

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE
a.s.2024/2025

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Disciplina	Docente
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> SSIG	Classe 3 ^A	24	SETTEMBRE-OTTOBRE	Italiano	PROIA SIMONA
Titolo					
CHI SONO, COSA POSSO DIVENTARE					
Breve descrizione del percorso didattico					
<p>L'UDA accompagna gli studenti in un percorso di ORIENTAMENTO volto a scoprire le proprie attitudini e interessi, conoscere le diverse possibilità scolastiche e lavorative offerte dal territorio e riflettere sul proprio futuro.</p> <p>Attraverso testi, attività guidate e interviste, gli studenti sviluppano consapevolezza di sé, autonomia nelle scelte e capacità di progettare piccoli passi concreti verso il proprio percorso personale e professionale</p> <p>Il lavoro verrà svolto a piccoli gruppi di livello al fine di coniugare la sperimentazione scolastica relativa al recupero/potenziamento degli apprendimenti.</p>					
Fasi e attività					
<p>Ogni fase prevede lo sviluppo in due ore a settimana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi narrativi originali (storie di ragazzi, lavoratori, mini-storie ispiranti). • Attività guidate di riflessione e scrittura: domande specifiche aiutano i ragazzi a raccontare esperienze, emozioni e attitudini. • Interviste a studenti più grandi, genitori o adulti di riferimento come approfondimento facoltativo. • Condivisione in classe e confronto con compagni sulle scelte scolastiche e lavorative. 					
Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018					
<i>Selezionare le voci che interessano</i>					
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
Traguardi disciplinari (da Curricolo d'Istituto)					
<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia e consapevolezza personale: saper riconoscere attitudini, interessi e qualità personali. • Capacità di scelta e orientamento: saper valutare percorsi scolastici e professionali in relazione alle proprie caratteristiche e aspirazioni. • Competenza comunicativa e narrativa: saper esprimere in forma scritta e orale riflessioni personali e racconti, collegando esperienza, testi e realtà circostante. • Capacità di sintesi e rappresentazione visiva: saper organizzare informazioni e idee in mappe, diagrammi o rappresentazioni grafiche (filo del percorso) per condividere il proprio progetto personale. 					
Obiettivi di apprendimento disciplinari (da Curricolo d'Istituto)					
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi narrativi, informativi e descrittivi. • Individuare informazioni esplicite e implicite, riconoscere personaggi, contesti e punti di vista. • Riflettere sul significato dei testi e sulle esperienze raccontate. • Collegare contenuti narrativi e situazioni concrete alla propria vita e ai propri interessi. • Scrivere testi personali, coerenti e organizzati, esprimendo opinioni e sentimenti. • Raccontare esperienze e riflessioni utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato. 					

- Annotare idee e riflessioni durante la lettura dei testi.
- Organizzare le informazioni raccolte per costruire testi finali e mappe grafiche (i "fili del percorso").

Educazione civica (selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)

- Cittadinanza digitale
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Costituzione

Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

- **Consapevolezza di sé e responsabilità personale:** i ragazzi riflettono sui propri interessi, attitudini e scelte future.
- **Cittadinanza attiva:** attraverso interviste a studenti più grandi, genitori o adulti del territorio, apprendono l'importanza del confronto, del dialogo e dell'ascolto di diverse esperienze.
- **Rispetto della diversità:** l'attività finale della bacheca con i "fili del percorso" valorizza percorsi e sogni differenti, promuovendo inclusione e rispetto reciproco.

Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

- Essere in grado di collegare interessi personali a possibili percorsi scolastici o lavorativi
- Saper porre domande e ascoltare le risposte in un'intervista, rispettando opinioni diverse dalle proprie.
- Rielaborare in forma scritta o orale le informazioni raccolte, collegandole alla propria esperienza.
- Saper porre domande e ascoltare le risposte in un'intervista, rispettando opinioni diverse dalle proprie.
- Rielaborare in forma scritta o orale le informazioni raccolte, collegandole alla propria esperienza.

Traguardi e obiettivi di apprendimento di cittadinanza digitale

- **Ricerca e gestione delle informazioni:** eventuali interviste online o raccolta di informazioni su scuole e lavori del territorio.
- **Organizzazione e rappresentazione dei dati:** creazione di mappe, schede o grafici per rappresentare i fili del percorso.
- **Comunicazione digitale:** condivisione di materiali, riflessioni o rappresentazioni visive in classe o su piattaforme digitali.

ORGANIZZAZIONE del LAVORO

Metodologia

- Didattica laboratoriale
- Interdisciplinarietà
- Lezioni frontali

Soluzioni organizzative

Per seguire i vari gruppi di lavoro verranno utilizzati a supporto i due docenti di sostegno presenti in classe.

Spazi

- Aula scolastica e spazio attinente ad essa dove sono presenti banchi a forma di isole.

Materiali e Strumenti

- Computer
- LIM
- Libro di testo
- Altri libri

In momenti diversi si alterneranno modalità di lavoro:

- Piccolo gruppo
- di classe

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate
<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	Domande chiuse/aperte Domanda aperta/chiusa	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazioni individuali scritte e orali
Compito/prodotto finale <i>(breve descrizione)</i>		
<p>DALLA LETTURA ALLA SCRITTURA</p> <p>Scrittura di un testo personale che sintetizzi riflessioni sul percorso, attitudini, scuole/lavori di interesse e modelli di riferimento.</p> <p>Creazione del "filo del percorso": ogni ragazzo rappresenta graficamente le proprie scelte, interessi e sogni. I fili verranno appesi in bacheca come mappa collettiva della classe, valorizzando le diversità e i percorsi personali.</p>		
Valutazione		
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro	<i>(documenti da allegare)</i>

Avezzano, 21 settembre 2025

La Docente
Simona Proia

INDICATORI per la valutazione del testo	LIVELLO			
	AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 8	BASE 6/7	INIZIALE 5
CORRETTEZZA FORMA	Non sono presenti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è scorrevole .	Sono presenti pochi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è chiara .	Sono presenti diversi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è accettabile .	Sono presenti molti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è poco chiara .
CITAZIONE FONTI	Presenti, rielaborate e approfondite	Presenti e rielaborate	presenti	Non presenti
RISPETTO CONSEGNE	Sono state eseguite tutte le indicazioni fornite, il compito è chiaro e completo .	Le indicazioni sono state eseguite in gran parte .	Le indicazioni sono state parzialmente eseguite.	Le indicazioni non sono state eseguite.
UTILIZZO STRATEGIE DI SCRITTURA	Sono state usate le strategie proposte, il testo è vivace e piacevole .	Sono presenti alcune strategie proposte, il testo è ben costruito .	Sono state usate poche strategie proposte, il testo è poco coinvolgente .	Le strategie NON sono state usate.