



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AQIC843008

I.C. N. 4 "C. COLLODI-L.MARINI"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---------------------------------------------------------	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
------------------------------------------------	---

Prospettive di sviluppo	8
-------------------------	---



Contesto

Popolazione scolastica

Gli alunni dell'istituto appartengono a contesti socio- economici, culturali e linguistici significativamente eterogenei.

Tale complessità ha contribuito a definire i valori guida dell'istituto come scuola che ha raccolto la "sfida universale, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza nel riconoscimento delle differenze" (Indicazioni Nazionali, 2012); una situazione di "grande ricchezza formativa" (Ivi) che ha portato la scuola a caratterizzare la propria proposta formativa e l'approccio con i più diretti portatori di interesse anche in chiave interculturale.

L'istituto è, dunque, costantemente impegnato nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con prassi inclusive, nella valorizzazione e nell'ottimizzazione delle risorse a disposizione, nell'attenzione dedicata all'accoglienza ed all'integrazione.

Una "scuola per tutti e per ciascuno" è l'obiettivo che si concretizza attraverso lo sviluppo e l'affermazione di principi di cittadinanza attiva in un contesto sociale mirato alla coesione e alla valorizzazione dell'intercultura. Ne discende, per l'Istituto, la strutturale promozione di politiche inclusive e interculturali nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità, intese come forma positiva di arricchimento per tutta la comunità scolastica, con percorsi finalizzati a migliorare non soltanto il contatto diretto con il territorio, ma anche e soprattutto ad accrescere e consolidare la capacità di apertura verso l'altro e di acquisizione del punto di vista altrui.

Territorio e capitale sociale

La realtà territoriale in cui l'istituzione scolastica opera comprende la città di Avezzano, centro a carattere prevalentemente agricolo e commerciale, e le frazioni di Paterno, Caruscino e San Pelino. I tratti caratteristici del territorio sono l'altopiano del Fucino, forza motrice dell'economia provinciale, la presenza del Parco Nazionale d'Abruzzo, la presenza di unità produttive e logistiche del mondo delle telecomunicazioni (Agenzia Spaziale Europea, L-Foundry, Micron).

Accanto alla collaborazione con l'Ente Territoriale di riferimento, che si dimostra disponibile e solerte nel risolvere i problemi di sua competenza, l'istituto ha stretto convenzioni e protocolli di intesa con diverse realtà istituzionali, private e del terzo settore (CSVAQ, Croce verde, Associazioni culturali e sportive, altri istituti scolastici) per l'ampliamento e il potenziamento della propria offerta formativa (cfr., nell'area Organizzazione, la sezione Reti e Convenzioni attivate del PTOF).

Il consolidato rapporto tra comunità scolastica e territorio permette all'istituto di beneficiare di risorse umane e di competenze "aggiuntive" per le proprie attività di tirocinio, di orientamento, formazione inserimento/ reinserimento finalizzati all'inclusione sociale, all'autonomia delle persone e alla riabilitazione, supporto nelle attività di pulizia dei locali; vigilanza e supporto degli alunni, nelle attività laboratoriali e nella cura delle aree verdi scolastiche.

Grazie alla rete di relazioni con enti e interlocutori di diversa natura, si sta costruendo una vera e propria alleanza educativa sulla quale l'Istituto punta fortemente per attivare un processo che rafforza e valorizza la scuola pubblica, per supportare, integrare, arricchire l'offerta formativa dell'istituto, prendersi cura delle situazioni di maggior fragilità, rimuovere le disuguaglianze, per contrastare la povertà educativa e prevenire la dispersione scolastica.



In particolare, ci si riferisce ai volontari del servizio civile, ai beneficiari dei Tirocini di inclusione sociale, ai membri di associazioni del Terzo Settore coinvolti in progetti per il potenziamento e l'ampliamento dell'offerta formativa, nella gestione dello Sportello per stranieri, nelle attività della nostra Biblioteca di Quartiere.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare gli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e i livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti

Traguardo

Riallineare le valutazioni per fasce di voto conseguite all'esame di stato ai riferimenti nazionali e regionali

Attività svolte

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche

L'Istituto ha sempre riservato particolare attenzione al potenziamento delle competenze linguistiche, nonché all'apprendimento delle lingue straniere.

Il potenziamento delle competenze di comprensione ed espressione in lingua madre è perseguito fin dalla scuola dell'Infanzia con progetti di arricchimento lessicale e di potenziamento delle capacità di ascolto. Accanto alle attività finalizzate al miglioramento delle competenze di lettura e alla costruzione di un atteggiamento di interesse e passione per i libri, si trovano iniziative rivolte più strettamente a promuovere lo sviluppo della comprensione del testo.

