 69,4%                               | 65,9%                            | 53,2%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 27,8%                               | 26,7%                            | 19,8%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 72,2%                               | 77,0%                            | 67,8%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 66,7%                               | 76,3%                            | 63,1%                 |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 22,2%                               | 20,0%                            | 19,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 3,1%                                | 0,8%                             | 1,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 84,4%                               | 81,1%                            | 76,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          | ✓                                     | 56,3%                               | 43,4%                            | 38,4%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                     | 71,9%                               | 57,4%                            | 56,8%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 90,6%                               | 86,9%                            | 81,9%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 28,1%                               | 30,3%                            | 24,8%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 75,0%                               | 77,0%                            | 74,5%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 90,6%                               | 94,3%                            | 86,7%                 |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 21,9%                               | 22,1%                            | 20,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'istituto accoglie una popolazione scolastica eterogenea, con una presenza medio-alta di alunni con BES nei tre ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Nel corso degli anni ha sviluppato una solida e riconosciuta cultura dell'inclusione, fondata su un'attenzione costante al benessere di ogni studente, su una sensibilità educativa condivisa e su progettualità mirate a costruire un sistema formativo di qualità, capace di riconoscere e valorizzare ogni forma di diversità. A tal fine, si presta particolare attenzione all'evoluzione delle pratiche educative, ponendo al centro l'idea che ciascun studente sia portatore di capacità e risorse e abbia diritto a un percorso di crescita personale e formativa. In quest'ottica, vengono valorizzati i punti di forza individuali, favorito lo sviluppo delle competenze sociali e relazionali, potenziate la qualità dell'insegnamento e l'efficacia delle strategie didattiche, mantenendo un impegno costante volto al progresso complessivo del sistema scolastico.

**Punti di forza Alunni con disabilità:**

- \*Condivisione e realizzazione di progetti in collaborazione con associazioni locali Onlus.
- \*Buona sinergia tra docenti curricolari e docenti di sostegno, che partecipano attivamente e in modo cooperativo alla stesura dei PEI.
- \*Cura attenta e

## Punti di debolezza

- \*Aumento significativo di alunni con disabilità, NAI e altre tipologie di BES, a causa della limitata disponibilità all'accoglienza da parte di altri istituti della zona. Tale situazione genera uno squilibrio territoriale complessivo e aumenta il rischio di segregazione scolastica e sociale.
- \*Competenze operative dei docenti di sostegno, recentemente specializzati, non ancora pienamente consolidate.
- \*Necessità di potenziare la padronanza di pedagogia speciale e didattica inclusiva dei docenti curricolari.
- \*Intenzione di attivare percorsi tattili a supporto degli studenti con disabilità.
- \*Necessità di potenziare le attività di monitoraggio dei risultati ottenuti dagli studenti con difficoltà, attraverso strumenti condivisi di osservazione, verifiche intermedie strutturate e un'analisi costante dell'efficacia degli interventi.
- \*Miglioramento delle procedure di aggiornamento in itinere dei Pdp mediante: -valutazione intermedia e finale dei Consigli di Classe (riepilogo progressi, criticità e azioni efficaci) - utilizzo dei dati raccolti per la pianificazione dei Pdp dell'anno successivo



sistematica della documentazione relativa agli alunni. \*Introduzione del PEI informatizzato su piattaforma SIDI. \*Attivazione di progetti di istruzione domiciliare \*Realizzazione di progetti inclusivi. \*Accoglienza di tirocinanti sul sostegno tramite convenzioni con le Università. Alunni DSA: \*Adozione di strumenti di diagnosi precoce. \*Redazione regolare di piani didattici personalizzati (PDP) \*Promozione della personalizzazione attraverso la trasversalità delle prassi inclusive e un monitoraggio costante del livello di inclusività scolastica Alunni stranieri: \*Adozione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e le loro famiglie \*Predisposizione di test d'ingresso per valutare i livelli di competenza linguistica in entrata. \*Redazione di piani didattici personalizzati \*Attivazione di laboratori di italiano L2 e percorsi di potenziamento linguistico \*Coinvolgimento degli studenti come tutor e mediatori tra pari \*Apertura di uno sportello di mediazione interculturale e di orientamento \*Organizzazione di attività interculturali nei tre ordini di scuola \*Attenzione costante alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento \*Supporto fornito dai volontari del Servizio Civile Per tutti gli studenti: \*Servizio di supporto psicologico quando necessario \*Attività di studio assistito \*Valorizzazione delle attività laboratoriali \*Spazi dedicati



allo studio individuale o in piccoli gruppi e numerosi dispositivi digitali a disposizione \*Attenzione alle fasi di transizione tra ordini di scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Motivazione dell'autovalutazione

La pratica educativa dell'Istituto promuove un ambiente accogliente, equo e rispettoso delle differenze individuali, valorizzando la partecipazione attiva di tutti gli studenti e garantendo pari opportunità di apprendimento. L'autovalutazione rappresenta uno strumento essenziale per riflettere sulla capacità della scuola di riconoscere i bisogni specifici di ciascun alunno, di adattare la comunicazione e di creare un clima positivo in cui ognuno possa sentirsi accolto e valorizzato. La differenziazione didattica costituisce un elemento centrale nell'affrontare la varietà di stili cognitivi, ritmi e livelli di competenza presenti nel gruppo classe. Attraverso questo processo si



analizza la qualità della pianificazione e dell'attuazione di strategie diversificate, materiali personalizzati e modalità di verifica flessibili, con l'obiettivo di proporre compiti graduati, attività cooperative e percorsi alternativi che consentano a ciascuno di raggiungere gli obiettivi formativi, mantenendo al contempo un elevato livello di motivazione.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola   |                                    | 0,0%                             | 1,1%                          | 2,0%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi                                     | ✓                                  | 89,1%                            | 85,9%                         | 79,4%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti   | ✓                                  | 76,4%                            | 74,0%                         | 70,9%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso  | ✓                                  | 90,9%                            | 92,1%                         | 88,9%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi  | ✓                                  | 65,5%                            | 73,4%                         | 69,6%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi   | ✓                                  | 65,5%                            | 76,3%                         | 68,4%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità   | ✓                                  | 58,2%                            | 59,3%                         | 53,9%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale  | ✓                                  | 50,9%                            | 51,4%                         | 40,1%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei |                                    | 38,2%                            | 39,0%                         | 37,3%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità   |                                    | 23,6%                            | 24,3%                         | 31,1%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti   | ✓                                  | 32,7%                            | 53,1%                         | 35,1%                 |
| Altra azione per la continuità  | ✓                                  | 25,5%                            | 22,0%                         | 18,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria   |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti |                                    | 2,8%                             | 0,7%                          | 0,4%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| di scuola   |   |       |       |       |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 83,3% | 89,6% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓ | 77,8% | 76,3% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso  | ✓ | 91,7% | 96,3% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi  | ✓ | 75,0% | 85,2% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi   | ✓ | 72,2% | 85,9% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità   | ✓ | 77,8% | 73,3% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        | ✓ | 55,6% | 56,3% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità   |   | 22,2% | 24,4% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓ | 55,6% | 74,1% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità  | ✓ | 27,8% | 25,2% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola   |                                       | 0,0%                                | 0,0%                             | 0,2%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓                                     | 81,3%                               | 91,0%                            | 89,3%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓                                     | 78,1%                               | 77,0%                            | 76,6%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso  | ✓                                     | 96,9%                               | 99,2%                            | 95,1%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi  | ✓                                     | 71,9%                               | 83,6%                            | 82,7%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi   | ✓                                     | 68,8%                               | 82,0%                            | 78,1%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità   | ✓                                     | 84,4%                               | 78,7%                            | 74,4%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        | ✓                                     | 56,3%                               | 56,6%                            | 55,0%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità   |                                       | 21,9%                               | 25,4%                            | 29,0%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓                                     | 81,3%                               | 90,2%                            | 85,3%                 |



