

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE
a.s.2025/2026

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Disciplina	Docente
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> SSIG	Classe 3 ^A	24	Ottobre -novembre	storia-geografia	PROIA SIMONA
Titolo					
“1800: Il risveglio dei popoli”					
Breve descrizione del percorso didattico					
<p>L'UDA interdisciplinare ha l'obiettivo di inquadrare il secolo in cui si afferma il principio di Nazionalità che permetterà all'Europa di assumere le caratteristiche che oggi conosciamo. Il nascere del liberismo</p> <p>Con questo percorso gli studenti impareranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a conoscere le caratteristiche del Romanticismo, della Restaurazione, del Risorgimento e dell'affermazione della borghesia, - a desumere informazioni dalle carte storiche operando confronti tra territori prima e dopo i trattati, - a ricercare nelle opere d'arte le caratteristiche culturali dei movimenti che si succedono, - a sistematizzare in un discorso unitario le linee della storia politiche, culturali ed economiche. <p>Il lavoro verrà svolto a piccoli gruppi di livello al fine di coniugare la sperimentazione scolastica relativa al recupero/potenziamento degli apprendimenti.</p>					
Fasi e attività					
<ul style="list-style-type: none"> • 6 ore: analisi carte storiche (fornite dall'insegnante) • 2 ore: PP sul romanticismo, confronto quadri • 2 ore: analisi di un testo sull'affermazione della borghesia • 2 ore: focus su Italia: Risorgimento • 2 ore: focus sul Mondo: g. di secessione americana • 1 ore: valutazione e autovalutazione del prodotto finale 					
Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018					
<i>Selezionare le voci che interessano</i>					
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
TRAGUARDI DISCIPLINARI (da Curricolo d'Istituto)					
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni su temi definiti. • selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate • collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale • formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate • comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei • usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali esporre le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientarsi su carte di vario tipo in base a punti di riferimento fissi e nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali • leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia • analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 					

Obiettivi di apprendimento disciplinari (da Curricolo d'Istituto)**STORIA**

- Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nel periodo storico analizzato.
- Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture e per produrre semplici testi informativi, presentazioni/ricostruzioni sui periodi studiati
- Riflettere su concetti e questioni sorte dagli argomenti studiati, in particolare sulle possibili influenze di eventi e strutture di civiltà dei periodi passati sui fatti del presente.

GEOGRAFIA

- Ricavare e rielaborare dati e informazioni sul continente europeo attraverso carte tematiche, grafici, tabelle, immagini, presentazioni multimediali
- Osservare e riconoscere gli elementi dello spazio fisico europeo
- Essere consapevoli del valore naturale e culturale del paesaggio

EDUCAZIONE CIVICA

(selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)

- Cittadinanza digitale
- Sviluppo economico e sostenibilità
- X** Costituzione

Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni.

Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana; conoscere l'inno nazionale e la sua origine.
- Approfondire la storia della comunità nazionale.

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI CITTADINANZA DIGITALE**ORGANIZZAZIONE del LAVORO****Metodologia**

- Didattica laboratoriale
- Interdisciplinarietà
- Lezioni frontali

Soluzioni organizzative

Per seguire i vari gruppi di lavoro verranno utilizzati a supporto i due docenti di sostegno presenti in classe.

Spazi

- Aula scolastica e spazio attinente ad essa dove sono presenti banchi a forma di isole.

Materiali e Strumenti

- Computer
- LIM
- Libro di testo
- Altri libri

In momenti diversi si alterneranno modalità di lavoro:

- Piccolo gruppo
- di classe

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate
<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	<input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse/aperte <input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta/chiusa	Rielaborazioni individuali scritte e orali
Compito/prodotto finale <i>(breve descrizione)</i>		
VALUTAZIONE		
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro	<i>(documenti da allegare)</i>

Avezzano, 17 ottobre 2025

La Docente
Simona Proia

INDICATORI per la valutazione del testo	LIVELLO			
	AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 8	BASE 6/7	INIZIALE 5
CORRETTEZZA FORMA	Non sono presenti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è scorrevole .	Sono presenti pochi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è chiara .	Sono presenti diversi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è accettabile .	Sono presenti molti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è poco chiara .
CITAZIONE FONTI	Presenti, rielaborate e approfondite	Presenti e rielaborate	presenti	Non presenti
RISPETTO CONSEGNE	Sono state eseguite tutte le indicazioni fornite, il compito è chiaro e completo .	Le indicazioni sono state eseguite in gran parte .	Le indicazioni sono state parzialmente eseguite.	Le indicazioni non sono state eseguite.
UTILIZZO STRATEGIE DI SCRITTURA	Sono state usate le strategie proposte, il testo è vivace e piacevole .	Sono presenti alcune strategie proposte, il testo è ben costruito .	Sono state usate poche strategie proposte, il testo è poco coinvolgente .	Le strategie NON sono state usate.