

Macro UDA n. 1**Area 1****PROGETTAZIONE di OTTOBRE-NOVEMBRE****a. s. 2025/2026**

ORDINE DI SCUOLA:	Secondaria di primo grado
CLASSE/I:	tutte
Periodo di svolgimento:	ottobre-novembre
TITOLO:	Io, tu, noi
AREA di INTERVENTO DIDATTICO	
X SALUTE E BENESSERE (<i>cittadinanza alimentare e corretti stili di vita</i>) Tema: La cura delle emozioni UOMO E AMBIENTE (<i>natura e territorio</i>) UOMO E SOCIETA' (<i>Costituzione, legalità, partecipazione democratica e solidarietà</i>) INTERCONNESSIONI (<i>Cittadinanza digitale responsabile</i>)	
DISCIPLINE COINVOLTE	Lingue, arte, tecnologia, musica, matematica.
Docenti	
Eventuali risorse esterne	famiglie
Compito finale	<p>Organizzazione di un grande evento comunitario che unisce gioco, creatività e socialità: una tombolata di quartiere pensata e realizzata con la collaborazione degli studenti e delle famiglie che possa lasciare un ricordo positivo di collaborazione e festa condivisa.</p> <p>Articolazione dell'evento</p> <p>Tombolata: momento centrale di gioco e divertimento, aperto a tutti i partecipanti.</p> <p>Drammatizzazioni: brevi sketch o scenette preparate dagli studenti per animare la serata.</p> <p>Momenti musicali: esibizioni corali o strumentali degli alunni per rendere l'atmosfera festosa.</p> <p>Laboratori artistici: piccoli stand dove i ragazzi propongono attività creative (disegni, manufatti, decorazioni) da condividere con le famiglie.</p> <p>Premi simbolici: realizzati dagli studenti (disegni, oggetti riciclati, piccoli lavori artigianali) per rafforzare l'idea di comunità.</p> <p>Ruolo delle famiglie</p> <p>Collaborazione nella preparazione logistica (allestimento degli spazi, supporto ai laboratori, preparazione di merende condivise).</p>

Valutazione del percorso
<p><u>Evidenziare le voci che interessano</u></p> <p>Rubrica per la descrizione delle competenze Consegna allo studente Griglia di autovalutazione alunno Relazione individuale alunno</p> <p style="text-align: right;"><i>(da allegare)</i></p>
Competenze chiave europee
<p><u>Evidenziare le voci che interessano</u></p> <p>Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>
Competenze di cittadinanza
<p><u>Evidenziare le voci che interessano</u></p> <p>Imparare ad imparare Progettare Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>
Competenze digitali
<p><u>Evidenziare le voci che interessano</u></p> <p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti e le tecnologie digitali Cercare, decodificare e utilizzare criticamente le informazioni Valutare provenienza, qualità e credibilità delle fonti Esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e creativo Proteggere se stessi e altri da possibili pericoli in ambienti digitali</p>

Avezzano, 20 novembre 2025

Il docente coordinatore di classe

Simona Proia

Allegato 1 - Rubrica per la descrizione delle competenze

Level li	Capacità di relazione	Partecipazione	Interesse	Impegno e puntualità nella consegna dei lavori	Organizzazione del lavoro (anche con supporto digitale)	Competenze disciplinari
Avanzato	Interagisce in maniera costruttiva, sia con i docenti che con i compagni	Interviene in modo attento e pertinente con contributi personali	Evidenzia vivo interesse e curiosità per le attività proposte	Lavora con costanza e diligenza	Organizza il proprio lavoro autonomamente e con cura. Usa le tecnologie per dare soluzioni a problemi reali e aggiungere valore al suo apprendimento	Approfondite e ben strutturate
Intermedio	Disponibile e collaborativo con i docenti e con i compagni	Segue con attenzione e interviene in modo pertinente	Evidenzia interesse costante per le attività proposte	Esegue regolarmente il suo lavoro	Sa organizzare adeguatamente il proprio lavoro. Usa le tecnologie per migliorare i suoi apprendimenti	Adeguate agli apprendimenti successivi
Base	Interagisce correttamente sia con i docenti che con i compagni	Partecipa con sufficiente attenzione alle attività	Mostra interesse per quanto proposto	Esegue il lavoro regolarmente, anche se a volte in modo superficiale	Organizza il proprio lavoro in modo prevalentemente meccanico. Non sfrutta a pieno le potenzialità delle tecnologie per il suo apprendimento	Incomplete
Iniziale	Non sempre disponibile alla collaborazione con docenti e compagni	Presta saltuaria attenzione e mostra qualche difficoltà ad intervenire	Evidenzia interesse discontinuo	Lavora in modo superficiale e solo se sollecitato	Necessita di una guida per organizzare il suo lavoro; non utilizza le tecnologie per il suo apprendimento	Approssimative

Allegato 2 - Consegna allo studente

La Consegna allo studente consente di condividere con gli alunni il percorso di apprendimento che si intende attivare; la consapevolezza dello scopo da raggiungere, del compito da svolgere, del prodotto atteso, dei tempi, strumenti e modalità di lavoro, guidano gli allievi ad assumere sempre più un ruolo attivo e riflessivo nel processo di maturazione delle loro competenze e nella valutazione dei personali progressi (metacognizione).

Titolo del percorso di apprendimento	
Compito e prodotto atteso	
Consegna operativa e tempi di realizzazione	
Materiali e strumenti utilizzabili	

Allegato 3 - Griglia di autovalutazione alunno

	SI	IN PARTE	NO
Ho compreso la consegna del compito?			
Ho partecipato al lavoro con impegno?			
Ho collaborato alla sua organizzazione?			
Mi è piaciuta l'attività?			
Mi è sembrata utile?			
Mi è bastato il tempo a disposizione?			
Ho avuto difficoltà a svolgere il compito?			
Ho collaborato con i compagni?			
Il prodotto finale mi soddisfa?			

Allegato 4 - Relazione individuale alunno

- Descrivi il percorso generale dell'attività
- Indica come avete svolto il compito e in particolare cosa hai fatto tu
- Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte
- Che cosa hai imparato da questo percorso di apprendimento
- Cosa devi ancora imparare
- Come valuti il lavoro da te svolto