|                                |   |       |       |       |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altra azione per la continuità | ✓ | 28,1% | 27,0% | 24,5% |
|--------------------------------|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                    | 16,7%                            | 11,9%                         | 19,4%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✓                                  | 66,7%                            | 66,1%                         | 60,0%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare   |                                    | 36,7%                            | 42,4%                         | 27,7%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento  |                                    | 16,7%                            | 16,9%                         | 20,5%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento   | ✓                                  | 10,0%                            | 18,6%                         | 11,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica   |                                    | 6,7%                             | 4,2%                          | 3,7%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola   |                                    | 13,3%                            | 15,3%                         | 18,8%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma   | ✓                                  | 6,7%                             | 5,9%                          | 2,7%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓                                  | 6,7%                             | 10,2%                         | 12,1%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓                                  | 6,7%                             | 7,6%                          | 5,1%                  |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring   | ✓                                  | 50,0%                            | 49,2%                         | 30,4%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓                                  | 50,0%                            | 52,5%                         | 30,9%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓                                  | 23,3%                            | 25,4%                         | 15,2%                 |
| Altre azioni per l'orientamento   | ✓                                  | 13,3%                            | 14,4%                         | 12,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola primaria   |                                       |                                     |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                       | 11,1%                               | 8,1%                             | 10,2%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✓                                     | 77,8%                               | 74,1%                            | 71,2%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare   |                                       | 44,4%                               | 57,0%                            | 42,4%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento  |                                       | 22,2%                               | 22,2%                            | 23,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento   | ✓                                     | 27,8%                               | 28,1%                            | 23,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica   |                                       | 13,9%                               | 10,4%                            | 5,4%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola   |                                       | 25,0%                               | 27,4%                            | 27,9%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma   | ✓                                     | 8,3%                                | 7,4%                             | 4,4%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓                                     | 27,8%                               | 25,2%                            | 25,3%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓                                     | 8,3%                                | 14,1%                            | 13,2%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring   | ✓                                     | 52,8%                               | 60,0%                            | 45,8%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓                                     | 63,9%                               | 62,2%                            | 52,7%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓                                     | 33,3%                               | 38,5%                            | 29,3%                 |
| Altre azioni per l'orientamento   | ✓                                     | 16,7%                               | 17,0%                            | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                     |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento   |                                       | 0,0%                                | 0,0%                             | 0,2%                  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓                                     | 87,5%                               | 93,4%                            | 93,9%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare                            |                                       | 78,1%                               | 91,0%                            | 92,1%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| ed extracurricolare   |   |       |       |       |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento   |   | 18,8% | 34,4% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento   | ✓ | 59,4% | 74,6% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica   |   | 18,8% | 30,3% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola   |   | 43,8% | 59,8% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma   | ✓ | 84,4% | 89,3% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓ | 37,5% | 41,8% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 | ✓ | 46,9% | 65,6% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring   | ✓ | 50,0% | 66,4% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓ | 71,9% | 79,5% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 53,1% | 66,4% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento   | ✓ | 31,3% | 27,9% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio di orientamento |             |               |             |         |            |               |                              |
|---|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|   | Artistico                         | Linguistico | Professionale | Scientifico | Tecnico | Umanistico | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola AQIC843008</b> | 6,4%                              | 6,4%        | 20,3%         | 16,5%       | 33,0%   | 17,8%      | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                                   |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di L'AQUILA</b>              | 0,0%                              | 0,0%        | 8,1%          | 0,0%        | 0,0%    | 0,0%       | 1,0%          | 5,0%                         |
| <b>ABRUZZO</b>                            | 0,0%%                             | 0,0%%       | 11,5%         | 0,0%%       | 0,0%%   | 0,0%%      | 1,0%          | 4,7%                         |
| <b>Italia</b>                             | 0,0%%%                            | 0,0%%%      | 21,4%         | 0,0%%%      | 0,0%%%  | 0,0%%%     | 1,8%          | 7,0%                         |

I riferimenti sono medie percentuali.



**3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate**

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 50,0%                                 | 58,9%                               | 59,9%                            | 61,6%                    |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

**3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado**

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico    | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado           |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| Situazione della scuola<br>AQIC843008 | 71,4%   | 63,0%   |
| <b>Riferimenti</b>                    |   |   |
| Provincia di L'AQUILA                 | 95,2%   | 88,5%   |
| ABRUZZO                               | 96,5%   | 90,7%   |
| ITALIA                                | 95,6%   | 86,8%   |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Continuità' La scuola garantisce una continuità' educativa solida e strutturata, sostenuta da un curriculum verticale che definisce con chiarezza le competenze attese nei diversi passaggi scolastici. Oltre alle UdA interdisciplinari e agli incontri periodici tra docenti dei vari ordini, l'istituto mette in campo numerose azioni concrete che accompagnano gli alunni nel loro percorso, favorendo un passaggio graduale e sereno da un ordine di scuola all'altro. Il raccordo formativo è rafforzato anche da iniziative aperte al territorio e alla comunità educante. Anche la dimensione esperienziale contribuisce alla continuità educativa: vengono organizzate colonie estive, campus estivi e invernali e diversi progetti sportivi. Eventi che favoriscono un clima inclusivo e permettono agli studenti, alle famiglie e ai docenti dei vari ordini di incontrarsi e collaborare, rafforzando il senso di appartenenza all'istituto. A queste attività si affiancano strumenti strutturati come le schede di passaggio, i fascicoli personali degli alunni e gli incontri di co-progettazione tra docenti, che assicurano un monitoraggio costante del percorso formativo e una progettazione condivisa. Orientamento Recependo quanto disposto dalle "Linee guida sull'orientamento", la scuola ha

## Punti di debolezza

Tra gli aspetti su cui la scuola dovrà continuare a lavorare nei prossimi anni emerge la necessità di accompagnare in modo più efficace le famiglie e gli studenti nell'utilizzo della Piattaforma Unica. In particolare, sarà importante fornire indicazioni chiare e un supporto pratico alle famiglie per facilitare l'accesso e la compilazione del E-Portfolio digitale dello studente che rappresenta uno strumento centrale nel percorso orientativo. Sarà quindi utile prevedere momenti informativi dedicati, materiali guida e un'assistenza costante per favorire un uso corretto e consapevole della piattaforma. Da incrementare l'idea dell'orientamento come una modalità educativa permanente, una prospettiva teorica e metodologica di carattere evolutivo infatti un'ulteriore area di miglioramento riguarda l'elaborazione di un Curriculum verticale dell'Orientamento. Pur essendo già attive diverse iniziative orientative nei vari ordini di scuola, vi è l'esigenza di raccoglierle in un quadro unitario e progressivo, capace di collegare in modo organico le attività dall'Infanzia alla Secondaria di I grado. L'elaborazione di un curriculum orientativo verticale è importante perché trasforma l'orientamento in un percorso continuo e organico, presente in tutti gli anni di scuola, anziché in



