

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE
a.s.2025/2026

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Disciplina	Docente
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> SSIG	Classe 2 [^] C		Ottobre -novembre	storia	PROIA SIMONA
Titolo					
<i>Nuovi Orizzonti</i>					
Breve descrizione del percorso didattico					
<p>Questa UDA guida gli studenti alla scoperta del Rinascimento e dei viaggi di esplorazione. Attraverso lo studio di eventi culturali, economici e religiosi, gli alunni comprendono come nuove idee, prodotti e contatti con altre civiltà abbiano spinto l'Europa a esplorare il mondo. Il percorso prevede lettura, analisi e rappresentazioni grafiche, favorendo la comprensione storica e la capacità di collegare cause ed effetti.</p> <p>Il lavoro verrà svolto a piccoli gruppi di livello al fine di coniugare la sperimentazione scolastica relativa al recupero/potenziamento degli apprendimenti.</p>					
Fasi e attività					
<ul style="list-style-type: none"> • 6 ore: analisi carte storiche (fornite dall'insegnante) • 2 ore: PP sul Rinascimento, confronto quadri • 2 ore: Lettura e analisi di testi storici semplici sul Rinascimento, nuovi prodotti, incontri tra civiltà, Riforma e viaggi di esplorazione. • 2 ore: focus su Italia: La controriforma e l'Inquisizione • 2 ore: focus su Europa: Riforma protestante: divisione della cristianità • 2 ore: focus sul Mondo: Zar e Imperi • 1 ore: valutazione e autovalutazione del prodotto finale • Discussione guidata: confronto tra motivazioni culturali, economiche e religiose per i viaggi di esplorazione. • Attività di ricerca e sintesi: esempi di nuovi prodotti provenienti dall'America e da altre regioni, effetti sul commercio europeo. • Rappresentazione grafica dei collegamenti: schemi o mappe concettuali per visualizzare come il Rinascimento porti alle esplorazioni. 					
Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018					
<i>Selezionare le voci che interessano</i>					
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
TRAGUARDI DISCIPLINARI (da Curricolo d'Istituto)					
STORIA					
<ul style="list-style-type: none"> • usare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni su temi definiti. • selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate • collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale • formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate • comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei • usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. • produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali esporre le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 					

Obiettivi di apprendimento disciplinari (da Curricolo d'Istituto)

STORIA

- Comprendere il **Rinascimento** come periodo di rinnovamento culturale, scientifico e artistico.
- Riconoscere i **cambiamenti economici e culturali** legati ai nuovi prodotti provenienti dall'America e da altre regioni.
- Analizzare le **diversità tra civiltà** e le cause di incontro, scontro e conquista.
- Conoscere la **Riforma protestante** e le divisioni religiose nell'Europa del XVI secolo.
- Comprendere la nascita di nuovi imperi (come quello dello Zar) e la loro influenza politica ed economica.
- Collegare questi elementi ai **viaggi di esplorazione** e alle motivazioni che spinsero gli europei a cercare nuove terre e rotte commerciali.

EDUCAZIONE CIVICA

(selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)

- Cittadinanza digitale
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Costituzione

Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI CITTADINANZA DIGITALE

ORGANIZZAZIONE del LAVORO

Metodologia

- Didattica laboratoriale
- Interdisciplinarietà
- Lezioni frontali

Soluzioni organizzative

Per seguire i vari gruppi di lavoro verranno utilizzati a supporto i due docenti di sostegno presenti in classe.

Spazi

- Aula scolastica e spazio attinente ad essa dove sono presenti banchi a forma di isole.

Materiali e Strumenti

- Computer
- LIM
- Libro di testo
- Altri libri
- Testi storici semplificati
- Schede operative e mappe concettuali
- Materiale per disegno e poster
- Cartine geografiche per localizzare esplorazioni e imperi
- Bachecca o spazio di classe per esposizione finale

In momenti diversi si alterneranno modalità di lavoro:

- Piccolo gruppo
- di classe

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI		
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate
<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	<input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse/aperte <input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta/chiusa	Rielaborazioni individuali scritte e orali
Compito/prodotto finale <i>(breve descrizione)</i>		
<p>Realizzazione di una mappa concettuale o poster che colleghi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rinascimento → nuove idee e curiosità 2. Nuovi prodotti → sviluppo economico 3. Diversità e incontri tra civiltà → motivazioni di conquista 4. Riforma protestante → divisioni religiose 5. Nascita dei grandi imperi → spinta verso viaggi di esplorazione <p>Gli studenti potranno scrivere brevi testi di spiegazione accanto ai collegamenti e illustrare con immagini o simboli. Il lavoro finale sarà esposto in classe come "mappa della scoperta del mondo", per valorizzare comprensione e sintesi storica.</p>		
VALUTAZIONE		
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro	<i>(documenti da allegare)</i>

Avezzano, 17 ottobre 2025

La Docente
Simona Proia

INDICATORI per la valutazione del testo	LIVELLO			
	AVANZATO 9/10	INTERMEDIO 8	BASE 6/7	INIZIALE 5
CORRETTEZZA FORMA	Non sono presenti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è scorrevole .	Sono presenti pochi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è chiara .	Sono presenti diversi errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è accettabile .	Sono presenti molti errori grammaticali, ortografici, di punteggiatura. La sintassi è poco chiara .
CITAZIONE FONTI	Presenti, rielaborate e approfondite	Presenti e rielaborate	presenti	Non presenti
RISPETTO CONSEGNE	Sono state eseguite tutte le indicazioni fornite, il compito è chiaro e completo .	Le indicazioni sono state eseguite in gran parte .	Le indicazioni sono state parzialmente eseguite.	Le indicazioni non sono state eseguite.
UTILIZZO STRATEGIE DI SCRITTURA	Sono state usate le strategie proposte, il testo è vivace e piacevole .	Sono presenti alcune strategie proposte, il testo è ben costruito .	Sono state usate poche strategie proposte, il testo è poco coinvolgente .	Le strategie NON sono state usate.