



**Corrispondenza voti in decimi
livelli di apprendimento
Scuola Secondaria**

VOTO	INDICATORI
10	Acquisizione completa, sicura e personale degli obiettivi disciplinari <u>Conoscenze</u> Conoscenze complete, organiche, approfondite. Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi. <u>Abilità</u> Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Sicura capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione fluida, ricca e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.
9	Acquisizione completa e sicura degli obiettivi disciplinari <u>Conoscenze</u> Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Conoscenze strutturate e approfondite. Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi. <u>Abilità</u> Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure. Puntuale capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema. Sicura autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina. Esposizione chiara, precisa e articolata. Capacità di operare collegamenti tra discipline.
8	Acquisizione completa degli obiettivi disciplinari <u>Conoscenze</u> Conoscenze generalmente complete; Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. <u>Abilità</u> Generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Adeguata capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione chiara e sostanzialmente corretta.
7	Acquisizione complessiva degli obiettivi disciplinari <u>Conoscenze</u> Conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari. Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi. <u>Abilità</u> Discreta applicazione di concetti, regole e procedure. Discreta capacità di orientarsi nella soluzione di un problema. Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche carenza nel linguaggio specifico.
6	Acquisizione essenziale degli obiettivi disciplinari <u>Conoscenze</u> Conoscenze semplici e parziali. Limitata capacità di comprensione, analisi e sintesi. <u>Abilità</u> Modesta applicazione di concetti, regole e procedure. Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema. Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione non sempre lineare e coerente, con imprecisioni linguistiche.
5	Parziale acquisizione degli obiettivi disciplinari <u>Conoscenze</u> Conoscenze generiche e incomplete. Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi. <u>Abilità</u> Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.
4	Mancata acquisizione degli obiettivi disciplinari <u>Conoscenze</u> Conoscenze minime dei contenuti basilari. Scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi. <u>Abilità</u> Scarsa applicazione di concetti, regole e procedure. Mancanza di autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline.