

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

| Ordine di scuola | Destinatari: | Numero alunni | Tempi di attuazione | Presenza situazioni particolari |
|--|--------------|---------------|------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Sec. di primo grado | 3B | 23 | Novembre - Dicembre | <input checked="" type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No |

| Disciplina | Docente |
|------------|------------------|
| STORIA | Iacovitti Marina |

| Titolo |
|---|
| Restaurazione, Risorgimento, scenari di fine secolo |

| Breve descrizione |
|--|
| <p>Il percorso didattico intende ripercorrere il primo '800 italiano, ponendo attenzione all'interiorizzazione di parole e concetti chiave riguardanti quel preciso periodo storico nel quale, tra luci ed ombre, si concretizzò l'unificazione nazionale; dopo 1400 anni di divisioni politiche (e non solo), saranno sempre più evidenti problemi organizzativi, amministrativi e finanziari, emergeranno la questione meridionale e il brigantaggio, le difficili condizioni socio-economiche, l'analfabetismo, la ricerca di una vita migliore oltre confine, spesso addirittura oltre oceano.</p> |

| Fasi e attività |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricognizione livelli di partenza a seguito di prove in ingresso sia scritte che orali 2. Esercitazioni e approfondimenti a tema 3. Controllo e rinforzo degli apprendimenti |

| Competenze chiave che il percorso intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018 |
|--|
| <p><i>Selezionare le voci che interessano</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multi linguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

| Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione - Indicazioni Nazionali 2012 |
|--|
| <p><i>Selezionare le voci che interessano</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> E' in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni <input type="checkbox"/> Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco |

- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa
- Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, in riferimento all'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 22.06.2020, n. 35 - All. B)

Selezionare le voci che interessano

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari

(Compilare la parte che interessa, considerando i descrittori di competenza declinati nel Curricolo verticale di Istituto)

USO DELLE FONTI

Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali di civiltà, fatti ed eventi che vanno dai nuovi equilibri europei successivi alla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Selezionare e organizzare le informazioni con mappe spazio temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali
Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare mutazioni e permanenze e nessi causali (Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone, Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario)

UTILIZZAZIONE DI STRUMENTI CONCETTUALI

Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei
Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, anche in relazione al territorio di appartenenza

PRODUZIONE DI TESTI IN FORMA SCRITTA E ORALE

Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali
Esporre e argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

Obiettivi di apprendimento disciplinari *(da Curricolo d'Istituto)*

USO DELLE FONTI

Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare
Leggere e ricavare informazioni da fonti non scritte: iconografiche, cartografiche, orali
Ricavare informazioni da documenti scritti, materiale audiovisivo, ricerche in rete, fonti materiali Ricostruire aspetti storici dei periodi considerati collegando i dati ottenuti in modo logico e pertinente Organizzare i materiali di lavoro in relazioni, approfondimenti tematici, e semplici prodotti multimediali

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storico- concettuali considerati, relativi a fatti ed eventi che vanno dalla caduta dell'Impero napoleonico ai nostri giorni
Ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati
Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.

UTILIZZAZIONE DI STRUMENTI CONCETTUALI

Individuare le soluzioni date dall'uomo ai problemi individuali e sociali nei periodi storici analizzati: alimentazione, casa, istruzione, lavoro, organizzazione sociale, conflitti, ambiente e religione

PRODUZIONE DI TESTI IN FORMA SCRITTA E ORALE

Utilizzare e produrre mappe e schemi per rappresentare e ricostruire eventi e strutture storiche; produrre testi

informativi, presentazioni/ricostruzioni sui periodi studiati, anche di tipo multimediale
Riferire informazioni storiche apprese operando nessi logici e cronologici

Educazione civica (da completare, se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)

- Legalità e Costituzione
- Ambiente, salute, prevenzione, sicurezza e sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio e del territorio
- Il digitale e le tecnologie della comunicazione

Traguardi formativi relativi alla tematica prescelta (dal Curricolo d'Istituto)

Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica prescelta (dal Curricolo d'Istituto)

Alfabetizzazione informatica

Traguardi formativi (dal Curricolo d'Istituto)

Obiettivi di apprendimento (dal Curricolo d'Istituto)

ORGANIZZAZIONE AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Metodologia

Prima, durante e dopo l'intero percorso, saranno attivati momenti di riflessione per focalizzare l'attenzione degli alunni su tre domande fondamentali:

- cosa sto facendo?
- perché lo sto facendo?
- come posso agire per fare in modo che il mio lavoro risulti efficace?

La valutazione sarà di processo (in itinere) per monitorare il percorso di apprendimento attivato e di prodotto (al termine dell'esperienza formativa)

Soluzioni organizzative

Lavoro libero, assistito dall'insegnante, programmato con materiale strutturato e non

Spazi

Contesto d'aula

Materiali e Strumenti

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Libro di testo |
| <input type="checkbox"/> Computer con software interattivo | <input checked="" type="checkbox"/> Altri libri |
| <input checked="" type="checkbox"/> LIM | <input type="checkbox"/> Articoli |
| <input type="checkbox"/> TV | <input type="checkbox"/> Altro |

Modalità di lavoro

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Individuale | <input checked="" type="checkbox"/> Piccolo gruppo |
| <input type="checkbox"/> A coppie | <input checked="" type="checkbox"/> Collettivo / di classe |
| | <input type="checkbox"/> Altro |

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

| Prove strutturate | Prove semi-strutturate | Prove non strutturate | Prove pratiche |
|--|--|--|----------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Items V/F <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input checked="" type="checkbox"/> Corrispondenze <input checked="" type="checkbox"/> Completamenti | <input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa | <input checked="" type="checkbox"/> Rielaborazioni individuali scritte e orali | |

Compito/prodotto finale *(breve descrizione)*

Le parole e i concetti chiave: rubrica di bordo

Valutazione

- Rubrica per la descrizione delle competenze
 Consegna allo studente

- Griglia di autovalutazione alunno
 Relazione individuale alunno
 Altro

(documenti in allegato)