

## UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Presenza situazioni particolari
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Sec. di primo grado	Classe <b>1B</b>	19	Novembre - Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

Disciplina	Docente
ITALIANO	Iacovitti Marina

Titolo
<b>FIABANDO e FAVOLANDO</b>

Breve descrizione
Attraverso un percorso stimolante e giocoso, gli alunni giungeranno a riconoscere, comprendere e riprodurre in autonomia narrazioni aventi la struttura e le caratteristiche proprie della favola e della fiaba

Fasi e attività
1) Raccontiamo una favola ... o una fiaba? Attenzione, è la stessa cosa?
2) Discussione, lettura e analisi (troviamo le differenze)
3) Fiabe e favole famose
4) La nostra fiaba di classe

Competenze chiave che il percorso intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018
<i>Selezionare le voci che interessano</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multi linguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - Indicazioni Nazionali 2012
<i>Selezionare le voci che interessano</i>
<input type="checkbox"/> E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni <input type="checkbox"/> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco <input type="checkbox"/> Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità <input checked="" type="checkbox"/> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri <input checked="" type="checkbox"/> Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

**Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, in riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 22.06.2020, n. 35 - All. B)**

Selezionare le voci che interessano

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari**

*(Compilare la parte che interessa, considerando i descrittori di competenza declinati nel Curricolo verticale di Istituto)*

Ascoltare e comprendere il contenuto di testi narrativi: FAVOLA e FIABA  
Organizzare l'esposizione secondo schemi logici-riassuntivi, utilizzando anche strumenti di supporto (mappe, scalette...)  
Leggere ad alta voce in modo espressivo testi di vario tipo, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.  
Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti)  
Leggere testi narrativi di vario tipo individuando, in forma guidata o semi-guidata, tema principale, personaggi e loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni, ambientazione spaziale e temporale, genere di appartenenza.

**Obiettivi di apprendimento disciplinari** *(da Curricolo d'Istituto)*

Riconoscere la struttura specifica di un testo narrativo: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione.  
Riconoscere la morale di una favola, sia esplicita che implicita.  
Confrontare elementi comuni di fiabe e favole di diversa provenienza  
Riconoscere la struttura della fiaba e il ruolo specifico dei personaggi (protagonista, antagonista, aiutante magico...)  
Riflettere sulle somiglianze/diversità all'interno di fiabe e favole appartenenti a epoche e luoghi diversi  
Saper distinguere tra favola e fiaba, riconoscendone le diverse caratteristiche  
Riconoscere la morale di una favola, implicita o esplicita  
Saper produrre in autonomia favole, fiabe sulla base dell'esempio dato  
Comprendere il significato delle parole e saperlo spiegare

**Educazione civica** *(da completare, se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)*

- Legalità e Costituzione
- Ambiente, salute, prevenzione, sicurezza e sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio e del territorio
- Il digitale e le tecnologie della comunicazione

Traguardi formativi relativi alla tematica prescelta *(dal Curricolo d'Istituto)*

Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica prescelta *(dal Curricolo d'Istituto)*

**Alfabetizzazione informatica**

Traguardi formativi *(dal Curricolo d'Istituto)*

**a)** Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni

**b)** Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago

Obiettivi di apprendimento *(dal Curricolo d'Istituto)*

Scrivere semplici testi in Word e saper salvare sul computer i documenti prodotti

Con la guida dell'insegnante, fruire di video di fiabe e favole presenti in rete

**ORGANIZZAZIONE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO****Metodologia**

Lezione frontale  
Brain storming  
Problem solving  
Discussione guidata  
Interventi personalizzati

**Soluzioni organizzative**

Conversazione finalizzata, lavoro libero e/o assistito dall'insegnante, supporto di brevi video di approfondimento (fiabe e favole nel tempo, insalata di storie, favole a rovescio)

<b>Spazi</b>	
Contesto d'aula e, se possibile, date le disposizioni relative alla pandemia da Covid 19, laboratorio multimediale	
<b>Materiali e Strumenti</b>	
<input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Computer con software interattivo <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> TV	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri <input type="checkbox"/> Articoli <input type="checkbox"/> Altro .....
<b>Modalità di lavoro</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> A coppie	<input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/> Altro .....

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate	Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> Items V/F <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input checked="" type="checkbox"/> Corrispondenze <input checked="" type="checkbox"/> Completamenti	<input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte  <input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa		

<b>Compito/prodotto finale</b> <i>(breve descrizione)</i>
Creiamo la nostra "fiaba di classe"

Valutazione	
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro <p style="text-align: right;"><i>(documenti in allegato)</i></p>