

## UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Presenza situazioni particolari
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Sec. di primo grado	3B	23	Ottobre - Novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

Disciplina	Docente
GEOGRAFIA	Marina Iacovitti

Titolo
<b>Moti della Terra, fasce climatiche e biomi</b>

Breve descrizione
Il percorso didattico intende avviare alla conoscenza del pianeta relativamente alla sua posizione nel sistema solare che ne determina climi e biomi; oltre a questo, si punterà sulla comprensione dei criteri teorici di riferimento per determinare posizioni e orientamento.

Fasi e attività
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricognizione livelli di partenza a seguito di prove in ingresso sia scritte che orali</li> <li>2. Esercitazioni e approfondimenti a tema</li> <li>3. Controllo e rinforzo degli apprendimenti</li> </ol>

Competenze chiave che il percorso intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018
<u>Selezionare le voci che interessano</u> <input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multi linguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - Indicazioni Nazionali 2012
<u>Selezionare le voci che interessano</u> <input type="checkbox"/> E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni <input type="checkbox"/> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco <input type="checkbox"/> Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità <input type="checkbox"/> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

**Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, in riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 22.06.2020, n. 35 - All. B)**

Selezionare le voci che interessano

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

- E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari**

*(Compilare la parte che interessa, considerando i descrittori di competenza declinati nel Curricolo verticale di Istituto)*

#### ORIENTAMENTO

Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche

#### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Utilizzare un lessico appropriato e/o specifico

#### PAESAGGIO

Riconoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici e antropici dell'Europa e del mondo

#### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Osservare, leggere ed analizzare i sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo

Valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui diversi sistemi territoriali

### **Obiettivi di apprendimento disciplinari** *(da Curricolo d'Istituto)*

#### ORIENTAMENTO

Leggere ed interpretare vari tipi di carte (topografica, corografica, geografica e planisfero), utilizzando consapevolmente i punti cardinali, la scala, le coordinate geografiche, la legenda

#### LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Ricavare e rielaborare dati e informazioni del mondo attraverso carte tematiche, grafici, tabelle e immagini, presentazioni multimediali

#### PAESAGGIO

Riconoscere l'interazione tra azione umana e l'ambiente nella formazione dei paesaggi e il valore degli stessi, sia come beni culturali e ambientali sia come patrimonio delle comunità che li abitano

#### REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Osservare e riconoscere gli elementi propri dello spazio fisico e antropico dei sistemi territoriali (ambiente, clima, storia, economia)

Rilevare le principali caratteristiche dell'organizzazione del territorio e individuare l'impatto dell'intervento dell'uomo

6. Comprendere bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni

7. Riflettere sull'impatto positivo e negativo dell'intervento dell'uomo

### **Educazione civica** *(da completare, se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)*

- Legalità e Costituzione
- Ambiente, salute, prevenzione, sicurezza e sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio e del territorio
- Il digitale e le tecnologie della comunicazione

### **Traguardi formativi relativi alla tematica prescelta** *(dal Curricolo d'Istituto)*

### **Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica prescelta** *(dal Curricolo d'Istituto)*

<b>Alfabetizzazione informatica</b>
Traguardi formativi <i>(dal Curricolo d'Istituto)</i>
Obiettivi di apprendimento <i>(dal Curricolo d'Istituto)</i>

<b>ORGANIZZAZIONE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b>	
<p><b>Metodologia</b>  Prima, durante e dopo l'intero percorso, saranno attivati momenti di riflessione per focalizzare l'attenzione degli alunni su tre domande fondamentali:  - cosa sto facendo?  - perché lo sto facendo?  - come posso agire per fare in modo che il mio lavoro risulti efficace?</p> <p>La valutazione sarà di processo (in itinere) per monitorare il percorso di apprendimento attivato e di prodotto (al termine dell'esperienza formativa)</p>	
<p><b>Soluzioni organizzative</b>  Lavoro libero, assistito dall'insegnante, programmato con materiale strutturato e non</p>	
<p><b>Spazi</b>  Contesto d'aula</p>	
<p><b>Materiali e Strumenti</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Computer con software interattivo <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> TV	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri <input type="checkbox"/> Articoli <input type="checkbox"/> Altro .....
<p><b>Modalità di lavoro</b></p> <input checked="" type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> A coppie	<input checked="" type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/> Altro .....

<b>VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI</b>			
<b>Prove strutturate</b>	<b>Prove semi-strutturate</b>	<b>Prove non strutturate</b>	<b>Prove pratiche</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Items V/F <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input checked="" type="checkbox"/> Corrispondenze <input checked="" type="checkbox"/> Completamenti	<input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa	<input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazioni individuali scritte e orali	

<b>Compito/prodotto finale</b> <i>(breve descrizione)</i>
---

Le parole e i concetti chiave: rubrica di bordo

### Valutazione

- Rubrica per la descrizione delle competenze
- Consegna allo studente

- Griglia di autovalutazione alunno
- Relazione individuale alunno
- Altro

*(documenti in allegato)*