

UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE

a.s.2025/2026

Ordine di scuola	Destinatari:	Numero alunni	Tempi di attuazione	Disciplina	Docente
<input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Sec. di primo grado	CLASSI QUARTE (IVBF;IVA S.P; IVB COLLODI; IV A COLLODI)	IVBF(25); IVA S.P. (15); IVB COLLODI (18); IVA COLLODI (23).	OTTOBRE-NOVEMBRE-DICEMBRE-GENNAIO.	EDUCAZIONE MOTORIA	MATILDE CHIARILLI
Titolo					
MUOVERSI CONSAPEVOLMENTE					
Breve descrizione del percorso didattico					
Imparare ad utilizzare il proprio corpo con consapevolezza ed in base alle esigenze ed al compito motorio; conoscere e rispettare le regole del gioco-sport e vivere il gioco in maniera equilibrata. Conoscere ed applicare le norme igienico-salutari e di sicurezza per la prevenzione degli infortuni.					
Fasi e attività					
Esercizi propedeutici al rafforzamento e allo sviluppo dello schema motorio del saltare, superare, scavalcare, anche in presenza di vincoli spaziotemporali e con piccoli attrezzi. Percorsi e circuiti con il superamento di ostacoli, anche in forma di gara. Sperimentazione di condotte motorie combinate, anche con l'uso di piccoli attrezzi. Giochi individuali, a coppie, in piccoli gruppi, a squadre e prove a tempo in cui sperimentare schemi motori combinati e parametri fisici. Giochi di squadra, anche con piccoli attrezzi finalizzati alla sperimentazione di diversi ruoli, nel rispetto dello spazio e delle regole. Esercizi propedeutici alla conoscenza delle modalità esecutive proprie del gioco con la palla: farla cadere, farla rimbalzare, lanciarla e passarla ai compagni.					
Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare - Consiglio dell'Unione Europea 2018					
<u>Selezionare le voci che interessano</u> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 					
Traguardi disciplinari (da Curricolo d'Istituto)					
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo sapendo utilizzare schemi motori e posturali adattandoli alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere stati d'animo. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di gioco-sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. Comprende l'importanza dell'esercizio fisico e della corretta alimentazione nel benessere psico-fisico.					
Obiettivi di apprendimento disciplinari (da Curricolo d'Istituto)					
Potenziare le capacità di discriminazione percettiva; Sviluppare e potenziare l'equilibrio statico, dinamico ed in volo; Consolidare la capacità di differenziazione spaziale, di orientamento, di controllo della lateralità e la capacità di ritmizzazione; Conoscere e rispettare le regole di semplici giochi di quadra e pre-sportivi; Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute ed il concetto di benessere psicofisico sociale; Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza in palestra.					

Educazione civica (selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)

- Legalità e Costituzione
- Ambiente, salute, prevenzione, sicurezza e sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio e del territorio
- Il digitale e le tecnologie della comunicazione

Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata (da Curricolo d'Istituto)

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale

Traguardi e obiettivi di apprendimento di cittadinanza digitale

Traguardi (da Curricolo d'Istituto)

Obiettivi di apprendimento (da Curricolo d'Istituto)

ORGANIZZAZIONE del LAVORO

Metodologia

STRATEGIE DIDATTICHE INTERATTIVE (INTERACTIVE TEACHING;) INSEGNAMENTO A STAZIONI (STATION TEACHING); FRA COMPAGNI (PEER TEACHING); APPRENDIMENTO COOPERATIVO (COOPERATIVE LEARNING); CIRCLE TIME; DEBATE.

Soluzioni organizzative

Lavoro assistito dall'insegnante; lavoro programmato; lavoro libero.

Spazi

CLASSE, PALESTRA DELLA SCUOLA	
Materiali e Strumenti <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Computer con software interattivo <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> TV	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Altri libri <input type="checkbox"/> Articoli <input type="checkbox"/> Altro
Modalità di lavoro <input type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> A coppie	<input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/> Altro

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate	Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	<input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa	<input type="checkbox"/> Rielaborazioni individuali scritte e orali <input type="checkbox"/> Domande a risposta aperta	ATTIVITA' IN PALESTRA IN BASE AGLI OBIETTIVI
Compito/prodotto finale <i>(breve descrizione)</i>			
Ideare ed eseguire un percorso in stile parkour			
Valutazione			
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente		<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro (Osservazioni quotidiane (comportamenti, atteggiamenti, ...prove pratiche singole, a coppie o a gruppi, domande a risposta aperta mediante metodo circle time e debate) <i>(documenti da allegare)</i>	

Avezzano 06/10/2025

Il/La Docente

Matilde Chiarilli