

## UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Presenza situazioni particolari
<input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Sec. di primo grado	Classe <b>1B</b>	19	Ottobre – Novembre - Dicembre	<input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Disciplina		Docente		
ITALIANO		Iacovitti Marina		
Titolo				
<b>LA NARRAZIONE MITOLOGICA</b>				
Breve descrizione				
Percorso di letture, drammatizzazione e giochi di ruolo, attraverso il quale gli alunni giungeranno a riconoscere e comprendere la struttura e la finalità dei miti classici e, successivamente, dei poemi omerici.				

Fasi e attività
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggiamo un mito?</li> <li>2. Discussione, lettura e analisi (troviamo le caratteristiche)</li> <li>3. Racconti mitologici famosi</li> <li>4. Approccio all'epica classica (Iliade)</li> <li>5. Rielaborazioni e approfondimenti finali</li> <li>6. Stesura e realizzazione di un'intervista impossibile ad alcuni dei personaggi omerici</li> </ol>

Competenze chiave che il percorso intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018
<u>Selezionare le voci che interessano</u>
<input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multi linguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input checked="" type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - Indicazioni Nazionali 2012
<u>Selezionare le voci che interessano</u>
<input type="checkbox"/> E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni <input checked="" type="checkbox"/> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco <input type="checkbox"/> Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità <input checked="" type="checkbox"/> Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri <input checked="" type="checkbox"/> Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

**Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, in riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 22.06.2020, n. 35 - All. B)**

Selezionare le voci che interessano

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari**

*(Compilare la parte che interessa, considerando i descrittori di competenza declinati nel Curricolo verticale di Istituto)*

L'alunno:

- utilizza le regole grammaticali e sintattiche della lingua
- comunica emozioni, esperienze, contenuti di studio in forma orale e scritta
- interagisce all'interno di scambi comunicativi in contesti diversi

**Obiettivi di apprendimento disciplinari** *(da Curricolo d'Istituto)*

1. Comprendere Il mito come spiegazione fantastica dei fenomeni naturali e dell'origine del mondo e riconoscerne l'importanza nella storia dell'umanità e nella letteratura classica
2. Leggere i testi proposti individuando trama, tempo, luoghi della narrazione, personaggi, temi, significato
3. Riconoscere la struttura del mito
4. Saper produrre semplici parafrasi orali e scritte
5. Comprendere il significato delle parole e saperlo spiegare

**Alfabetizzazione informatica****Traguardi formativi** *(dal Curricolo d'Istituto)*

- a) Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni
- b) Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago

**Obiettivi di apprendimento** *(dal Curricolo d'Istituto)*

1. Scrivere semplici testi in Word e salvare i documenti
2. Con la guida dell'insegnante, fruire di video e documentari didattici in rete

**ORGANIZZAZIONE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO****Metodologia**

Lezione frontale  
 Brain storming  
 Problem solving  
 Discussione guidata  
 Lavori individuali e di gruppo  
 Interventi personalizzati

**Soluzioni organizzative**

Conversazione finalizzata, lavoro libero e/o assistito dall'insegnante, supporto di brevi video di approfondimento

**Spazi**

Contesto d'aula

**Materiali e Strumenti**

- Computer
- Computer con software interattivo
- LIM
- TV

- Libro di testo
- Altri libri
- Articoli
- Altro .....

<b>Modalità di lavoro</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> A coppie	<input checked="" type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/> Altro .....

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate	Prove pratiche
<input checked="" type="checkbox"/> Items V/F <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input checked="" type="checkbox"/> Corrispondenze <input checked="" type="checkbox"/> Completamenti	<input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte  <input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa		Stesura dell'intervista

Compito/prodotto finale <i>(breve descrizione)</i>
<p>Realizzazione di "un'intervista impossibile" ai personaggi più importanti dell'Illiade. I ragazzi saranno divisi in gruppi, ognuno dei quali approfondirà uno dei protagonisti del poema, scegliendo le domande da porre e organizzando anche la stesura delle relative risposte. In conclusione, daranno vita al momento dell'intervista vera e propria, impersonando intervistatore e intervistati.</p>

Valutazione	
<input checked="" type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input checked="" type="checkbox"/> Consegna allo studente	<input checked="" type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input checked="" type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro <p style="text-align: right;"><i>(documenti da allegare)</i></p>

## Allegato 1 - Rubrica per la descrizione delle competenze

Livelli	Capacità di relazione	Partecipazione	Interesse	Impegno e puntualità nella consegna dei lavori	Organizzazione del lavoro (anche con supporto digitale)	Competenze disciplinari
<b>Avanzato</b>	Interagisce in maniera costruttiva, sia con i docenti che con i compagni	Interviene in modo attento e pertinente con contributi personali	Evidenzia vivo interesse e curiosità per le attività proposte	Lavora con costanza e diligenza	Organizza il proprio lavoro autonomamente e con cura. Usa le tecnologie per dare soluzioni a problemi reali e aggiungere valore al suo apprendimento	Approfondite e ben strutturate
<b>Intermedio</b>	Disponibile e collaborativo con i docenti e con i compagni	Segue con attenzione e interviene in modo pertinente	Evidenzia interesse costante per le attività proposte	Esegue regolarmente il suo lavoro	Sa organizzare adeguatamente il proprio lavoro. Usa le tecnologie per migliorare i suoi apprendimenti	Adeguate agli apprendimenti successivi
<b>Base</b>	Interagisce correttamente sia con i docenti che con i compagni	Partecipa con sufficiente attenzione alle attività	Mostra interesse per quanto proposto	Esegue il lavoro regolarmente, anche se a volte in modo superficiale	Organizza il proprio lavoro in modo prevalentemente meccanico. Non sfrutta a pieno le potenzialità delle tecnologie per il suo apprendimento	Incomplete
<b>Iniziale</b>	Non sempre disponibile alla collaborazione con docenti e compagni	Presta saltuaria attenzione e mostra qualche difficoltà ad intervenire	Evidenzia interesse discontinuo	Lavora in modo superficiale e solo se sollecitato	Necessita di una guida per organizzare il suo lavoro; non utilizza le tecnologie per il suo apprendimento	Approssimative

## Allegato 2 - Consegna allo studente

La Consegna allo studente consente di condividere con gli alunni il percorso di apprendimento che si intende attivare; la consapevolezza dello scopo da raggiungere, del compito da svolgere, del prodotto atteso, dei tempi, strumenti e modalità di lavoro, guidano gli allievi ad assumere sempre più un ruolo attivo e riflessivo nel processo di maturazione delle loro competenze e nella valutazione dei personali progressi (metacognizione).

Titolo del percorso di apprendimento	
Compito e prodotto atteso	
Consegna operativa e tempi di realizzazione	
Materiali e strumenti utilizzabili	

## Allegato 3 - Griglia di autovalutazione alunno

	SI	IN PARTE	NO
Ho compreso la consegna del compito?			
Ho partecipato al lavoro con impegno?			
Ho collaborato alla sua organizzazione?			
Mi è piaciuta l'attività?			
Mi è sembrata utile?			
Mi è bastato il tempo a disposizione?			
Ho avuto difficoltà a svolgere il compito?			
Ho collaborato con i compagni?			
Il prodotto finale mi soddisfa?			

## Allegato 4 - Relazione individuale alunno

- Descrivi il percorso generale dell'attività
- Indica come avete svolto il compito e in particolare cosa hai fatto tu
- Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte
- Che cosa hai imparato da questo percorso di apprendimento
- Cosa devi ancora imparare
- Come valuti il lavoro da te svolto