

PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro UdA)
A.s.2025/ 26

| | |
|---|---|
| ORDINE DI SCUOLA: | □ SECONDARIA DI PRIMO GRADO “ |
| CLASSE: | 3 B 3C |
| Docente/Disciplina: | CIPOLLONE KATIA “ INGLESE “ |
| Periodo di svolgimento: | OTTOBRE NOVEMBRE |
| DA MACRO PROGETTAZIONE: | “ IO, TU, NOI “ |
| ARGOMENTO: | |
| Area di intervento didattico | AREA 1 “ SALUTE E BENESSERE “ |
| Tematica di riferimento | “ LA CURA DELLE EMOZIONI “ |
| TITOLO PERCORSO MICRO | 3 GLOBAL GOALS, GOOD HEALTH AND WELL-BEING |
| Traguardi disciplinari | <ol style="list-style-type: none"> 1) Leggere comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. 2) Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi. 3) Utilizzare e produrre testi multimediali. |
| Obiettivi di apprendimento disciplinari | <ol style="list-style-type: none"> 1) Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi. 2) Cogliere i caratteri specifici di un testo scritto. 3) Rielaborare in forma chiara le informazioni. 4) Prendere appunti e redigere e redigere sintesi e relazioni. 5) Esporre in modo chiaro e semplice esperienze vissute. |
| Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale | <ol style="list-style-type: none"> 1) Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. |

| | |
|---|---|
| | <p>2) Conoscere le diverse modalità per proteggersi quando si è online.</p> <p>3) Conoscere affinità e differenze tra identità reale e identità digitale.</p> <p>4) Utilizzare e produrre testi multimediali..</p> |
| Fasi di sviluppo del percorso didattico | <p>1) Presentazione dell' argomento.</p> <p>2) Prerequisiti.</p> <p>3) Metodi, tecniche , strumenti e tempi.</p> <p>4) Articolazione operativa.</p> <p>5) Verifica e valutazione.</p> <p>6) Autovalutazione.</p> |
| Metodologie e strategie didattiche metodologie | <p>_ Role-play</p> <p>_ Cooperative-Learning</p> <p>_ Chunking</p> <p>_ Mind-maps</p> <p>_ Peer-work</p> <p>_ English Laboratory</p> <p>_ Tutoring</p> |
| Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi) | <p>_ Aula scolastica</p> <p>_ Laboratorio Linguistico</p> |
| Materiali e strumenti | <p><input type="checkbox"/> Digitali: _Laboratorio LIM libro Liquido</p> <p><input type="checkbox"/> Di laboratori: Laboratorio Linguistico</p> <p>Tradizionali: Libri fotocopie schemi grafici mappe concettuali</p> |
| Modalità di lavoro | <p><input checked="" type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> x A coppie <input type="checkbox"/> x Piccolo gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> x Collettivo / di classe</p> |
| Modalità di verifica degli apprendimenti | <p>Prove strutturate <input type="checkbox"/> x Items V/F</p> <p><input type="checkbox"/> x Scelta multipla /Risposte multiple</p> |

| | | | |
|--|------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> x | Corrispondenze |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> x | Completamenti |
| | Prove semi-strutturate | <input checked="" type="checkbox"/> x | Domande chiuse / risposte aperte |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> x | Domanda aperta / Risposta chiusa |
| | Prove non strutturate | | |
| | Prove pratiche | | |

Avezzano 05 / Novembre/ 2025

La docente : Katia Cipollone