attivato percorsi di autoriflessione orientativa che aiutano gli alunni a comprendere punti di forza, inclinazioni e motivazioni. In particolare, negli anni scolastici '24-'25 e '25-'26 l'Istituto è stato individuato come scuola di riferimento nazionale per la sperimentazione del progetto "STEMprare", volto a promuovere le materie STEM tra le giovani generazioni. Il progetto nazionale è stato realizzato grazie al Protocollo siglato fra Terziario Donna Confcommercio e l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo. Questi percorsi dal prossimo anno scolastico, saranno pienamente strutturati all'interno della progettazione d'istituto insieme ai "moduli orientativi PN" (Piano Nazionale), coinvolgendo tutti i docenti e integrandosi nel curriculum scolastico. La dimensione orientativa della scuola è potenziata sia dalle opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche, che consentono agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti, sia da progetti eTwinning e percorsi di mobilità Erasmus, che offrono esperienze di cooperazione europea e apertura culturale con un forte impatto in relazione alle scelte future. Sono inoltre previsti incontri con gli istituti di scuola secondaria di II grado. Il percorso orientativo si conclude con la stesura del Consiglio di orientamento integrato nell'E-

interventi isolati.



Portfolio dell'alunno sulla piattaforma UNICA. Le famiglie vengono accompagnate con momenti dedicati, utili alla scelta del percorso successivo. Infine la scuola ha attivato uno sportello di ascolto psicopedagogico

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze



trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 9,1%                             | 5,1%                          | 4,4%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 9,1%                             | 16,9%                         | 12,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                  | 58,2%                            | 52,5%                         | 49,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                    | 23,6%                            | 25,4%                         | 33,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria  |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 8,6%                             | 4,5%                          | 3,1%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 11,4%                            | 17,9%                         | 12,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                  | 51,4%                            | 50,7%                         | 46,7%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                    | 28,6%                            | 26,9%                         | 37,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado                                 |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività           |                                    | 9,4%                             | 4,9%                          | 2,8%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale |                                    | 9,4%                             | 14,8%                         | 12,5%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente      | ✓                                  | 50,0%                            | 50,8%                         | 46,3%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e               |                                    | 31,3%                            | 29,5%                         | 38,4%                 |



|                             |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| attuato in modo sistematico |  |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|--|

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>povinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 1,4%                                  |                                       |                                  |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 1,8%                                  |                                       |                                  |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria  |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>povinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 4,3%                                  |                                       |                                  |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 6,1%                                  |                                       |                                  |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>povinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 4,3%                                  |                                       |                                  |                          |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 4,7%                                  |                                       |                                  |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|  |                         |                         |                       |             |



|  | AQIC843008 | L'AQUILA | ABRUZZO | nazionale |
|--|------------|----------|---------|-----------|
| Numero di progetti                           | 17         | 8        | 7       | 11        |
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 933,1      | 3.774,4  | 5.306,4 | 3.090,2   |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) |            |          |         |           |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini   | 0                                  | 9,1%                             | 7,4%                          | 5,9%                  |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza                                      | 0                                  | 1,8%                             | 2,1%                          | 5,0%                  |
| Apertura pomeridiana della scuola  | 1                                  | 1,8%                             | 2,1%                          | 5,0%                  |
| Definizione di un sistema di orientamento  | 0                                  | 5,5%                             | 7,4%                          | 8,2%                  |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione  | 0                                  | 3,6%                             | 5,3%                          | 4,4%                  |
| Potenziamento della didattica laboratoriale  | 0                                  | 20,0%                            | 18,6%                         | 16,6%                 |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche   | 0                                  | 21,8%                            | 22,3%                         | 15,4%                 |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 1                                  | 41,8%                            | 36,7%                         | 31,4%                 |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 0                                  | 29,1%                            | 29,3%                         | 28,9%                 |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 1                                  | 20,0%                            | 16,5%                         | 20,9%                 |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica   | 0                                  | 12,7%                            | 13,3%                         | 13,4%                 |
| Sviluppo delle competenze digitali   | 0                                  | 7,3%                             | 9,0%                          | 9,1%                  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 0                                  | 10,9%                            | 10,1%                         | 7,8%                  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati   | 0                                  | 5,5%                             | 3,2%                          | 3,2%                  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità   | 0                                  | 1,8%                             | 4,3%                          | 2,6%                  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta   | 0                                  | 7,3%                             | 9,6%                          | 10,4%                 |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 0                                  | 45,5%                            | 51,1%                         | 42,1%                 |
| Altri obiettivi formativi  | 0                                  | 18,2%                            | 19,1%                         | 25,4%                 |



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

Le attività oggetto di monitoraggio da parte della scuola, sono effettuate sull'andamento e sugli esiti dei percorsi didattici-educativi, curricolari ed extra curricolari, per verificare il raggiungimento degli obiettivi della Pianificazione strategica e del Piano di Miglioramento. Utili a tale scopo sono i documenti di indagine (griglie di osservazione, schede conoscitive, schede di rilevazione, autobiografie cognitive e in sintesi tutto ciò che è presente nelle linee guida dell'istituto) elaborati sulla base degli obiettivi del curriculum d'Istituto, del Curriculum Tematico e dei bisogni e delle aspettative degli stakeholder interni, che rappresentano il punto di partenza per il processo di autovalutazione d'Istituto e per l'individuazione di strategie di miglioramento. Il Gruppo NIV monitora, con scadenze periodiche, lo stato di avanzamento delle attività per il raggiungimento dei suddetti obiettivi per, eventualmente, "ri-orientare" le strategie e riprogettare le azioni. Collegialmente, vengono analizzate le restituzioni INVALSI delle quali si dà diffusione anche all'esterno. Per la realizzazione delle finalità e delle priorità individuate, e per il raggiungimento degli Obiettivi Formativi, l'Istituto: - indirizza le risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili; - predispone

## Punti di debolezza

Finalità, priorità e obiettivi formativi prioritari, condivisi all'interno della comunità scolastica e resi noti anche all'esterno tramite il sito web della scuola e incontri periodici, non sempre costituiscono l'orizzonte di riferimento sul quale anche calibrare le proprie progettualità per la totalità dei docenti. Formazione e aggiornamento dovranno garantire la piena acquisizione delle competenze necessarie al consapevole svolgimento dei diversi compiti così come individuati nel funzionigramma di istituto. Il monitoraggio, controllo e ri-orientamento delle attività svolte, pur avviato, con la definizione di tempi e strumenti, deve essere reso più sistematico e parte integrante del percorso.



