

**PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro UdA)**  
A.s.20252026

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di primo grado
<b>CLASSE/I:</b>	Tutte le classi IV <sup>^</sup>
<b>Docente/Disciplina:</b>	Tutte le docenti/ <b>Matematica</b>
<b>Periodo di svolgimento:</b>	<input type="checkbox"/> I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV Bimestre
<b>DA MACRO PROGETTAZIONE:</b>	<b>TU RISPARMI E L'AMBIENTE CI GUADAGNA!</b>
<b>ARGOMENTO:</b>	Cfr. Macro UdA: Tu risparmi e l'ambiente ci guadagna
<b>Area di intervento didattico</b>	Cfr. Macro UdA: Area 2: Uomo e ambiente
<b>Tematica di riferimento</b>	Cfr. Macro UdA: Sviluppo sostenibile e tutela del territorio
<b>TITOLO PERCORSO MICRO</b>	M'illumino di meno
<b>Traguardi disciplinari</b>	Cfr. Curricolo per apprendimenti
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b>	Cfr. Curricolo per apprendimenti
<b>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale</b>	Cfr. Curricolo per apprendimenti
<b>Fasi di sviluppo del percorso didattico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visione del video "Risorse rinnovabili e non rinnovabili": dopo aver mostrato alla classe il video, l'insegnante spiega alla classe quali sono le tipologie di fonti energetiche.</li> <li>2. Riflessione collettiva con domande stimolo: in che modo sprechiamo energia a casa e/o a scuola? In che modo possiamo cambiare questi comportamenti sbagliati per migliorare? Quali altri comportamenti ci fanno sprecare non solo energia, ma anche materie prime? In che modo possiamo evitare gli sprechi?</li> <li>3. Analisi delle fonti di maggior consumo elettrico nelle case e/o a scuola (punti d'illuminazione, TV, stampanti e computer).</li> <li>4. I ragazzi saranno responsabili del rilievo dei consumi a casa e/o a scuola; guardiani della luce e guardiani dei dispositivi.</li> </ol> <p>Ogni alunno esaminerà stili di consumo di energia elettrica adottati dalla popolazione scolastica e/o a casa osservando se vi sono delle situazioni di spreco energetico (luci accese in locali dove non c'è nessuno o dove la luce naturale che entra dalle finestre è sufficiente, computer dei laboratori e/o presenti in casa con standby acceso, fotocopiatrici,</p>

	<p>stampanti e TV accese anche se non utilizzata.) oppure se vi sono già delle buone pratiche in atto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attraverso gli indicatori, scelti in funzione degli obiettivi da perseguire, si misurano e confrontano le condizioni iniziali e successive all'attività per rappresentare i risultati raggiunti. Si valuterà il risparmio energetico, ottenuto a seguito dell'intervento dei guardiani della luce e dei dispositivi monitorando, con la presenza di un adulto, gli indicatori relativi ai kWh di energia elettrica consumata quotidianamente e realizzando, successivamente, grafici e un tabelle con i dati raccolti. La fase di monitoraggio costituisce l'occasione per applicare nozioni di matematica: operare con i numeri decimali; usare la nozione di moda, mediana e media aritmetica per rappresentare il valore più adatto in un insieme di dati osservabili.</li> </ul>
<b>Metodologie e strategie didattiche metodologie</b>	Lezioni frontali e interattive, uso del web, brainstorming, domande stimolo e conversazioni mirate.
<b>Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)</b>	Tutti gli spazi scolastici.
<b>Materiali e strumenti</b>	<input type="checkbox"/> xDigitali: <hr/> <input type="checkbox"/> XTradizionali: <hr/> <input type="checkbox"/> XDi laboratorio: _____ <input type="checkbox"/> Altro: _____
<b>Modalità di lavoro</b>	<input type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> A coppie   X <input type="checkbox"/> Piccolo gruppo X <input type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/> Altro: <hr/>
<b>Modalità di verifica degli apprendimenti</b>	Prove strutturate <input checked="" type="checkbox"/> X Items V/F <input type="checkbox"/> X Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input checked="" type="checkbox"/> X Complementamenti
	Prove semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> X Domande chiuse / risposte aperte <input checked="" type="checkbox"/> X Domanda aperta / Risposta chiusa

	Prove non strutturate	
	Prove pratiche	Realizzazioni di grafici e tabelle con i dati raccolti.

Avezzano, 03/11/2025

Tutte le docenti di classi IV<sup>^</sup>