



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

### Per la Scuola Primaria e Secondaria di I° grado

#### INDICATORI

Frequenza, Attenzione, Partecipazione  
Interazione e Atteggiamenti

(rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente; sensibilità all'ascolto, all'accoglienza e alla relazione con le tradizioni e le espressioni culturali di altri popoli)

Autonomia

nell'acquisizione del sapere (**metodo di studio**)  
e nell'acquisizione del saper fare (**metodo di lavoro**)

Applicazione,

Impegno,

Rispetto delle consegne

**ECCELLENTE** - Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico

Frequenza regolare e assidua. Attenzione propositiva e costruttiva. Partecipazione attenta, interessata, collaborativa.

Comportamento responsabile e corretto. Rispetto per gli altri, per le strutture e per gli spazi. Piena disponibilità al dialogo e alla relazione con culture e tradizioni diverse dalla propria.

Completa autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Buona capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità.

Impegno e applicazione costanti e produttivi. Efficacia, puntualità e precisione nel rispetto delle consegne

**OTTIMO** - Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato

Frequenza scolastica assidua. Attenzione e partecipazione costanti e regolari.

Comportamento corretto, rispettoso degli altri e delle regole scolastiche. Senso di responsabilità nei confronti delle strutture e degli spazi condivisi. Disponibilità positiva al dialogo e alla relazione con culture e tradizioni diverse dalla propria. Efficace autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Positive capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità.

Impegno e applicazione costanti e produttivi. Puntualità e precisione nel rispetto delle consegne

**DISTINTO** - Obiettivi pienamente raggiunti

Frequenza scolastica regolare. Livelli positivi di attenzione e di interesse nei confronti delle attività scolastiche. Partecipazione costante e produttiva al dialogo educativo.

Comportamento rispettoso degli altri e delle regole della vita scolastica. Adeguato il senso di responsabilità nei confronti delle strutture e degli spazi. Disponibilità spesso positiva al dialogo e alla relazione con culture e tradizioni diverse dalla propria.

Discreta autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità.

Impegno e applicazione produttivi. Soddisfacente puntualità nel rispetto delle consegne

**BUONO** - Obiettivi raggiunti

Frequenza regolare Attenzione e interesse piuttosto selettivi. Partecipazione costante, ma non sempre produttiva al dialogo educativo.

Comportamento generalmente rispettoso degli altri e delle regole della vita scolastica. A volte inadeguato il senso di responsabilità nei confronti delle strutture e degli spazi. Disponibilità non sempre effettiva al dialogo e alla relazione con culture e tradizioni diverse dalla propria.



Parziale autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Riflessione sui propri punti di forza e criticità non sempre efficace  
Impegno e applicazione non sempre efficaci. Qualche mancanza o ritardo nel rispetto delle consegne.

**SUFFICIENTE** - Obiettivi parzialmente raggiunti

Frequenza discontinua. Modesta l'attenzione e limitati gli interessi nelle attività didattiche. Partecipazione minima al dialogo educativo.

Atteggiamento poco costruttivo e a volte conflittuale all'interno del gruppo classe. Non sempre rispettoso dell'integrità delle strutture e degli ambienti. Poca e non sempre positiva l'apertura nei confronti di culture e tradizioni diverse dalla propria.

Poca autonomia nei processi attivati e nella realizzazione dei prodotti connessi. Adeguata capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità

Impegno e applicazione poco produttivi. Ritardi e mancanze nel rispetto delle consegne

**INSUFFICIENTE** - Obiettivi non raggiunti

Frequenza discontinua. Scarsi l'attenzione e l'interesse per le attività didattiche. Partecipazione inconsistente

al dialogo educativo.

Ruolo negativo all'interno del gruppo classe con disturbo delle attività. Violazione ripetuta delle regole di convivenza. Mancanza di rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi scolastici. Scarse l'apertura e la disponibilità nei confronti di culture e tradizioni diverse dalla propria.

Mancanza di autonomia nei processi di lavoro e nella realizzazione dei prodotti connessi. Scarsa capacità di riflessione sui propri punti di forza e criticità.

Scarsi l'impegno e l'applicazione. Ritardi e mancanze ripetute nel rispetto delle consegne.