progetti educativi integrati e percorsi interdisciplinari rivolti anche a promuovere la cittadinanza attiva; - opera, in modo chiaro, nel funzionigramma e nell'organigramma d'Istituto, una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti risultanti funzionali all'organizzazione delle attività. Le tipologie di funzioni strumentali individuate, il numero di docenti che svolgono tali funzioni, la ripartizione del Fondo di Istituto, la riorganizzazione dei processi decisionali, risultano complessivamente in linea con le direttrici di fondo dell'istituto che investe soprattutto su progetti che presentano un alto grado di coerenza con gli obiettivi di processo e le scelte educative adottate nel PTOF. L'ampia progettualità d'istituto beneficia della strutturale decisione di aumentare il tempo scuola utilizzando le risorse umane offerte dall'organico dell'autonomia, dell'apporto di volontari del servizio civile e di docenti in quiescenza, così come dalle risorse economiche offerte dal FIS e dagli Avvisi FSE PON. Le aree di intervento ritenute prioritarie ineriscono il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle competenze di base, l'acquisizione di corretti metodi di studio, la comprensione del testo come competenza trasversale, lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (intercultura, legalità, ambiente...) Tutte le spese definite



nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche sono utilizzate in modo adeguato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi   |                                       | 2,9%                                | 3,0%                             | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓                                     | 31,9%                               | 47,0%                            | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri   |                                       | 34,8%                               | 21,2%                            | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)  |                                       | 30,4%                               | 28,8%                            | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 10                                    | 4,9                                 | 5,3                              | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|  |   |      |      |      |
|--|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0 | 7.4  | 11.9 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0 | 8.8  | 7.2  | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 2 | 58.8 | 69.4 | 53.0 |



|  |   |      |      |      |
|--|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche  | 1 | 52.9 | 60.4 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)   | 0 | 23.5 | 14.5 | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento   | 0 | 1.5  | 5.5  | 6.9  |
| Didattica per competenze   | 0 | 10.3 | 6.8  | 6.9  |
| Discipline artistiche  | 0 | 7.4  | 6.0  | 5.9  |
| Discipline scientifiche  | 0 | 0.0  | 3.8  | 5.2  |
| Discipline STEM  | 1 | 23.5 | 33.6 | 24.5 |
| Discipline umanistiche   | 0 | 1.5  | 7.2  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 19.1 | 17.4 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità  | 1 | 41.2 | 40.0 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica  | 1 | 7.4  | 11.1 | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  | 0 | 5.9  | 8.1  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei   | 0 | 14.7 | 7.2  | 5.0  |
| Metodologia CLIL   | 1 | 30.9 | 36.2 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative  | 1 | 51.5 | 55.3 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM  | 0 | 19.1 | 25.5 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive   | 0 | 4.4  | 2.1  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo  | 0 | 4.4  | 8.5  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti  | 0 | 17.6 | 10.6 | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento  | 0 | 7.4  | 5.5  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR   | 1 | 13.2 | 11.5 | 9.0  |
| Altra tematica   | 1 | 44.1 | 34.9 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola   | 10                                    | 60,3%                               | 74,9%                            | 67,3%                    |
| Scuola Polo   | 0                                     | 5,9%                                | 3,4%                             | 4,1%                     |
| Rete di ambito  | 0                                     | 0,0%                                | 4,7%                             | 7,0%                     |
| Rete di scopo   | 0                                     | 5,9%                                | 4,7%                             | 4,8%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 19,1%                               | 15,3%                            | 10,3%                    |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 4,4%  | 2,6%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 7,4%  | 5,5%  | 7,8%  |
| Polo per l'infanzia                         | 0 | 2,9%  | 1,3%  | 1,6%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 7,4%  | 5,1%  | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 36,8% | 31,9% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola   | 0                                     | 36,8%                                  | 40,0%                            | 43,4%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito  | 0                                     | 2,9%                                   | 3,8%                             | 8,2%                     |
| Finanziato dalla rete di scopo   | 0                                     | 2,9%                                   | 2,6%                             | 3,8%                     |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 25,0%                                  | 17,0%                            | 12,4%                    |
| Finanziato dall'Ente Locale  | 0                                     | 10,3%                                  | 8,5%                             | 11,6%                    |
| Finanziato dal singolo docente   | 0                                     | 4,4%                                   | 3,8%                             | 4,5%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 10                                    | 51,5%                                  | 61,7%                            | 50,1%                    |
| Finanziato da altri soggetti esterni   | 0                                     | 14,7%                                  | 13,6%                            | 16,3%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                |                                       |  |                                  |                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------|
|                                     | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento<br>provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento<br>nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa |                                       | 2,1%                                   | 1,5%                             | 2,7%                     |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |       | 0,4%  | 0,7%  | 1,8%  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento  | 28,0% | 22,6% | 20,4% | 22,1% |
| Competenze linguistiche   | 0,0%  | 10,5% | 8,4%  | 10,8% |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                            |       | 8,0%  | 2,8%  | 3,3%  |
| Didattica orientativa e orientamento  |       |       | 0,2%  | 0,4%  |
| Didattica per competenze  |       | 1,2%  | 0,7%  | 1,7%  |
| Discipline artistiche   |       | 2,0%  | 0,5%  | 1,7%  |
| Discipline scientifiche   |       |       | 0,1%  | 2,6%  |
| Discipline STEM   | 0,0%  | 5,9%  | 8,5%  | 9,0%  |
| Discipline umanistiche  |       |       | 0,1%  | 1,0%  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       | 4,3%  | 6,3%  | 9,1%  |
| Inclusione e disabilità   | 8,0%  | 15,0% | 7,4%  | 11,1% |
| Insegnamento dell'educazione civica   | 18,0% | 1,9%  | 0,9%  | 1,1%  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   |       | 1,2%  | 0,8%  | 1,4%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei   |       | 4,5%  | 1,1%  | 2,5%  |
| Metodologia CLIL  | 0,0%  | 2,7%  | 1,8%  | 1,8%  |
| Metodologie didattiche innovative   | 0,0%  | 19,0% | 13,9% | 12,8% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM   |       | 6,9%  | 6,0%  | 5,9%  |
| Promozione delle pratiche sportive  |       | 1,2%  | 0,3%  | 0,3%  |
| Valorizzazione del multilinguismo   |       | 0,8%  | 0,8%  | 1,2%  |
| Valutazione degli apprendimenti   |       | 3,7%  | 0,8%  | 0,7%  |
| Valutazione e miglioramento   |       | 0,8%  | 0,3%  | 0,8%  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR  | 4,0%  | 1,9%  | 2,3%  | 2,5%  |
| Altra tematica  | 0,0%  | 7,4%  | 8,9%  | 13,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola primaria  |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa  |                                    | 0,1%                             | 0,5%                          | 1,3%                  |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   |                                    | 0,7%                             | 0,6%                          | 1,8%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   | 33,8%                              | 17,9%                            | 18,3%                         | 22,1%                 |
| Competenze linguistiche  | 9,6%                               | 11,5%                            | 9,8%                          | 10,3%                 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                    | 2,0%                             | 1,3%                          | 1,4%                  |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Didattica orientativa e orientamento  |       |       | 0,3%  | 0,3%  |
| Didattica per competenze  |       | 0,3%  | 0,7%  | 1,2%  |
| Discipline artistiche   |       | 1,0%  | 0,6%  | 0,6%  |
| Discipline scientifiche   |       |       | 0,2%  | 0,9%  |
| Discipline STEM   | 3,7%  | 5,3%  | 6,5%  | 7,4%  |
| Discipline umanistiche  |       |       | 0,5%  | 0,7%  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       | 0,0%  | 0,1%  | 0,1%  |
| Inclusione e disabilità   | 12,5% | 6,5%  | 6,5%  | 7,7%  |
| Insegnamento dell'educazione civica   | 13,2% | 1,8%  | 1,1%  | 1,0%  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   |       | 0,8%  | 0,8%  | 1,2%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei  |       |       | 0,0%  | 0,0%  |
| Metodologia CLIL  | 5,9%  | 5,3%  | 3,4%  | 3,6%  |
| Metodologie didattiche innovative   | 7,4%  | 13,8% | 12,4% | 11,3% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM   |       | 3,0%  | 4,9%  | 5,5%  |
| Promozione delle pratiche sportive  |       | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Valorizzazione del multilinguismo   |       | 0,3%  | 1,2%  | 1,3%  |
| Valutazione degli apprendimenti   |       | 6,9%  | 4,1%  | 1,8%  |
| Valutazione e miglioramento   |       | 0,1%  | 0,3%  | 0,5%  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR  | 13,2% | 2,6%  | 2,5%  | 2,5%  |
| Altra tematica  | 9,6%  | 4,9%  | 7,7%  | 7,7%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa  |                                    | 0,2%                             | 0,6%                          | 1,7%                  |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   |                                    | 0,6%                             | 0,7%                          | 3,0%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   | 12,1%                              | 11,3%                            | 17,9%                         | 24,1%                 |
| Competenze linguistiche  | 11,0%                              | 11,3%                            | 9,4%                          | 14,6%                 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) |                                    | 0,6%                             | 1,3%                          | 1,5%                  |
| Didattica orientativa e orientamento   |                                    |                                  | 0,5%                          | 1,1%                  |
| Didattica per competenze   |                                    | 0,8%                             | 0,5%                          | 1,3%                  |
| Discipline artistiche  |                                    | 0,3%                             | 1,0%                          | 0,6%                  |
| Discipline scientifiche  |                                    |                                  | 0,1%                          | 0,6%                  |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Discipline STEM   | 15,4% | 5,4%  | 8,6%  | 7,9%  |
| Discipline umanistiche  |       |       | 0,7%  | 0,9%  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Inclusione e disabilità   | 4,4%  | 3,9%  | 7,0%  | 8,3%  |
| Insegnamento dell'educazione civica   | 7,7%  | 0,5%  | 1,2%  | 1,2%  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   |       | 0,7%  | 0,6%  | 1,7%  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei  |       |       | 0,0%  | 0,1%  |
| Metodologia CLIL  | 5,5%  | 6,8%  | 4,2%  | 5,7%  |
| Metodologie didattiche innovative   | 6,6%  | 13,2% | 11,1% | 12,0% |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM   |       | 2,7%  | 5,4%  | 5,5%  |
| Promozione delle pratiche sportive  |       | 0,2%  | 0,1%  | 0,2%  |
| Valorizzazione del multilinguismo   |       | 2,2%  | 2,5%  | 1,9%  |
| Valutazione degli apprendimenti   |       | 4,3%  | 2,3%  | 1,7%  |
| Valutazione e miglioramento   |       | 0,1%  | 0,2%  | 0,6%  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR  | 27,5% | 3,3%  | 3,0%  | 3,2%  |
| Altra tematica  | 8,8%  | 6,1%  | 6,6%  | 8,8%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi   |                                    | 0,0%                             | 6,8%                          | 5,9%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓                                  | 30,0%                            | 33,5%                         | 34,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri   |                                    | 32,5%                            | 25,5%                         | 23,3%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)   |                                    | 37,5%                            | 34,2%                         | 36,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi | 5                                     | 2,8                                 | 3,0                              | 2,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   | 0                                     | 2,5%                                | 6,9%                             | 4,8%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità  | 0                                     | 0,0%                                | 2,5%                             | 6,7%                  |
| Autonomia scolastica   | 0                                     | 0,0%                                | 0,6%                             | 1,3%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   | 0                                     | 20,0%                               | 23,1%                            | 25,2%                 |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente  | 0                                     | 7,5%                                | 2,5%                             | 2,4%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  | 0                                     | 5,0%                                | 3,1%                             | 6,3%                  |
| Gestione amministrativa del personale  | 1                                     | 25,0%                               | 21,9%                            | 24,4%                 |
| Gestione dei beni nei laboratori   | 0                                     | 0,0%                                | 0,6%                             | 1,7%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  | 0                                     | 0,0%                                | 0,0%                             | 0,8%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  | 1                                     | 5,0%                                | 3,8%                             | 6,3%                  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                 | 0                                     | 10,0%                               | 7,5%                             | 9,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  | 0                                     | 17,5%                               | 10,6%                            | 10,9%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  | 0                                     | 2,5%                                | 1,9%                             | 1,2%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   | 0                                     | 32,5%                               | 41,3%                            | 33,3%                 |
| Gestione dello stato giuridico del personale   | 0                                     | 7,5%                                | 8,1%                             | 12,9%                 |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR  | 0                                     | 5,0%                                | 3,8%                             | 5,3%                  |
| Gestione documentale   | 0                                     | 35,0%                               | 24,4%                            | 21,0%                 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   | 0                                     | 7,5%                                | 5,0%                             | 7,5%                  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di | 1                                     | 25,0%                               | 34,4%                            | 25,1%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| pubblicità  |   |       |       |       |
| Procedure sul SIDI  | 0 | 2,5%  | 5,0%  | 4,4%  |
| Relazioni sindacali   | 0 | 0,0%  | 0,0%  | 0,5%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 17,5% | 20,0% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione                                | 1 | 20,0% | 25,6% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia                                     | 0 | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Altra tematica  | 1 | 25,0% | 21,9% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola   | 3                                  | 77,5%                            | 80,0%                         | 78,0%                 |
| Scuola Polo per la formazione   | 0                                  | 0,0%                             | 2,5%                          | 5,9%                  |
| Rete di ambito  | 0                                  | 0,0%                             | 1,9%                          | 4,1%                  |
| Rete di scopo   | 0                                  | 5,0%                             | 8,1%                          | 6,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 1                                  | 12,5%                            | 13,8%                         | 14,6%                 |
| Università  | 0                                  | 0,0%                             | 0,0%                          | 0,2%                  |
| Ente locale   | 0                                  | 0,0%                             | 1,9%                          | 1,3%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                                  | 1                                  | 30,0%                            | 25,0%                         | 25,6%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  |       | 1,2%  | 2,3%  | 1,7%  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   |       |       | 0,5%  | 1,6%  |
| Autonomia scolastica  |       |       | 0,1%  | 0,3%  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  |       | 4,1%  | 5,1%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente   |       | 2,0%  | 0,7%  | 0,7%  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   |       | 5,5%  | 2,5%  | 2,5%  |
| Gestione amministrativa del personale   | 35,0% | 6,4%  | 4,5%  | 5,3%  |
| Gestione dei beni nei laboratori  |       |       | 0,0%  | 0,4%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |       |       |       | 0,3%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 10,0% | 0,8%  | 0,6%  | 1,1%  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR  |       | 1,6%  | 1,2%  | 1,2%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico   |       | 2,6%  | 1,7%  | 1,8%  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   |       | 0,6%  | 0,6%  | 0,3%  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  |       | 13,8% | 18,5% | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale  |       | 0,3%  | 1,1%  | 2,3%  |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR             |       | 1,2%  | 0,6%  | 0,8%  |
| Gestione documentale  |       | 8,2%  | 6,1%  | 5,9%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  |       | 0,5%  | 0,9%  | 1,5%  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 35,0% | 10,8% | 15,4% | 9,2%  |
| Procedure sul SIDI  |       | 0,7%  | 1,2%  | 0,8%  |
| Relazioni sindacali   |       |       |       | 0,0%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali   |       | 4,5%  | 3,3%  | 2,5%  |
| Supporto nei processi di innovazione  | 35,0% | 6,0%  | 9,8%  | 7,3%  |
| Altra tematica  |       |       |       | 0,0%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  |                                       |                                     |                                  |                       |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Accoglienza   |   | 73,2% | 72,2% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)                     |   | 59,2% | 58,1% | 62,5% |
| Continuità  | ✓ | 88,7% | 85,9% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia                                 |   | 60,6% | 52,0% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria                      |   | 33,8% | 37,5% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     | ✓ | 67,6% | 62,9% | 64,2% |
| Inclusione  | ✓ | 85,9% | 88,3% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative   |   | 66,2% | 68,5% | 65,6% |
| Orientamento  | ✓ | 77,5% | 84,3% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     | ✓ | 93,0% | 95,2% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici   | ✓ | 69,0% | 71,4% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      |   | 64,8% | 69,0% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓ | 33,8% | 44,4% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio  |   | 64,8% | 67,3% | 71,3% |
| Temi disciplinari   | ✓ | 47,9% | 47,6% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        | ✓ | 59,2% | 66,5% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia                                       |   | 49,3% | 43,5% | 45,7% |
| Altro argomento   |   | 23,9% | 26,6% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.d Collaborazione tra docenti