Per quanto riguarda lo studio delle lingue straniere, l'apprendimento della lingua inglese è favorito, in un contesto ludico, già dalla scuola dell'Infanzia a bambini di 5 anni e prosegue nella scuola primaria; nella scuola secondaria si prevede la possibilità di poter scegliere, in orario curricolare, fra tre seconde lingue comunitarie, quali francese, spagnola e tedesco;. Infine, si evidenzia la partecipazione di alunni e docenti alle azioni eTwinning ed Erasmus plus.

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Per gli alunni in difficoltà sono stati organizzati corsi di recupero delle abilità di base di matematica, potenziamento della competenza trasversale della lettura, progettazione di attività didattiche per classi parallele, realizzazione di una didattica per competenze sempre più incisiva, percorsi curricolari ed extracurricolari di studio assistito....

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda

Anche consapevole del contesto di riferimento e della percentuale di alunni stranieri, che si attese intorno al 45%, e in ogni caso mosso dai valori guida che delineano l'orizzonte di riferimento della propria azione, l'istituto ha adottato precise politiche inclusive e interculturali ed ha coordinato interventi nell'ottica del costante miglioramento della qualità.

Attraverso la sottoscrizione di accordi e protocolli d'intesa, con i partner di riferimento del territorio di appartenenza, l'istituto ha strutturato percorsi didattici differenziati (individualizzati e personalizzati) in funzione dei bisogni educativi degli alunni stranieri neo arrivati o di ritorno da periodi trascorsi nei Paesi d'origine.

Dal 2015 ad oggi, nell'intento di favorire l'integrazione degli alunni e delle loro famiglie, sono stati attivati, senza soluzione di continuità, progetti e laboratori di italiano come seconda lingua, percorsi di lingua araba e rumena per alunni madrelingua pensati per il recupero e consolidamento delle competenze linguistiche nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità.

L'istituto ha promosso la formazione dei docenti, attraverso l'attivazione di convenzioni e accordi di rete



con le Università degli Studi di L'Aquila, Roma Tre, Cassino e Perugia.

Risultati raggiunti

La promozione della lettura e una costante attenzione allo sviluppo della competenza trasversale della comprensione del testo sono state costantemente al centro di molti percorsi formativi dell'Istituto. Si è riconosciuta, o meglio, constatata la trasversalità di questa competenza e la necessità di coltivarla, sempre, in tutte le attività di studio.

Infatti, se da un lato si è consolidata la consapevolezza che "La comprensione del testo sia una competenza da promuovere in tutti i percorsi didattici", dall'altro c'è una necessità dell'Istituto dettata dal contesto di riferimento: la percentuale di alunni stranieri che, nella secondaria, si attesta intorno al 50%, nella primaria al 45%.

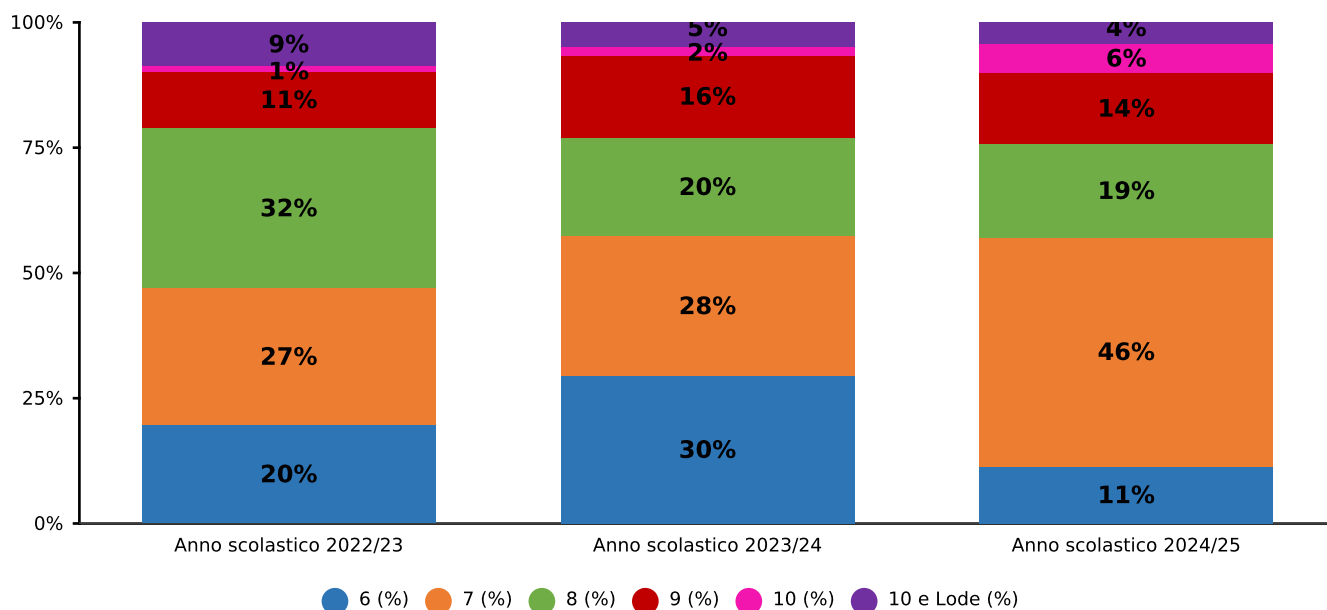
I dati relativi alle valutazioni, nei due ordini di scuola, mostrano un aumento delle competenze linguistiche degli alunni immigrati di prima e seconda generazione e della loro capacità di utilizzo della lingua in situazione. In particolare, si rileva una minore differenza tra studenti italiani e studenti immigrati, segnale che il lavoro della scuola è strumento efficace nei processi di miglioramento degli apprendimenti e di inclusione di tutti gli allievi.

I risultati degli esami di Stato, nella secondaria di primo grado, evidenziano sia un miglioramento della percentuale degli alunni corrispondente alla fascia di voto 6 che è diminuita notevolmente (circa 18 punti %) ed è al di sotto del parametro nazionale e provinciale, in linea con quello regionale, sia l'aumento della percentuale degli alunni corrispondente alla fascia di voto 10 che ora è in linea con i riferimenti territoriali.

Tuttavia, analizzando la distribuzione degli alunni per fascia di voto conseguito all'Esame di licenza media, è necessario specificare che la percentuale degli studenti nella fascia di voto 7 è di molto al di sopra dei parametri di riferimento. Tale risultato evidenzia la necessità di rivedere l'impostazione didattica in un'ottica maggiormente rispondente ai bisogni formativi di tali studenti, attraverso un incremento significativo delle metodologie innovative, cooperative e motivanti nel corso della quotidiana attività didattica.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le competenze di base di italiano e matematica definendo anche programmi individualizzati rivolti a studentesse e studenti con maggiore fragilità negli apprendimenti

Traguardo

Ricondurre gli esiti nelle prove standardizzate di italiano ai riferimenti nazionali e regionali e ridurre significativamente il divario, rispetto agli stessi riferimenti, nelle prove di matematica

Attività svolte

Per il triennio di riferimento, l'istituto si è impegnato a promuovere:

- la costituzione di gruppo di lavoro "per la prevenzione della dispersione scolastica";
- percorsi formativi per il potenziamento delle competenze, in modo da superare le criticità, anche attraverso una personalizzazione degli apprendimenti, il tutoraggio e il ricorso alla didattica laboratoriale;
- una sistematica articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti da classi diverse dello stesso anno di corso nelle discipline di italiano e matematica;
- la presa in carico individuale nei casi di maggior fragilità;
- l'ampliamento del tempo scuola come tempo educativo, attraverso l'apertura della scuola e dei suoi laboratori durante l'intera giornata, ma anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio (giardini, musei, spazi delle associazioni etc.) in stretta collaborazione con l'ente locale.
- La predisposizione di programmi di formazione e tutoring per i docenti sulla matematica, l'approccio STEM, la didattica digitale
- Percorsi di ItalBase e ItalStudio per l'alfabetizzazione nella lingua italiana e per il recupero delle competenze linguistiche
- Percorsi individuali o a piccoli gruppi, in orario curricolare ed extra curricolare, in italiano e matematica, di recupero delle competenze di base o di rafforzamento motivazionale
- Laboratori orientati alla ricerca e all'innovazione che promuovano la partecipazione e l'educazione alla cittadinanza attiva anche al fine di garantire una socializzazione costruttiva, pari opportunità,
- contrastare le disuguaglianze socioculturali e prevenire l'abbandono e la dispersione scolastica
- Corsi per la certificazione linguistica-inglese A2 (Primaria) e B1 (Secondaria)
- Periodi di studio nei paesi europei per un miglioramento della competenza linguistica

Risultati raggiunti

La promozione della lettura e una costante attenzione allo sviluppo della competenza trasversale della comprensione del testo così come la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane sono state al centro di molti percorsi formativi di docenti e studenti, e, se gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate INVALSI di italiano e matematica, nelle quinte della primaria e nelle terze della secondaria, da un lato mostrano un deciso miglioramento rispetto agli anni passati con medie al sopra dei riferimenti territoriali nella maggior parte delle classi, dall'altro fanno registrare un progressivo e costante incremento delle competenze linguistiche degli alunni immigrati di prima e seconda generazione e della loro capacità di utilizzo della lingua in situazione. Si rileva, in particolare nell'ultimo anno scolastico, nelle quinte della primaria, in ogni prova, un risultato decisamente positivo degli alunni di prima generazione nettamente al di sopra delle medie di riferimento INVALSI: segnale che il lavoro della scuola è strumento efficace nei processi di miglioramento degli apprendimenti e di inclusione di tutti gli allievi. Altresì, nei due ordini di scuola, in ogni prova, il confronto con scuole/istituti con lo stesso background socio-culturale è positivo: le medie sono al di sopra dei parametri di riferimento.

