

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Presenza situazioni particolari
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Sec. di primo grado	Classe 1B	19	Ottobre-Novembre	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

Disciplina	Docente
ITALIANO	Iacovitti Marina

Titolo
CACCIA ALL'ERRORE

Breve descrizione
Percorso bimestrale (Ottobre-Novembre) di recupero, consolidamento e sviluppo di conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento strumentale di base della lingua italiana per potenziare l'autonomia personale ed operativa, incrementare la motivazione, innalzare i livelli di autostima, migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno.

Fasi e attività
Ricognizione livelli di partenza a seguito di prove in ingresso sia scritte che orali Esercitazioni orali e scritte Approfondimenti e giochi linguistici a tema Controllo e rinforzo degli apprendimenti

Competenze chiave che il percorso intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018
<u>Selezionare le voci che interessano</u> <input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multi linguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - Indicazioni Nazionali 2012
<u>Selezionare le voci che interessano</u> <input type="checkbox"/> E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni <input type="checkbox"/> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco <input type="checkbox"/> Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali
- E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, in riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 22.06.2020, n. 35 - All. B)

Selezionare le voci che interessano

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

(Compilare la parte che interessa, considerando i descrittori di competenza declinati nel Curricolo verticale di Istituto)

L'alunno:

- utilizza le regole grammaticali e sintattiche della lingua
- comunica emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta
- interagisce all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi

Obiettivi di apprendimento disciplinari *(da Curricolo d'Istituto)*

1. Produrre testi ortograficamente corretti e usare in modo appropriato i segni della punteggiatura
2. Riconoscere ed usare correttamente nomi, articoli, aggettivi, verbi (forma attiva)
3. Riflettere sui propri errori allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta

Educazione civica *(da completare, se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)*

- Legalità e Costituzione
- Ambiente, salute, prevenzione, sicurezza e sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio e del territorio
- Il digitale e le tecnologie della comunicazione

Traguardi formativi relativi alla tematica prescelta *(dal Curricolo d'Istituto)*

Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica prescelta *(dal Curricolo d'Istituto)*

Alfabetizzazione informatica

Traguardi formativi *(dal Curricolo d'Istituto)*

- a) Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni
- b) Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago

Obiettivi di apprendimento *(dal Curricolo d'Istituto)*

1. Scrivere semplici testi in Word e salvare sul computer i documenti prodotti
2. Con la guida dell'insegnante, fruire di video e giochi didattici a tema presenti in rete

ORGANIZZAZIONE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**Metodologia**

Lezione frontale
Brain storming
Problem solving
Discussione guidata
Lavori individuali e di gruppo
Interventi personalizzati

Soluzioni organizzative

Conversazione finalizzata, lavoro libero e/o assistito dall'insegnante, supporto di brevi video di approfondimento con quiz cruciverba, giochi a tema.

Spazi Contesto d'aula	
Materiali e Strumenti	
<input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Computer con software interattivo <input type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> TV	<input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri <input type="checkbox"/> Articoli <input type="checkbox"/> Altro
Modalità di lavoro	
<input checked="" type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> A coppie	<input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/> Altro

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate	Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> Items V/F <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input checked="" type="checkbox"/> Corrispondenze <input checked="" type="checkbox"/> Completamenti	<input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa		

Compito/prodotto finale <i>(breve descrizione)</i>

Valutazione	
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro <i>(documenti in allegato)</i>

Allegato 1 - Rubrica per la descrizione delle competenze

Livelli	Capacità di relazione	Partecipazione	Interesse	Impegno e puntualità nella consegna dei lavori	Organizzazione del lavoro (anche con supporto digitale)	Competenze disciplinari
Avanzato	Interagisce in maniera costruttiva, sia con i docenti che con i compagni	Interviene in modo attento e pertinente con contributi personali	Evidenzia vivo interesse e curiosità per le attività proposte	Lavora con costanza e diligenza	Organizza il proprio lavoro autonomamente e con cura. Usa le tecnologie per dare soluzioni a problemi reali e aggiungere valore al suo apprendimento	Approfondite e ben strutturate
Intermedio	Disponibile e collaborativo con i docenti e con i compagni	Segue con attenzione e interviene in modo pertinente	Evidenzia interesse costante per le attività proposte	Esegue regolarmente il suo lavoro	Sa organizzare adeguatamente il proprio lavoro. Usa le tecnologie per migliorare i suoi apprendimenti	Adeguate agli apprendimenti successivi
Base	Interagisce correttamente sia con i docenti che con i compagni	Partecipa con sufficiente attenzione alle attività	Mostra interesse per quanto proposto	Esegue il lavoro regolarmente, anche se a volte in modo superficiale	Organizza il proprio lavoro in modo prevalentemente meccanico. Non sfrutta a pieno le potenzialità delle tecnologie per il suo apprendimento	Incomplete
Iniziale	Non sempre disponibile alla collaborazione con docenti e compagni	Presta saltuaria attenzione e mostra qualche difficoltà ad intervenire	Evidenzia interesse discontinuo	Lavora in modo superficiale e solo se sollecitato	Necessita di una guida per organizzare il suo lavoro; non utilizza le tecnologie per il suo apprendimento	Approssimative

Allegato 2 - Consegna allo studente

La Consegna allo studente consente di condividere con gli alunni il percorso di apprendimento che si intende attivare; la consapevolezza dello scopo da raggiungere, del compito da svolgere, del prodotto atteso, dei tempi, strumenti e modalità di lavoro, guidano gli allievi ad assumere sempre più un ruolo attivo e riflessivo nel processo di maturazione delle loro competenze e nella valutazione dei personali progressi (metacognizione).

Titolo del percorso di apprendimento	
Compito e prodotto atteso	
Consegna operativa e tempi di realizzazione	
Materiali e strumenti utilizzabili	

Allegato 3 - Griglia di autovalutazione alunno

	SI	IN PARTE	NO
Ho compreso la consegna del compito?			
Ho partecipato al lavoro con impegno?			
Ho collaborato alla sua organizzazione?			
Mi è piaciuta l'attività?			
Mi è sembrata utile?			
Mi è bastato il tempo a disposizione?			
Ho avuto difficoltà a svolgere il compito?			
Ho collaborato con i compagni?			
Il prodotto finale mi soddisfa?			

Allegato 4 - Relazione individuale alunno

- Descrivi il percorso generale dell'attività
- Indica come avete svolto il compito e in particolare cosa hai fatto tu
- Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte
- Che cosa hai imparato da questo percorso di apprendimento
- Cosa devi ancora imparare
- Come valuti il lavoro da te svolto