#### 3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia          |                                       |                                     |                                  |                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                               | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Organizzazione di attività in | 65,3%                                 | 81,9%                               | 74,3%                            | 73,6%                 |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| compresenza con altri docenti   |       |       |       |       |
| Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa   | 28,7% | 57,4% | 48,4% | 48,7% |
| Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback   | 43,6% | 50,7% | 41,5% | 38,2% |
| Scambio di materiale didattico con i colleghi   | 62,4% | 78,6% | 76,4% | 75,5% |
| Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)  | 24,8% | 39,0% | 30,5% | 30,3% |
| Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo | 35,6% | 30,1% | 26,4% | 27,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale |                                    |                                  |                               |                       |
|--|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale  | Sì                                 | 82,6%                            | 80,5%                         | 84,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Mai   |                                    | 1,8%                             | 1,8%                          | 1,8%                  |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                    | 13,2%                            | 13,2%                         | 13,2%                 |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                    | 6,2%                             | 6,2%                          | 6,2%                  |
| Una volta all'anno                                |                                    | 53,3%                            | 53,3%                         | 53,3%                 |
| Più volte durante l'anno                          | ✓                                  | 25,6%                            | 25,6%                         | 25,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La scuola sostiene lo sviluppo professionale attraverso diverse iniziative strutturate: -istituzione di un piano di formazione annuale basato sull'analisi dei bisogni (appositi questionari), che include corsi interni e l'accesso a piattaforme e-learning certificate, - progetti di ricerca educativa, sperimentazione didattica o per l'ottenimento di certificazioni linguistiche/informatiche avanzate, - promozione della partecipazione a reti di scuole, associazioni professionali o conferenze, incoraggiando la condivisione delle migliori pratiche apprese al di fuori dell'istituto. Per adeguare l'offerta formativa ai rapidi cambiamenti sociali, tecnologici, diverse sono le tematiche formative incentrate principalmente sull'innovazione didattica e digitale, l'inclusione scolastica, e lo sviluppo delle competenze trasversali e dell'orientamento. Anche per il personale ATA vengono predisposti percorsi formativi che sviluppino e qualifichino le competenze in relazione alle nuove e maggiori complessità gestionali, amministrative e tecnologiche. Le competenze del personale vengono raccolte negli appositi fascicoli. La scuola si è dotata di criteri per l'individuazione delle figure di sistema, di esperti, referenti e tutor sulla base delle competenze

## Punti di debolezza

E' da migliorare l'orientamento alla documentazione e alla diffusione interna, da parte dei docenti e del personale ATA, dei percorsi di formazione effettuati. E' in via di predisposizione un database ove elencare ed aggiornare i curricula e le esperienze formative di docenti e personale ATA.



certificate e non certificate (ma accertate), a seguito di avvisi interni, vengono assegnati incarichi, ruoli, compiti e responsabilità a docenti e personale ATA. L'istituto promuove la creazione di gruppi di lavoro per quasi tutti gli argomenti proposti dal ministero, dando priorità alla formazione di "commissioni dedicate" La collaborazione è sostenuta attraverso canali formali e informali, con un'attenzione crescente alla continuità didattica verticale; sono istituiti i consigli tecnici che aggregano docenti di materie affini provenienti da diversi segmenti (Infanzia, Primaria, Secondaria di I) per garantire la coerenza dei piani di studio e la continuità dei percorsi formativi. Vengono promossi progetti interdisciplinari e trasversali che richiedono necessariamente la collaborazione tra docenti di plessi diversi per la loro realizzazione. La scuola mette a disposizione spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. I materiali prodotti dai gruppi di lavoro trovano pubblicazione sul sito della scuola e sono condivisi in incontri ad hoc.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del



personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 4                                     | 0,4                                 | 0,3                              | 0,4                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 1                                     | 18,9%                               | 20,3%                            | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 1                                     | 5,7%                                | 5,7%                             | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)  | 0                                     | 1,7%                                | 2,0%                             | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 1,7%                                | 2,1%                             | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                     | 1,7%                                | 0,8%                             | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 2,9%                                | 3,3%                             | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 8,6%                                | 11,4%                            | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 5,1%                                | 3,3%                             | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 1                                     | 1,7%                                | 0,7%                             | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 4,6%                                | 2,5%                             | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri  | 0                                     | 2,9%                                | 4,3%                             | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum  | 0                                     | 4,0%                                | 2,8%                             | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 8,6%                                | 6,8%                             | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 2,9%                                | 6,5%                             | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 1                                     | 0,6%                                | 2,5%                             | 1,4%                  |



|  |   |       |       |      |
|--|---|-------|-------|------|
| territoriale                               |   |       |       |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 13,1% | 11,2% | 8,1% |
| Altre attività                             | 0 | 0,0%  | 0,0%  | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          |                                       | 81,0%                               | 79,8%                            | 85,5%                 |
| La scuola è capofila per una rete | ✓                                     | 15,9%                               | 16,1%                            | 10,8%                 |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 3,2%                                | 4,0%                             | 3,7%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Stato  | 1                                     | 20,9%                               | 23,1%                            | 16,3%                 |
| Regione  | 0                                     | 13,3%                               | 6,6%                             | 10,7%                 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 1                                     | 17,7%                               | 18,6%                            | 20,6%                 |
| Unione Europea   | 0                                     | 7,0%                                | 5,0%                             | 3,6%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 1                                     | 4,4%                                | 3,9%                             | 4,9%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 1                                     | 36,7%                               | 42,8%                            | 43,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 0                                     | 4,4%                                | 6,8%                             | 7,2%                  |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 2                                     | 5,1%                                | 4,1%                             | 4,1%                  |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 1                                     | 63,3%                               | 64,3%                            | 58,9%                 |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 0                                     | 5,1%                                | 4,4%                             | 4,7%                  |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0                                     | 3,8%                                | 2,6%                             | 6,6%                  |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 1                                     | 18,4%                               | 18,0%                            | 18,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 8                                     | 1,9                                 | 2,0                              | 2,1                   |
| Convenzioni                 | 7                                     | 5,1                                 | 16,9                             | 13,3                  |
| Patti educativi di comunità | 1                                     | 0,5                                 | 0,6                              | 0,7                   |
| Accordi quadro              | 0                                     | 0,4                                 | 0,5                              | 0,2                   |
| Altri accordi formalizzati  | 0                                     | 1,0                                 | 1,9                              | 2,0                   |
| Totale accordi formalizzati | 16                                    | 6,4                                 | 16,7                             | 13,2                  |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  |                                       |                                     |                                  |                       |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  | ✓ | 4,1%  | 6,3%  | 6,5%  |
| Università  | ✓ | 18,9% | 18,8% | 16,7% |
| Enti di ricerca   | ✓ | 4,1%  | 4,1%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati  | ✓ | 10,1% | 9,5%  | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)  |   | 6,9%  | 7,6%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive   |   | 10,6% | 11,7% | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 11,1% | 11,7% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)   | ✓ | 15,7% | 13,9% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale  |   | 6,5%  | 7,3%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)   |   | 3,7%  | 2,5%  | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni  | ✓ | 8,3%  | 6,5%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  | ✓                                     | 10,3%                               | 10,0%                            | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico  |                                       | 2,9%                                | 3,6%                             | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) | ✓                                     | 3,5%                                | 3,0%                             | 2,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 1,8%                                | 1,2%                             | 1,2%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo   |                                       | 4,4%                                | 6,5%                             | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   | ✓                                     | 6,8%                                | 7,3%                             | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento   |                                       | 7,1%                                | 7,4%                             | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                       | 1,8%                                | 1,3%                             | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  |                                       | 5,6%                                | 6,1%                             | 6,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti  | ✓                                     | 6,2%                                | 7,3%                             | 7,4%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  |   |       |       |       |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri  | ✓ | 5,6%  | 4,7%  | 4,7%  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  |   | 5,3%  | 4,8%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   | ✓ | 5,9%  | 5,5%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale   |   | 2,6%  | 2,8%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale |   | 11,2% | 11,2% | 11,0% |
| Servizio mensa  |   | 5,0%  | 3,8%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali  | ✓ | 5,0%  | 4,0%  | 3,6%  |
| Altro oggetto   |   | 5,3%  | 4,2%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 1%                                 | 21,1%                            | 15,5%                         | 17,9%                 |
| Scuola primaria              | 2%                                 | 21,1%                            | 15,5%                         | 17,9%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 3%                                 | 21,1%                            | 15,5%                         | 17,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                     |                                 |                             |                             |                                |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola AQIC843008  |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   |                                     |                                 |                             |                             |                                |