Per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, riferite alle lingue comunitarie, la disponibilità di laboratori linguistici, l'utilizzo di diversificate metodologie didattiche, l'offerta di corsi pomeridiani e della possibilità di percorsi per certificazioni, nonché le mobilità ERASMUS, vanno



assicurando agli studenti la maturazione di competenze decisive per il proprio futuro.

I risultati INVALSI nelle prove standardizzate di lingua inglese delle classi quinte primaria, nel corso degli ultimi anni, evidenziano un andamento decisamente positivo, al di sopra dei parametri di riferimento, in particolare nell'inglese listening. Nella scuola secondaria un riallineamento rispetto alle medie territoriali. L'impegno dell'Istituto è rivolto inoltre a promuovere la formazione linguistica e interculturale anche dei docenti mediante corsi di formazione e aggiornamento.

Risultati per le classi quinte - Scuola Primaria:

- Italiano e matematica: al di sopra della media nazionale e macro-area, in linea con quella regionale

- Inglese: al di sopra delle medie

- Ita, mat e ing al di sopra delle scuole con lo stesso ESCS

Risultati per le classi terze - Scuola Secondaria di I Grado:

- Italiano: al di sopra della media della macro- area 2 classi al di sopra delle medie nazionale e regionale

- Matematica: al di sopra delle tre medie

- Inglese: al di sopra o in linea alle tre medie

- Ita, mat, inglese: al di sopra delle medie delle scuole con lo stesso ESCS

Evidenze

Documento allegato

EsitiproveINVALSI-ClassiquintePrimariaeClassiterzeSecondaria.pdf



Prospettive di sviluppo

A) Grazie alla flessibilità organizzativa garantita dall'organico dell'autonomia, ai sensi del DPR 275/99 e del comma 3 della Legge 107/2015, alle risorse del FIS e a quelle provenienti da finanziamenti comunitari, nazionali e regionali, tenendo conto delle scelte e delle opzioni delle famiglie degli alunni, l'istitut

- continuerà a prevedere, nel Piano dell'Offerta Formativa, un potenziamento dell'orario scolastico, sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di I grado, garantendo l'apertura della scuola tutti i pomeriggi, per almeno due ore lungo tutto il corso dell'anno;
- prevede, a partire dall'a.s.2026/27, accanto alle consolidate, nuove opzioni di tempo scuola: 45 ore, dal lunedì al venerdì e 45/50 ore, dal lunedì al sabato, per la Scuola dell'Infanzia; 30 ore, dal lunedì al sabato per la Scuola Primaria;
- continuerà a garantire anche l'apertura estiva della scuola, proseguendo, anche per la scuola dell'Infanzia, nell'iniziativa "Il Campus Estivo del Collodi-Marini" e proponendo agli alunni della Scuola Secondaria campi scuola lungo il corso dell'anno.

B) L'istituto, inoltre, proseguirà a perseguire gli obiettivi di ripensare gli ambienti di apprendimento e le metodologie didattiche, di integrare i linguaggi, gli strumenti di lavoro e i contenuti, anche intercettando fonti di finanziamento aggiuntive provenienti da Avvisi e Azioni comunitarie, statali, regionali, ministeriali, di enti e associazioni...

C) In stretta aderenza alla azioni previste dalla Missione 4 (Istruzione e Ricerca) del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), l'istitut

- Proseguirà nella trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e nell'ampliamento della dotazione di ambienti di apprendimento innovativi e di strumenti e materiali per la didattica digitale (transizione digitale);
- Darà nuova centralità allo studio delle discipline scientifiche, alla didattica secondo l'approccio STEM al fine di raggiungere l'obiettivo del potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Investirà risorse umane, strumentali e finanziarie per promuovere la conoscenza delle lingue;
- Opererà per il pieno riallineamento ai riferimenti nazionali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica.

D) Particolare attenzione l'istituto presterà, inoltre, alle tematiche relative alla transizione ecologica e culturale e all'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica.

E) L'istituto, infine, orienterà le scelte educative, organizzative e gestionali anche in merito all'adozione, allo sviluppo e alla governance di strumenti e metodologie basati sull'Intelligenza Artificiale (IA), inserendosi nel quadro normativo nazionale ed europeo in materia di digitalizzazione, protezione dei dati e tutela dei diritti fondamentali;