

**UNITA' DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARE**

**a.s.2025/2026**

<b>Ordine di scuola</b>	<b>Destinatari:</b>	<b>Numero alunni</b>	<b>Tempi di attuazione</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Primaria</b> <input type="checkbox"/> Sec. di primo grado	CLASSI QUINTE (VBF;VA S.P; VB COLLODI; VA COLLODI)	VBF(21); VA S.P. (23); VB COLLODI (22); VA COLLODI (22).	OTTOBRE- NOVEMBRE- DICEMBRE- GENNAIO.	EDUCAZIONE MOTORIA	MATILDE CHIARILLI
<b>Titolo</b>					
<b>IL GIOCO-SPORT E LE REGOLE</b>					
<b>Breve descrizione del percorso didattico</b>					
Padroneggiare le capacità e le abilità motorie con consapevolezza e fantasia al fine di risolvere un compito motorio dato. Conoscere e saper rispettare le regole del gioco sport nella competizione e saper applicare le norme igienico salutari e di prevenzione.					
<b>Fasi e attività</b>					
Esercizi per rafforzare e consolidare lo sviluppo degli schemi motori di base dinamici attuati anche in presenza di vincoli spazio-temporali e con l'utilizzo di piccoli attrezzi, sperimentando condotte motorie combinate e volte alla risoluzione di un problema motorio per perfezionare la capacità di fantasia motoria. Svolgimenti di percorsi a staffetta e circuiti organizzati anche in forma di gara. Giochi di squadra organizzati anche in forma di gara nel rispetto delle regole della competizione sportiva.					
<b>Competenze chiave che il percorso didattico intende sviluppare</b> - Consiglio dell'Unione Europea 2018					
<u>Selezionare le voci che interessano</u>					
<input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale <input checked="" type="checkbox"/> <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>					
<b>Traguardi disciplinari</b> (da Curricolo d'Istituto)					
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ● Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ● Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare le competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. ● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.					
<b>Obiettivi di apprendimento disciplinari</b> (da Curricolo d'Istituto)					
Padroneggiare gli schemi motori di base dinamici, le capacità di lateralizzazione e discriminazione percettiva; Potenziare le capacità di differenziazione spazio-temporale, di orientamento, di equilibrio e di ritmizzazione sapendo riconoscere ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie perfezionando inoltre la fantasia					

<p>motoria; Conoscere e rispettare le regole del gioco sport e della competizione sportiva, Riconoscere l'importanza della corretta alimentazione e dell'esercizio fisico ed assumere comportamenti adeguati alla prevenzione delle malattie e degli infortuni.</p>
<p><b>Educazione civica</b> <i>(selezionare il campo di interesse se il percorso UDA attiene alle tematiche riportate in elenco)</i></p>
<p><input type="checkbox"/> Legalità e Costituzione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b>Ambiente, salute, prevenzione, sicurezza e sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p><input type="checkbox"/> Il digitale e le tecnologie della comunicazione</p>
<p><b>Traguardi formativi relativi alla tematica selezionata</b> <i>(da Curricolo d'Istituto)</i></p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>
<p><b>Obiettivi di apprendimento relativi alla tematica selezionata</b> <i>(da Curricolo d'Istituto)</i></p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>
<p><b>Traguardi e obiettivi di apprendimento di cittadinanza digitale</b></p>
<p>Traguardi <i>(da Curricolo d'Istituto)</i></p>
<p>Obiettivi di apprendimento <i>(da Curricolo d'Istituto)</i></p>
<p style="text-align: center;"><b>ORGANIZZAZIONE del LAVORO</b></p>
<p><b>Metodologia</b></p> <p>STRATEGIE DIDATTICHE INTERATTIVE (INTERACTIVE TEACHING;) INSEGNAMENTO A STAZIONI (STATION TEACHING); FRA COMPAGNI (PEER TEACHING); APPRENDIMENTO COOPERATIVO (COOPERATIVE LEARNING); CIRCLE TIME; DEBATE.</p>
<p><b>Soluzioni organizzative</b></p>

Lavoro assistito dall'insegnante; lavoro programmato; lavoro libero.	
<b>Spazi</b> CLASSE, PALESTRA DELLA SCUOLA	
<b>Materiali e Strumenti</b>	
<input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Computer con software interattivo <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> TV	<input type="checkbox"/> Libro di testo <input type="checkbox"/> Altri libri <input type="checkbox"/> Articoli <input type="checkbox"/> Altro .....
<b>Modalità di lavoro</b>	
<input type="checkbox"/> Individuale <input type="checkbox"/> A coppie	<input type="checkbox"/> Piccolo gruppo <input type="checkbox"/> Collettivo / di classe <input type="checkbox"/> Altro .....

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI			
Prove strutturate	Prove semi-strutturate	Prove non strutturate	Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Items V/F <input type="checkbox"/> Scelta multipla /Risposte multiple <input type="checkbox"/> Corrispondenze <input type="checkbox"/> Completamenti	<input type="checkbox"/> Domande chiuse / risposte aperte <input type="checkbox"/> Domanda aperta / Risposta chiusa	<input type="checkbox"/> Rielaborazioni individuali scritte e orali <input type="checkbox"/> Domande a risposta aperta	ATTIVITA' IN PALESTRA IN BASE AGLI OBIETTIVI
<b>Compito/prodotto finale</b> (breve descrizione)			
Organizzare e partecipare ad un mini torneo di palla a volo			
<b>Valutazione</b>			
<input type="checkbox"/> Rubrica per la descrizione delle competenze <input type="checkbox"/> Consegna allo studente		<input type="checkbox"/> Griglia di autovalutazione alunno <input type="checkbox"/> Relazione individuale alunno <input type="checkbox"/> Altro (Osservazioni quotidiane (comportamenti, atteggiamenti, ...prove pratiche singole, a coppie o a gruppi, domande a risposta aperta mediante metodo circle time e debate) <i>(documenti da allegare)</i>	

Avezzano 06/10/2025

Il/La Docente

Matilde Chiarilli