

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE**

**a.s.2025/2026**

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Disciplina	Docente
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> <b>SSIG</b>	Classe 1 <sup>A</sup>	<b>16</b>	Ottobre -novembre	italiano	PROIA SIMONA
<b>Titolo</b>					
<i><b>Crescere insieme – Storie di scuola, emozioni e amicizia</b></i>					
<b>Breve descrizione del percorso didattico</b>					
<p>Questa UDA guida gli alunni della prima media a <b>conoscere le proprie emozioni e relazioni</b> attraverso testi narrativi vicini al loro vissuto. Le storie proposte aiutano a riflettere su <b>paura, amicizia e collaborazione</b>.</p> <p>Gli studenti leggono, discutono e scrivono brevi testi personali, sviluppando <b>comprensione, scrittura e capacità di lavorare insieme</b>. Il percorso favorisce la costruzione di un <b>gruppo-classe unito e consapevole</b>.</p> <p>Il lavoro verrà svolto a piccoli gruppi di livello al fine di coniugare la sperimentazione scolastica relativa al recupero/potenziamento degli apprendimenti.</p>					
<b>Fasi e attività</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura guidata di <b>testi narrativi brevi</b>:  <i>Il primo giorno di scuola</i> → la paura e la novità  <i>Il compito a sorpresa</i> → l'errore e la fiducia  <i>Il ponte di carta</i> → la collaborazione e il gruppo</li> <li>• <b>Attività di comprensione</b> (domande aperte e a scelta, analisi delle sequenze, individuazione delle emozioni).</li> <li>• <b>Discussione collettiva</b> per far emergere esperienze personali simili e riflessioni sul vivere insieme a scuola.</li> <li>• <b>Laboratorio di scrittura</b>: costruzione di brevi testi personali a partire da stimoli narrativi e lessicali ("Un giorno in cui ho avuto paura", "Un giorno in cui abbiamo fatto squadra...").</li> <li>• <b>Attività lessicale e creativa</b>: raccolta di espressioni belle o utili per scrivere; creazione di una "banca delle parole" da tenere in classe.</li> </ul>					
<b>Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018</b>					
<i>Selezionare le voci che interessano</i>					
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
<b>TRAGUARDI DISCIPLINARI</b> (da Curricolo d'Istituto)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende testi orali e scritti, cogliendone senso e messaggio.</li> <li>• Partecipa a scambi comunicativi rispettando turni e opinioni altrui.</li> <li>• Legge e comprende testi narrativi individuando tempo, luogo, personaggi e sequenze.</li> <li>• Produce brevi testi narrativi coerenti, con inizio, sviluppo e conclusione.</li> <li>• Esprime emozioni e riflessioni personali legate alle esperienze scolastiche.</li> <li>• Arricchisce il proprio lessico e utilizza un linguaggio adeguato alla situazione.</li> </ul>					

## Obiettivi di apprendimento disciplinari (da Curricolo d'Istituto)

- Comprendere e analizzare testi narrativi semplici, individuando **tempo, luogo, personaggi, sequenze e significato globale**.
- Riconoscere e nominare **emozioni e atteggiamenti** (paura, collaborazione, fiducia).
- Riflettere sul valore delle **relazioni** e della **cooperazione** nel gruppo classe.
- Saper produrre un **testo narrativo personale o creativo**, distinguendo **inizio, sviluppo e conclusione**.
- Sviluppare abilità comunicative, lessicali e riflessive attraverso l'ascolto, la lettura e la scrittura.

## EDUCAZIONE CIVICA

(selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)

- Cittadinanza digitale
- Sviluppo economico e sostenibilità
- X Costituzione

## Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul **rispetto di ogni persona**, sulla **responsabilità individuale**, sulla **legalità**, sulla **consapevolezza della appartenenza ad una comunità**, sulla **partecipazione** e sulla **solidarietà**, sostenuti dalla **conoscenza della Carta costituzionale**, della **Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea** e della **Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani**.*

## Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana; conoscere l'inno nazionale e la sua origine.
- Approfondire la storia della comunità nazionale.

## TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI CITTADINANZA DIGITALE

## ORGANIZZAZIONE del LAVORO

### Metodologia

- Didattica laboratoriale
- Interdisciplinarietà
- Lezioni frontali

### Soluzioni organizzative

Per seguire i vari gruppi di lavoro verranno utilizzati a supporto i due docenti di sostegno presenti in classe.

### Spazi

- Aula scolastica e spazio attinente ad essa dove sono presenti banchi a forma di isole.

### Materiali e Strumenti

- Computer
- LIM
- Libro di testo
- Altri libri
- Testi narrativi semplificati, schede di analisi e comprensione, quaderno di scrittura, materiali per disegno e cartellonistica, bacheca o spazio espositivo di classe.

### In momenti diversi si alterneranno modalità di lavoro:

- Piccolo gruppo
- di classe

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate
<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	<input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse/aperte <input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta/chiusa	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazioni individuali scritte e orali
<b>Compito/prodotto finale</b> <i>(breve descrizione)</i> Realizzazione di un <b>testo narrativo personale</b> che racconti un episodio di scuola significativo (reale o inventato) in cui si è provata un'emozione o si è imparato qualcosa sugli altri. Il testo verrà accompagnato da: <ul style="list-style-type: none"> <li>• un <b>disegno o collage</b> che rappresenti la scena o il sentimento centrale;</li> <li>• una <b>parola-chiave</b> scelta da ciascun alunno ("paura", "coraggio", "amicizia", "fiducia", "insieme...").</li> </ul> Tutti i lavori formeranno un <b>pannello collettivo dal titolo "Le nostre storie di prima"</b> , per valorizzare i vissuti di ciascuno e la nascita del gruppo classe.		
<b>VALUTAZIONE</b>		
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro	<i>(documenti da allegare)</i>

Avezzano, 17 ottobre 2025

La Docente  
*Simona Proia*

INDICATORI per la valutazione del testo	LIVELLO			
	AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 8	BASE 6/7	INIZIALE 5
<b>CORRETTEZZA FORMA</b>	<b>Non</b> sono presenti <b>errori</b> grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è <b>scorrevole</b> .	Sono presenti <b>pochi</b> errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è <b>chiara</b> .	Sono presenti <b>diversi</b> errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è <b>accettabile</b> .	Sono presenti <b>molti</b> errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è <b>poco chiara</b> .
<b>CITAZIONE FONTI</b>	Presenti, rielaborate e <b>approfondite</b>	Presenti e <b>rielaborate</b>	<b>presenti</b>	<b>Non</b> presenti
<b>RISPETTO CONSEGNE</b>	Sono state eseguite <b>tutte</b> le indicazioni fornite, il compito è chiaro e <b>completo</b> .	Le indicazioni sono state eseguite <b>in gran parte</b> .	Le indicazioni sono state <b>parzialmente</b> eseguite.	Le indicazioni <b>non</b> sono state eseguite.
<b>UTILIZZO STRATEGIE DI SCRITTURA</b>	Sono state usate le strategie proposte, il testo è <b>vivace e piacevole</b> .	Sono presenti alcune strategie proposte, il testo è <b>ben costruito</b> .	Sono state usate poche strategie proposte, il testo è <b>poco coinvolgente</b> .	Le strategie <b>NON</b> sono state usate.