

PROGETTAZIONE UDA ACCOGLIENZA (Micro UdA)
A.s.2025/2026

ORDINE DI SCUOLA:	<input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di primo grado
CLASSI:	classi seconde
Docente/Disciplina:	tutte le docenti di MATEMATICA
Periodo di svolgimento:	dal 15/09/2025 al 31/10/2025
DA MACRO PROGETTAZIONE:	INIZIAMO BENE
ARGOMENTO:	
Area di intervento didattico	AREA 1 - SALUTE E BENESSERE
Tematica di riferimento	La cura delle emozioni
TITOLO PERCORSO MICRO	Iniziamo bene!... Piccoli passi per scoprire le bellezze e le meraviglie
Traguardi disciplinari	
Obiettivi di apprendimento disciplinari	Cfr. Curricolo per apprendimenti
Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale	Cfr. Curricolo per apprendimenti
Fasi di sviluppo del percorso didattico	<p>Il percorso matematico si propone di scoprire, a piccoli passi, la trasversalità e la bellezza della matematica, come linguaggio universale, rintracciabile nella realtà e in tutti i campi del sapere.</p> <p>Fase 1 (primi giorni di scuola, 2 settimane c.a.) -Accoglienza, con un duplice obiettivo: a) costruire o ricreare uno “spazio” produttivo in cui si co-costruisce in un clima positivo e un atteggiamento propositivo. b) “saggiare il terreno”, soprattutto per le docenti neo arrivate in classe, attraverso osservazioni sistematiche/occasionali che daranno poi un quadro oggettivo della situazione didattico-disciplinare.</p> <p>Fase 2 (fino al 31/10) -Esplorazione e scoperta attraverso osservazioni critiche di una realtà (un’esperienza estiva negativa e/o positiva riportata dagli alunni, un oggetto di uso comune che ha suscitato particolare curiosità...) per riconoscere gli elementi matematici presenti in essa/o</p> <p>- Matematizzazione dell’esperienza o dell’oggetto esplorato (quali forme, elementi topologici, regolarità, ritmi, misure, quantità, segni, simboli, classificazioni? E quale situazione</p>

	<p>problematica è nata o potrebbe nascere?)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazioni in segni e significati collegati al problema (passando da un registro semiotico all'altro: dalla lingua naturale al formalismo algebrico, alle rappresentazioni grafiche e tabulari per permettere una maggiore comprensione e un apprendimento concettuale degli oggetti matematici stessi.) - Costruzione di artefatti matematici, utilizzo degli stessi e di altri già strutturati, verifica della loro efficacia - Analisi e soluzioni al problema matematico e non (ipotesi - confronti-verifiche..) - Astrazione dei concetti; verbalizzazioni orali e/o scritte del percorso e /o brevi argomentazioni/giustificazioni... <p>Le attività: saranno scelte dalle docenti in base alle esigenze e al livello della propria classe e avranno come comune denominatore la varietà, l'accessibilità e la gestibilità a diversi livelli per quanto possibile, l'operatività, l'integrazione di giochi sociali/ motori/manipolativi; incoraggeranno il problem solving, il ragionamento, l'esplorazione, la scoperta e collegheranno costantemente i concetti matematici alle altre discipline, quindi alla vita quotidiana</p>
<p>Metodologie e strategie didattiche metodologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale partecipata - didattica laboratoriale - metacognizione
<p>Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)</p>	<p>Aula, palestra, biblioteca, cortile</p>
<p>Materiali e strumenti</p>	<p>X Digitali: pc e/o altri device portatili, Promethean X Tradizionali e non : libri di narrativa, albi illustrati, silent book, artefatti matematici strutturati e semi strutturati, materiale cartaceo, foto, disegni...</p>
<p>Modalità di lavoro</p>	<p>X Individuale X A coppie X Piccolo gruppo X Collettivo / di classe</p>
<p>Modalità di verifica degli apprendimenti</p>	<p>Prove strutturate <input type="checkbox"/>x Items V/F <input type="checkbox"/>x Scelta multipla /Risposte multiple</p>

		<input type="checkbox"/> x	Corrispondenze
		x <input type="checkbox"/>	Completamenti
	Prove semi-strutturate	X	Domande chiuse / risposte aperte
		<input type="checkbox"/>	Domanda aperta / Risposta chiusa
Prove non strutturate		X	interventi durante le lezioni frontali e i laboratori , piccoli schemi, interrogazioni orali, disegni liberi
Prove pratiche		X	

Avezzano 15/09/2025

Le docenti di matematica delle classi
seconde

1 fase

ATTIVITA': giochi sociali in cui si conteggi anche con le dita e con altro materiale strutturato e non, dialoghi e confronti di esperienze estive per matematizzare la realtà- disegni geometrici, giochi/, letture di albi matematici illustrati (es:" I pescatori di parole" di C. Sorrentino, "La grande invenzione di Bupal"- di A. Cerasoli) o silent book, visione di corti, film, ...

2 fase

ATTIVITÀ: giochi motori -sociali-di ruolo in aula-palestra-giardino, percorsi/labirinti, analisi profonda degli albi illustrati già presentati nei primi giorni di scuola, attività varie collegati ad essi (contare- stabilire relazioni, ordinare, localizzare rilevare differenze di forme, quantità, posizioni, operare nessi e rapporti tra numeri e grandezze...), costruzione di artefatti matematici (linea dei numeri, ten frame, costrutti che rappresentino decine, tessere per semplici tassellazioni o simmetrie ...), utilizzo e valutazione di artefatti matematici già strutturati.