|  |                                    |       |       |       |       |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|  | Riferimento provinciale L'AQUILA   | 14,8% | 24,1% | 42,6% | 18,5% |
|  | Riferimento regionale ABRUZZO      | 11,9% | 27,8% | 34,7% | 25,6% |
|  | Riferimento nazionale              | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola AQIC843008 |       |       |       | ✓     |
|  | Riferimento provinciale L'AQUILA   | 0,0%  | 9,3%  | 37,0% | 53,7% |
|  | Riferimento regionale ABRUZZO      | 0,0%  | 8,5%  | 34,1% | 57,4% |
|  | Riferimento nazionale              | 1,3%  | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola AQIC843008 |       | ✓     |       |       |
|  | Riferimento provinciale L'AQUILA   | 0,0%  | 3,7%  | 24,1% | 72,2% |
|  | Riferimento regionale ABRUZZO      | 0,0%  | 8,0%  | 23,9% | 68,2% |
|  | Riferimento nazionale              | 0,8%  | 9,4%  | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria   |  |                                 |                             |                             |                                |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola AQIC843008     |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale L'AQUILA       | 22,9%                           | 37,1%                       | 25,7%                       | 14,3%                          |
|   | Riferimento regionale ABRUZZO          | 11,2%                           | 40,3%                       | 32,1%                       | 16,4%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 16,0%                           | 44,9%                       | 27,5%                       | 11,6%                          |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola AQIC843008     |                                 |                             |                             | ✓                              |
|   | Riferimento provinciale L'AQUILA       | 0,0%                            | 8,6%                        | 34,3%                       | 57,1%                          |
|   | Riferimento regionale ABRUZZO          | 0,0%                            | 6,7%                        | 33,6%                       | 59,7%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 0,3%                            | 8,2%                        | 35,1%                       | 56,4%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola AQIC843008     |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale L'AQUILA       | 0,0%                            | 2,9%                        | 28,6%                       | 68,6%                          |
|   | Riferimento regionale ABRUZZO          | 0,0%                            | 10,4%                       | 29,1%                       | 60,4%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 0,5%                            | 11,6%                       | 34,4%                       | 53,5%                          |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado                                  |   |                                    |                                |                                |                                   |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola AQIC843008        |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|   | Riferimento provinciale L'AQUILA          | 28,1%                              | 40,6%                          | 18,8%                          | 12,5%                             |
|   | Riferimento regionale ABRUZZO             | 21,3%                              | 43,4%                          | 23,8%                          | 11,5%                             |
|   | Riferimento nazionale                     | 26,6%                              | 48,8%                          | 18,3%                          | 6,3%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola AQIC843008        |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|   | Riferimento provinciale L'AQUILA          | 0,0%                               | 15,6%                          | 18,8%                          | 65,6%                             |
|   | Riferimento regionale ABRUZZO             | 0,8%                               | 13,1%                          | 32,0%                          | 54,1%                             |
|   | Riferimento nazionale                     | 0,6%                               | 16,5%                          | 42,7%                          | 40,2%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola AQIC843008        |                                    | ✓                              |                                |                                   |
|   | Riferimento provinciale L'AQUILA          | 3,1%                               | 3,1%                           | 34,4%                          | 59,4%                             |
|   | Riferimento regionale ABRUZZO             | 1,6%                               | 17,2%                          | 26,2%                          | 54,9%                             |
|   | Riferimento nazionale                     | 2,2%                               | 26,5%                          | 38,3%                          | 33,0%                             |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia    | ✓                                  | 0,0%                             | 0,0%                          | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni               |                                    | 16,3%                            | 16,1%                         | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                    | ✓                                  | 16,3%                            | 16,0%                         | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓                                  | 15,8%                            | 15,7%                         | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                       | ✓                                  | 16,1%                            | 15,1%                         | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                  |                                    | 1,2%                             | 1,6%                          | 3,8%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento   |   | 8,2%  | 9,1%  | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità  | ✓ | 11,6% | 11,5% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |   | 6,7%  | 7,1%  | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori  | ✓ | 5,0%  | 5,4%  | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | ✓ | 0,7%  | 0,6%  | 0,9%  |
| Altra modalità  | ✓ | 2,0%  | 1,8%  | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria   |                                    |                                  |                               |                       |
|---|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia  |                                    | 0,0%                             | 0,0%                          | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni   | ✓                                  | 16,3%                            | 16,1%                         | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola  | ✓                                  | 16,3%                            | 16,0%                         | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola   | ✓                                  | 15,8%                            | 15,7%                         | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia   | ✓                                  | 16,1%                            | 15,1%                         | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori  |                                    | 1,2%                             | 1,6%                          | 3,8%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento   |                                    | 8,2%                             | 9,1%                          | 9,1%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità  | ✓                                  | 11,6%                            | 11,5%                         | 10,5%                 |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |                                    | 6,7%                             | 7,1%                          | 7,5%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori  | ✓                                  | 5,0%                             | 5,4%                          | 5,7%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) | ✓                                  | 0,7%                             | 0,6%                          | 0,9%                  |
| Altra modalità  | ✓                                  | 2,0%                             | 1,8%                          | 1,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                  |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola AQIC843008 | Riferimento provinciale L'AQUILA | Riferimento regionale ABRUZZO | Riferimento nazionale |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia  |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni   | ✓ | 16,3% | 16,1% | 15,6% |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola  | ✓ | 16,3% | 16,0% | 15,5% |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola   | ✓ | 15,8% | 15,7% | 15,1% |
| Incontri collettivi scuola-famiglia   | ✓ | 16,1% | 15,1% | 14,6% |
| Incontri con le associazioni di genitori  |   | 1,2%  | 1,6%  | 3,8%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento   | ✓ | 8,2%  | 9,1%  | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità  | ✓ | 11,6% | 11,5% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |   | 6,7%  | 7,1%  | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori  | ✓ | 5,0%  | 5,4%  | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 0,7%  | 0,6%  | 0,9%  |
| Altra modalità  | ✓ | 2,0%  | 1,8%  | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         |                                       | 13,1%                               | 14,1%                            | 17,1%                 |
| Scuola primaria              |                                       | 16,9%                               | 15,0%                            | 22,3%                 |
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 19,2%                               | 16,3%                            | 23,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



|                              | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         |                                       |                                     |                                  |                       |
| Scuola primaria              |                                       |                                     |                                  |                       |
| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                     |                                  |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

