

PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro UdA)

A.s.2025/2026

ORDINE DI SCUOLA:	X Infanzia <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di primo grado
CLASSE/I:	2 CA
Docente/Disciplina:	ARIANNA ALFONSI/MARIA GEREMIA C. d. ESPERIENZA : IL SE' EL' ALTRO IL CORPO E IL MOVIMENTO IMMAGINI, SUONI E COLORI I DISCORSI E LE PAROLE LA CONOSCENZA DEL MONDO
Periodo di svolgimento:	<input type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> X III <input type="checkbox"/> X IV Bimestre
DA MACRO PROGETTAZIONE:	LA CURA DELLE EMOZIONI
ARGOMENTO:	Cfr. Macro UdA LA CURA DELLE EMOZIONI
Area di intervento didattico	Cfr. Macro UdA AREA 1 : SALUTE E BENESSERE(Cittadinanza, sport e corretti stili di vita)
Tematica di riferimento	Cfr. Macro UdA TEMATICA 3: LA CURA DELLE EMOZIONI
TITOLO PERCORSO MICRO	UOVA, FIORI E SORRISI dal 18-02-26 al 01-04-2026
Traguardi disciplinari	Cfr. Curricolo per apprendimenti Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri Scoprire il piacere di stare bene con gli altri Individuare le regole necessarie per giocare, Conversare, operare insieme ai compagni . Mostrare interesse per i compagni: ascoltare, prestare aiuto, interagire nel gioco, esprimere i propri bisogni e manifestare le proprie emozioni, interagire nella comunicazione. Scoprire la solidarietà anche attraverso l'aiuto ai compagni più piccoli e a quelli che manifestano difficoltà.
Obiettivi di apprendimento disciplinari	Cfr. Curricolo per apprendimenti 3 anni IL SE' E L' ALTRO Prendere contatto con i compagni Condividere momenti di gioco con l'aiuto di un adulto I DISCORSI E LE PAROLE Esprimersi utilizzando parole corrette

Ascoltare semplici racconti

IMMAGINI , SUONI E COLORI

Riconoscere e denominare i colori primari

Partecipare a giochi mimati o piccole drammatizzazioni

Cantare brevi ritornelli in gruppo

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Conoscere i principali concetti topologici e spaziali
(aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto)

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Saper seguire un semplice percorso motorio

4 anni

IL SE' E L'ALTRO

Giocare insieme, in piccolo gruppo, rispettando le
principali regole

I DISCORSI E LE PAROLE

Memorizzare poesie, filastrocche e canti

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Comprendere ed interpretare illustrazioni e descrivere
gli elementi presenti

Scoprire ed utilizzare i colori derivati

Drammatizzare situazioni e brevi fiabe

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Saper ordinare una sequenza di azioni relative ad
un'esperienza vissuta

Saper raggruppare gli oggetti in base a più di un criterio
(oltre per forma anche per colore)

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Rafforzare la fiducia nelle proprie capacità motorie di
base

5 anni

IL SE' E L' ALTRO

sviluppa ed arricchisce i legami con i compagni

gioca insieme ascoltando gli altri e rispettando le regole
di gruppo

IL CORPO E IL MOVIMENTO

rafforzare ed incrementare la fiducia nelle proprie
capacità motorie di base

	<p>mostrare autonomia nelle corrette abitudini igieniche di base</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI vedere ed osservare un'immagine, riconoscere e descrivere gli elementi che la compongono riprodurre immagini, rielaborarle, creare nuove rappresentazioni attraverso l'uso di dispositivi digitali</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE ascoltare e comprendere semplici consegne prestare attenzione ai discorsi degli altri si esprime utilizzando parole corrette verbalizzare i propri vissuti intervenire in modo pertinente nelle conversazioni</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO saper muoversi ed orientarsi nello spazio in modo autonomo e su consegna verbale</p>
<p>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale(5 anni)</p>	<p>Cfr. CURRICOLO VERTICALE di ALFABETIZZAZIONE INFORMATICA SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <p>4. Disegnare con un semplice programma di grafica, lasciando spazio alla creatività personale 6. Visionare immagini, documentari, ascoltare storie 7. Individuare e aprire icone relative a giochi 8. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer, alla LIM, con il tablet</p>
<p>Fasi di sviluppo del percorso didattico</p>	<p>Le fasi delle attività sono state 3:</p> <p>FASE 1 .PREPARATORIA : Attraverso attività di ascolto e comprensione, narrazione, canti e filastrocche seguite da attività riflessive e manipolative, abbiamo coinvolto ed incuriosito i piccoli alunni .</p> <p>FASE 2.OPERATIVA:Attraverso simboli, segni e loro significati, ma anche utilizzando giochi, canzoncine e filastrocche i bambini sono riusciti a rafforzare le proprie capacità, a collaborare sia nel piccolo che nel grande gruppo. In questa fase abbiamo lanciato delle attività, di problem solving e brain storming , debate,</p>

	<p>cooperative learning, in cui gli alunni hanno dialogato con i compagni per cercare soluzioni .Giochi di ruolo sui temi affettivi e sulle emozioni, caccia al tesoro , cartelloni, attività laboratoriali per realizzare il dono e scoprire la sorpresa ! Prendendo tutte le proposte dei bambini abbiamo operato in gruppo per definire come realizzare un artefatto cartaceo.</p> <p>FASE 3 .RISTRUTTURATIVA : il compito di realtà!</p> <p>Caccia al tesoro e realizzazione creativa di un piccolo dono-frutto della caccia al tesoro- per le famiglie.</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche metodologie</p>	<p>Metodologia Circle- time Brainstorming Debate Cooperative- learning tutoring Laboratori espressivi -esperienziali Attività ludiche libere e guidate L' orientamento metodologico privilegerà l' approccio ludico e di ascolto e comprensione</p>
<p>Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)</p>	<p>Soluzioni organizzative Attività laboratoriali e ludiche del gruppo sezione(individuali, a coppie , piccolo e grande gruppo) in spazi strutturati (angoli lettura , angoli gioco e della drammatizzazione ...)e non(interni ed esterni). Grande attenzione è stata posta nell' organizzazione di un contesto significativo e nella ricerca di elementi motivanti. SPAZI : sezione , giardino, salone per lavoro sezioni aperte.</p>
<p>Materiali e strumenti</p>	<p><input type="checkbox"/>X Digitali: PC <input type="checkbox"/>X Tradizionali: LIBRI <input type="checkbox"/> X Di laboratorio: MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI, DI RECUPERO , NATURALI. <input type="checkbox"/> Altro: _____</p>
<p>Modalità di lavoro</p>	<p><input type="checkbox"/>X Individuale <input type="checkbox"/> X A coppie <input type="checkbox"/>X Piccolo gruppo <input type="checkbox"/>X Collettivo / di classe Altro: Sezioni aperte</p>

Modalità di verifica degli apprendimenti	Prove strutturate	<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti
	Prove semi-strutturate	<input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa
	Prove non strutturate	OSSERVAZIONI/produzioni
	Prove pratiche	RAPPRESENTAZIONI GRAFICHE E compito di realtà : Caccia al tesoro e realizzazione creativa di un piccolo dono-frutto della caccia al tesoro- per le famiglie.-

Avezzano 08/09/2025

La docente

ARIANNA ALFONSI
MARIA GEREMIA