

**PROGETTAZIONE BIMESTRALE DISCIPLINARE (Micro Uda)**  
A.s.2025/2026

<b>ORDINE DI SCUOLA:</b>	<input type="checkbox"/> Infanzia <input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria di primo grado
<b>CLASSE/I:</b>	CLASSI V
<b>Docente/Disciplina:</b>	Tutte le docenti di matematica classi V
<b>Periodo di svolgimento:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/> IV Bimestre
<b>DA MACRO PROGETTAZIONE:</b>	
<b>ARGOMENTO:</b>	Uda Ripartiamo...tutti per uno, uno per tutti!
<b>Area di intervento didattico</b>	AREA 1: Salute e benessere
<b>Tematica di riferimento</b>	La cura delle emozioni
<b>TITOLO PERCORSO MICRO</b>	“Si riparte con i numeri!
<b>Traguardi disciplinari</b>	Cfr. Curricolo per apprendimenti
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b>	Cfr. Curricolo per apprendimenti
<b>Obiettivi di apprendimento area informatica e digitale</b>	Cfr. Curricolo per apprendimenti
<b>Fasi di sviluppo del percorso didattico</b>	<p>Fase 1</p> <p>Un percorso di accoglienza pensato come un momento di condivisione di attività laboratoriali ludico-didattiche. Il progetto sarà predisposto attraverso un ambiente di apprendimento riflessivo, motivante e rassicurante. Verranno proposti giochi e attività capaci di riattivare le conoscenze di base e di introdurre i concetti chiave: grandi numeri, numeri multipli e divisori, valore posizionale.</p> <p><b>Fase 2</b></p> <p>Pronti via! Si riparte con la copertina del quaderno attraverso tassellazioni. I bambini sceglieranno il modello che preferiscono tra i tanti disponibili.</p> <p><b>Fase 3</b></p> <p>Proviamo a... giocare.</p> <p>◆ Il quadrato magico.</p> <p>Una leggenda cinese racconta di una tartaruga inviata dagli Dei avente sul guscio una rappresentazione del quadrato magico, lo Shu.</p>



4	9	2
3	5	7
8	1	6

É un esempio di quadrato magico  $3 \times 3$ ; contiene i numeri da 1 a 9 e la somma dei numeri presenti in ogni riga, in ogni colonna e in ciascuna diagonale è uguale a 15.

Il docente invita gli alunni a esplicitare la modalità per completare un quadrato: esiste un quadrato di costante 18?

Nel quadrato sotto riportato, la cui costante è 18, quale casella si può riempire per prima? Quali operazioni sono necessarie?

8	6	
		9

<b>Metodologie e strategie didattiche metodologie</b>	Attività laboratoriali, didattica metacognitiva, domande stimolo e conversazioni mirate, lezioni frontali e interattive,
<b>Organizzazione dell'ambiente di lavoro (spazi)</b>	Aula d'informatica, spazi interni ed esterni alla scuola.
<b>Materiali e strumenti</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Digitali <input checked="" type="checkbox"/> Tradizionali <input checked="" type="checkbox"/> Di laboratorio

<b>Modalità di lavoro</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> A coppie <input checked="" type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/>	
<b>Modalità di verifica degli apprendimenti</b>	Prove strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Items V/F <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input checked="" type="checkbox"/> Corrispondenze <input checked="" type="checkbox"/> Completamenti
	Prove semi-strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input checked="" type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa
	Prove non strutturate	
	Prove pratiche	Realizzazione copertine con tassellazioni.

Avezzano 15/09/2025

Tutti le docenti classi V