



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

96.290,35 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. N. 4 "C. COLLODI-L.MARINI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

AQIC843008

Città

AVEZZANO

Provincia

L'AQUILA

Legale Rappresentante

Nome

PIERGIORGIO

Cognome

BASILE

Codice fiscale

BSLPGR64M01L2190

Email

aqic843008@istruzione.it

Telefono

0863 413764

Referente del progetto

Nome

SABRINA

Cognome

COLAIACOVO

Codice Fiscale

CLCSRN75C56A515E

Email
sabrinacolaiacovo@yahoo.it

Telefono
3494734464

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D23001910006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-28302

Titolo progetto

Al passo coi tempi

Descrizione progetto

Il progetto intende contribuire allo sviluppo delle competenze STEM, digitali e linguistiche nelle alunne e negli alunni mediante pratiche didattiche incentrate sul fare, sullo sperimentare, sul riflettere

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione e Matematica - Università degli Studi dell'Aquila	01021630668	01021630668	Coordinamento azioni Scuola Primaria

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.847,60 €	17	Compilato	48.409,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.695,20 €	4	Compilato	22.780,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.458,84 €	1	Completato	1.458,84 €

Totale richiesto per l'intervento

72.648,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Le attività legate al mondo reale offrono agli studenti l'opportunità di applicare il loro apprendimento alle sfide e ai problemi quotidiani, aiutandoli a vedere l'importanza di ciò che stanno imparando e, soprattutto, potenziando le capacità di risolvere i problemi e di pensiero critico di aiuto nella vita personale e professionale. I progetti STEM richiedono collaborazione e lavoro di squadra azioni che favoriscono lo sviluppo delle capacità comunicative e interpersonali, oltre a favorire un senso di comunità. Obiettivi STEM • Analizzare e interpretare dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni • Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza • Spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. • Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e scientifico e comprendere la relazione con quello naturale • Capire come gli strumenti matematici, tecnologici e scientifici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà • Esplorare e sperimentare in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginare e verificare le cause • Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando il caso, a misure appropriate e a semplice formalizzazioni • Collegare lo sviluppo delle scienze e delle tecnologie allo sviluppo della storia dell'uomo • Riconoscere e identificare nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale • Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando anche elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali • Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire con gli altri attraverso le tecnologie, condividere informazioni e collaborare attraverso le tecnologie digitali • Sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali consapevoli del copyright e licenze • Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico • Proteggere dispositivi e dati personali • Individuare esigenze e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I progetti che si intendono eseguire sono interdisciplinari e prevedono le seguenti fasi basate sul Scientific Inquiry Based Learning: porsi delle domande; - formulare delle ipotesi; - testarle attraverso esperimenti riproducibili; - verificare che i risultati ottenuti restino invariati a parità di condizioni; - giungere ad una conclusione. Esperimenti in laboratorio e all'aperto di chimica, fisica e biologia con raccolta e elaborazione dati basati sui concetti fondanti delle discipline. Durante gli esperimenti proposti (esempi: variazioni dei punti di fusione e di ebollizione, di densità, di solubilità di soluzioni; caduta di gravi e piano inclinato; processi di fotosintesi; incubazione e sviluppo di uova gallate; estrazione di DNA; ecc), gli studenti dovranno analizzare e riportare i dati, cercare spiegazioni agli eventi verificati, determinare le leggi che regolano gli accadimenti e accertare che non ci siano ulteriori spiegazioni o eventuali incoerenze con gli stessi. I dati saranno elaborati con opportuni software (esempio excel, phet colorado) e alla fine di ogni percorso verrà richiesto di condividere il lavoro con gli altri studenti, i gruppi sceglieranno autonomamente la modalità di presentazione valutando l'efficacia della comunicazione. Costruzione di artefatti per la didattica della matematica con l'utilizzo del laboratorio STEM e della falegnameria e codifica degli stessi risultati con l'uso di software (esempio geogebra). I modelli saranno realizzati e analizzati in base ai punti di forza e di debolezza dei gruppi di lavoro per ogni ordine di scuola. Realizzazione di oggetti, macchine e meccanismi mediante l'uso di materiale povero e di recupero o con robot mBot e studio del colore attraverso strumenti elettronici con led RGB . L'approccio prevederà una progettazione iniziale tramite disegno tecnico e l'utilizzo di programmi di grafica vettoriale, quindi si passerà ad implementare il progetto anche con l'uso della stampante 3D e, infine, si analizzeranno le eventuali criticità. Le macchine verranno automatizzate mediante l'utilizzo di sensori e la programmazione con Arduino. Seguirà una fase di costruzione di un kit di rilevazione dell'anidride carbonica tramite un sensore apposito e una scheda programmabile in grado di visualizzare e trattare i dati ricevuti. Realizzazione di attività di programmazione tramite l'utilizzo dei più comuni software dedicati ai ragazzi (scratch) Progetti per l'uso e la cura di serre e orti. Il percorso prevederà la gestione di una serra, già presente a scuola, mediante l'applicazione dell'elettronica, riducendo al minimo l'intervento umano. La piattaforma Arduino fornirà la base della programmazione delle componenti hardware e software per gestire i sensori che registreranno l'umidità del suolo (igrometro), la temperatura e l'umidità dell'aria all'interno della serra (DHT11), il livello dell'acqua nel serbatoio e la luminosità solare (foto resistore). Il superamento dei parametri stabiliti attiverà un sistema di automazione che, a seconda delle necessità, avvierà le ventole di areazione e l'apertura dell'abbaino, accenderà una lampadina quando è buio o avviserà quando il livello dell'acqua nel serbatoio scende troppo. Lo scopo principale di tale progetto sarà quello di preservare antiche specie endemiche di cereali, frutta e ortaggi, evidenziando l'importanza della biodiversità. Al termine di ogni progetto si prevederà un momento di condivisione del lavoro svolto tra gruppi e infine verrà organizzata un'esposizione per la comunità con gli studenti che guideranno i partecipanti lungo l'esposizione e spiegheranno il significato di ciò che è stato prodotto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
aqmm843019	Luigi Marini	Avezzano
aqee84301a	Scuola Primaria C.Collodi	Avezzano
aqee84303c	Scuola Primaria A.Gandin	Avezzano
aqee84305e	Scuola Primaria di San Pelino	Avezzano

