

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE**

**a.s.2025/2026**

| <b>Ordine di scuola</b>   | <b>Destinatari:</b> | <b>Numero alunni</b> | <b>Tempi di attuazione</b>         | <b>Disciplina</b> | <b>Docente</b>       |
|---|---------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> Primaria<br><input checked="" type="checkbox"/> Sec. di primo grado  | III C               | 22                   | PRIMO E<br>SECONDO<br>QUADRIMESTRE | Ed. Fisica        | Prof. Paris Lamberto |
| <b>Titolo</b>   |                     |                      |                                    |                   |                      |
| <b>SPORT DI SQUADRA, L'ALLENAMENTO ED IL FAIR PLAY</b>  |                     |                      |                                    |                   |                      |
| <b>Breve descrizione del percorso didattico</b>   |                     |                      |                                    |                   |                      |
| Il percorso prevede l'acquisizione del gesto tecnico sportivo specifico attraverso attività propedeutiche, prove pratiche, acquisizione dei fondamentali individuali e di squadra delle discipline sportive coinvolte e la realizzazione di partite regolamentate ufficialmente.  |                     |                      |                                    |                   |                      |
| <b>Fasi e attività</b>  |                     |                      |                                    |                   |                      |
| FASE (OTTOBRE-NOVEMBRE)<br><br>IL FAIR PLAY;<br><br>PERCORSI DI DESTREZZA E CIRCUITI DI POTENZIAMENTO;<br><br>GIOCHI DI WARM-UP E COOL DOWN;<br><br>GIOCHI DI ESPRESSIVITÀ;<br><br>ESERCIZI CHE CONSENTONO DI UTILIZZARE IL PROPRIO CORPO IN MODO SEGMENTARIO E GLOBALE;<br><br>FASE (DICEMBRE-GENNAIO)<br><br>ESERCIZI PROPEDEUTICI.<br><br>ESERCIZI E GIOCHI PROPEDEUTICI ALL'ACQUISIZIONE DELLE TECNICHE E TATTICHE DEI GIOCHI DI SQUADRA;<br><br>ESERCITAZIONI SEMPLIFICATE E GRADUALI PER APPRENDERE IL CORRETTO GESTO TECNICO;<br><br>FASE (FEBBRAIO-MARZO)<br><br>GIOCHI SPORTIVI CODIFICATI E NON: REGOLE ED ELEMENTI TECNICI;<br><br>GIOCHI SENSO-PERCETTIVI;<br><br>GIOCHI PSICOMOTORI;<br><br>SIMULAZIONI DI GIOCO.<br><br>FASE (APRILE-MAGGIO)<br><br>LA PALLAVOLO;<br><br>IL CALCIO A 5<br><br>LA PALLACANESTRO; |                     |                      |                                    |                   |                      |

LA PALLAMANO;

SPERIMENTARE L'ARBITRAGGIO.

**Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare** - Consiglio dell'Unione Europea 2018

Selezionare le voci che interessano

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multi linguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Traguardi disciplinari** (da Curricolo d'Istituto)

E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.

Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Utilizza il linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Pratica attivamente i valori sportivi come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

E' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

**Obiettivi di apprendimento disciplinari** (da Curricolo d'Istituto)

Organizzare risposte motorie ed eseguire movimenti utilizzando, a seconda delle esigenze, diversi ritmi.

Padroneggiare gli schemi motori di base e li utilizza per dare una personale impronta al proprio linguaggio motorio

Organizzare ed elaborare le proprie risposte motorie dando una personale impostazione tecnica.

Utilizzare le abilità specifiche dei principali giochi di squadra e di alcune specialità sportive individuali.

Organizzarsi autonomamente e con gli altri nelle diverse esperienze motorie e sportive.

Gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che in caso di sconfitta.

Assumere comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui.

Riconoscere e comprendere l'importanza di una corretta alimentazione e di esercizio fisico per un sano stile di vita.

Assumere comportamenti corretti, utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  |                                  |
| <b>Educazione civica</b> <i>(selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)</i>  |                                  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Legalità e Costituzione<br><input checked="" type="checkbox"/> Ambiente, salute, prevenzione, sicurezza e sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio e del territorio<br><input type="checkbox"/> Il digitale e le tecnologie della comunicazione |                                  |
| <b>Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata</b>  | <i>(da Curricolo d'Istituto)</i> |
| <b>Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata</b>   | <i>(da Curricolo d'Istituto)</i> |
| <b>Traguardi e obiettivi di apprendimento di cittadinanza digitale</b>   |                                  |
| Traguardi <i>(da Curricolo d'Istituto)</i>   |                                  |
| Obiettivi di apprendimento <i>(da Curricolo d'Istituto)</i>  |                                  |
| <b>ORGANIZZAZIONE del LAVORO</b>   |                                  |
| <b>Metodologia</b>   |                                  |
| PEER EDUCATION   |                                  |
| COOPERATIVE LEARNING   |                                  |
| LEARNING BY DOING  |                                  |
| ROLE PLAYING   |                                  |
| PROBLEM SOLVING  |                                  |
| <b>Soluzioni organizzative</b>   |                                  |

|  |  |
|--|--|
| CHAINING E RINFORZO-TOKEN ECONOMY per inclusione.  |  |
| Si svolgerà tutto durante le ore di educazione fisica come da orario definitivo.   |  |
| <b>Spazi</b>   |  |
| AULA PER SPIEGAZIONI ATTRAVERSO L'UTILIZZO DELLA LIM   |  |
| PALESTRA   |  |
| <b>Materiali e Strumenti</b>   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer<br><input type="checkbox"/> Computer con software interattivo<br><input type="checkbox"/> LIM<br><input checked="" type="checkbox"/> TV | <input type="checkbox"/> Libro di testo<br><input type="checkbox"/> Altri libri<br><input type="checkbox"/> Articoli<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Altro: DISPENSE DEL DOCENTE SU PIATTAFORMA ON LINE (Decreto 221 Art.11 2012; Legge 128/2013) |
| <b>Modalità di lavoro</b>  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Individuale<br><input checked="" type="checkbox"/> A coppie  | <input checked="" type="checkbox"/> Piccolo gruppo<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Collettivo / di classe<br><br><input type="checkbox"/> Altro .....   |

| VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI   |  |  |                     |
|--|--|--|---------------------|
| Prove strutturate  | Prove semi-strutturate   | Prove non strutturate  | Prove pratiche      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Items V/F<br><br><input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple<br><br><input type="checkbox"/> Corrispondenze<br><input type="checkbox"/> Completamenti | <input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte<br><input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa | Rielaborazioni individuali scritte e orali   | Tests fisico-motori |
| Compito/prodotto finale <i>(breve descrizione)</i>   |  |  |                     |
|  |  |  |                     |
| Valutazione  |  |  |                     |
| <input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze<br><input checked="" type="checkbox"/> Consegna allo studente   |  | <input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno<br><input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno<br><input checked="" type="checkbox"/> Altro: griglia di valutazione disciplinare <i>(documenti da allegare)</i> |                     |

Avezzano 13/10/2025

Il/La Docente

Prof. Lamberto Paris