**3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente**

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>AQIC843008 | Riferimento provinciale<br>L'AQUILA | Riferimento regionale<br>ABRUZZO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia (in euro)         |                                       | 200,5                               | 57,7                             | 49,6                  |
| Scuola primaria (in euro)              |                                       | 14,0                                | 23,5                             | 30,9                  |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) |                                       | 13,2                                | 14,8                             | 32,9                  |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'istituto è scuola capofila di diverse reti istituzionali e partner di altre reti incentrate sui diversi aspetti relativi alla didattica, alle nuove tecnologie, alle competenze, all'inclusione e alla formazione; sigla convenzioni, protocolli d'intesa e collaborazioni con diversi soggetti, pubblici e privati, con le Università. Già dall'a. s. 2021/2022 l'istituto ha formalizzato la collaborazione con il comune di Avezzano, la parrocchia di riferimento e le associazioni di volontariato del territorio attraverso i "Patti Educativi di Comunità" per continuare ad essere punto di riferimento costante sia per gli alunni che per le loro famiglie. L'insieme delle collaborazioni, del volontariato, dei singoli e delle associazioni offre ricadute positive, sia in termini quantitativi che qualitativi sulle attività curriculari ed extracurricolari proposte. L'intento è quello di continuare la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, degli enti locali e le organizzazioni del volontariato per la promozione di percorsi, anche personalizzati, per migliorare le pratiche educative e didattiche al fine di accrescere la motivazione negli studenti e incrementare il successo scolastico. L'istituto coinvolge i genitori: \* nella definizione del Regolamento d'Istituto, del patto di

## Punti di debolezza

Nonostante la partecipazione dei genitori alle iniziative/eventi in cui sono coinvolti gli alunni sia alta, la percentuale di coloro che partecipano alle elezioni degli Organi Collegiali annuali e triennali di istituto risulta ancora bassa.



Corresponsabilità; \* nelle iniziative della propria biblioteca "di quartiere"; \* in percorsi formativi per gli alunni dell'istituto; \* nell'organizzazione di tutte le iniziative di apertura al territorio (mercatini, manifestazioni, eventi culturali e sportivi). Propone alle famiglie e agli adulti del territorio i seguenti corsi e attività: \* italiano L2; \* lingua inglese primo e secondo livello; \* percorsi di cineforum; \* incontri per l'orientamento; \* sportello di counseling e di mediazione, \* percorsi di informatica per alunni, genitori e personale dell'istituto; \* percorsi per il conseguimento della patente ICDL come test center AICA. Ormai consolidato come forma di comunicazione con le famiglie è il sistema on-line garantito dal sito istituzionale della scuola (anche attraverso apposite sezioni), dalle funzionalità specifiche del registro elettronico, dalle pagine social.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche



dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative rivolte a loro e i genitori contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Rafforzare le competenze disciplinari, le strategie di apprendimento e la partecipazione attiva degli studenti, favorendo il consolidamento dei risultati di apprendimento

### TRAGUARDO

Proseguire nell'allineamento delle valutazioni conseguite all'esame di Stato ai riferimenti nazionali e regionali.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare, già a partire dai primi mesi dell'anno scolastico, gruppi di potenziamento settimanali nelle discipline ITA -- MATE -- INGL., con verifiche intermedie e monitoraggio costante da parte del Consiglio di Classe.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Introdurre e rendere sistematici strumenti condivisi di curvatura del curricolo e procedure comuni di osservazione e monitoraggio, con momenti strutturati di verifica annuale.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Definire programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Costituire il gruppo di lavoro e di progettazione per la curvatura del Curricolo di Italiano per alunni di cittadinanza straniera, e per rispondere ai bisogni formativi degli alunni NAI
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Predisporre programmi di formazione e tutoring sui Quadri di riferimento INVALSI
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Predisporre corsi di formazione e specializzazione sull'insegnamento dell'Italiano come L2





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Consolidare abilità, conoscenze e competenze di base di italiano, matematica, inglese anche attraverso interventi personalizzati rivolti a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti.

### TRAGUARDO

Riallineare i risultati delle prove standardizzate alle medie di riferimento territoriali, per le classi seconde della Scuola Primaria. Incrementare la percentuale di crescita dei risultati delle prove di italiano, e mantenere quelle di matematica e inglese in linea rispetto alle medie di riferimento, nelle classi terze della Scuola Secondaria.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Attivare, già a partire dai primi mesi dell'anno scolastico, gruppi di potenziamento settimanali nelle discipline ITA -- MATE -- INGL., con verifiche intermedie e monitoraggio costante da parte del Consiglio di Classe.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Introdurre e rendere sistematici strumenti condivisi di curvatura del curricolo e procedure comuni di osservazione e monitoraggio, con momenti strutturati di verifica annuale.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Definire programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti, in condizione socio-economica disagiata, con bisogni educativi speciali o con background migratorio
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Costituire il gruppo di lavoro e di progettazione per la curvatura del Curricolo di Italiano per alunni di cittadinanza straniera, e per rispondere ai bisogni formativi degli alunni NAI
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Predisporre programmi di formazione e tutoring sui Quadri di riferimento INVALSI
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Predisporre corsi di formazione e specializzazione sull'insegnamento dell'Italiano come L2



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione



Negli ultimi anni, l'analisi dei risultati degli studenti dell'Istituto mette in evidenza l'importanza di portare a compimento l'allineamento degli esiti scolastici e delle prestazioni nelle prove standardizzate con gli standard nazionali e regionali. Le priorità individuate, insieme ai traguardi da raggiungere e agli obiettivi di processo, impegneranno l'istituto, nel prossimo triennio, in azioni volte a: a) ampliare le conoscenze e le competenze e le abilità di base, con particolare riguardo agli studenti che presentano maggiori fragilità, attraverso attività ordinarie di recupero e consolidamento rivolte sia ai singoli che a gruppi specifici; b) contrastare il fenomeno della dispersione scolastica e sostenere il raggiungimento di risultati positivi per tutti gli studenti, tenendo conto anche delle differenze di genere, attraverso una strategia complessiva e coordinata che miri a stimolare la motivazione individuale e a valorizzare le attitudini, le capacità e i talenti di ciascuno; c) favorire l'inclusione sociale, incentivare la socializzazione e la motivazione, nonché promuovere l'educazione digitale integrata rivolgendosi in particolare agli studenti con disabilità sensoriali e/o cognitive; d) migliorare complessivamente l'offerta formativa, intervenendo sulle risorse interne e rinnovando le strategie organizzative, didattiche e gestionali adottate dall'istituto.