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

• Problem Based Learning, approccio basato sulla risoluzione di problemi • Design thinking, approccio che si fonda sulla valorizzazione della creatività degli studenti • Tinkering, promuove l'indagine creativa attraverso la sperimentazione di strumenti e materiali • Hackathon , approccio didattico collaborativo basato su sfide di co-progettazione che stimolano l'innovazione • Inquiry Based Learning, IBL, approccio educativo che favorisce lo sviluppo del pensiero critico, la risoluzione di problemi e lo sviluppo di competenze pratiche.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Alcuni dei percorsi proposti sono strettamente legati al coding tramite l'utilizzo di programmi più utilizzati (quali Scratch) per avere un approccio iniziale alla programmazione e non solo dato che si possono realizzare prodotti anche molto complessi tenendo conto del livello del gruppo di lavoro. Alcuni corsi prevedono l'utilizzo di macchine robotiche e, quando possibile, anche la costruzione di queste, è incluso, quindi, l'uso della lasercut e della stampante 3D attraverso l'utilizzo di software dedicati: Pepakura designer; Ultimaker Cura; Autodesk; ecc. Inoltre per ottenere l'automazione delle serre e degli orti con dei sensori che rilevano le condizioni di benessere è previsto lo studio di Arduino (programmazione base)

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Preparazione alla certificazione ICDL per gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM sarà garantita attraverso: • percorsi di riflessione e di testimonianza sull'importanza delle donne in ambito STEM; • partecipazione delle alunne per una percentuale minima del 50%; • supporto motivazionale, con coinvolgimento in attività che pongano attenzione agli interessi delle alunne per incrementare la curiosità nelle discipline scientifiche

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Verranno proposti percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+. I corsi saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi di alunni non inferiori a 9 unità e tenuti da docenti esperti in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da tutor. Le azioni formative saranno svolte in presenza.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Coordinamento e supervisione dei percorsi dedicati agli alunni della Scuola Primaria

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Dipartimento di Ingegneria e Scienze dell'Informazione e Matematica - Università degli Studi dell'Aquila

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmerà e accompagnerà le azioni formative, documentando la sua attività anche attraverso la piattaforma dedicata. Il gruppo, composto da 3 docenti, programmerà e gestirà le attività di orientamento e tutoraggio, garantendo inoltre il rispetto delle pari opportunità di genere nell'accesso ai percorsi sulle STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle

competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				813,60 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

Numero di edizioni dell'attività

17

Numero di partecipanti complessivi alle attività

340

Importo totale (numero edizioni)

48.409,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	36	4.068,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.627,20 €
				Importo totale attività	5.695,20 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

48

Importo totale (numero edizioni)

22.780,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	42.9	1.458,60 €
				Importo totale attività	1.458,60 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.686,00 €	3	Compilato	23.058,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	583,51 €	1	Completato	583,51 €

Totale richiesto per l'intervento

23.641,51 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti consentiranno di acquisire una adeguata competenza linguistico comunicativa in lingua straniera in particolare in inglese finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER).

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	12	INGLESE
Livello B2	1	6	INGLESE
Livello C1	0	0	NON PREVISTO

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	0	0	NON PREVISTO

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	45	5.490,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.196,00 €
				Importo totale attività	7.686,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

23.058,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	17.16	583,44 €
				Importo totale attività	583,44 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

20/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.